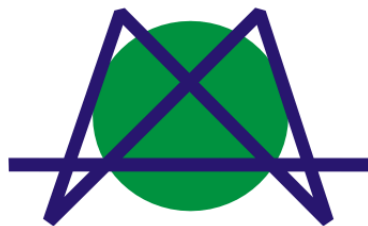


o s n o v n a š o l a



MLADIKA

Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

za šolsko leto 2025/2026



Ptuj, 31. avgust 2026

1	UVOD	6
1.1	Odmevnejši dogodki v šolskem letu 2025/26:	7
2	SAMOEVALVACIJA UČNE URE	15
2.1.1	Hospitacije ravnatelja (spremljava: individualizacija, diferenciacija, personalizacija)	15
2.2	EVALVACIJA UČNE URE	16
2.2.1	Kako so bili uresničeni zastavljeni učni cilji?	16
2.2.2	Kaj je bilo najbolj uspešno pri uri?	16
2.2.3	Kaj bi spremenil/-a?	16
2.3	ODNOS DO DELA IN VLOGA V KOLEKTIVU	17
2.3.1	Ali rad/-a opravljam svoje delo?	17
2.3.2	2.2 Ali sem zadovoljen/zadovoljna s svojim delom?	17
2.3.3	2.3 Kaj me posebej veseli?	17
2.3.4	2.4 Čemu bi se najraje izognil/-a? Zakaj?	18
2.3.5	2.5 Kako pojmem svojo vlogo v kolektivu?	18
2.3.6	2.6 Kako poznam kurikulum šole?	18
2.4	STROKOVNA SAMOEVALVACIJA	18
2.4.1	Primernost učnih metod glede na starost učencev	18
2.4.2	Posvetovanje z učitelji, ki so učence poučevali prej	18
2.4.3	Učinkovito izkoriščanje razvojnih obdobj	19
2.4.4	Zapisovanje napredka učencev	19
2.4.5	Vključevanje v življenje in delo šole	19
2.4.6	Pripravljanje na pouk	19
2.4.7	Pripravljenost spreminjati način dela	19
2.4.8	Najmočnejša in najšibkejša področja	19
2.4.9	Potrebe po dodatnem izobraževanju	20
2.5	NAČRTOVANJE IZBOLJŠAV	20
2.5.1	Kaj lahko izboljšam pri svojem delu?	20
2.5.2	Kako se bom lotil/-a izboljšav?	20
2.5.3	Kaj lahko naredim sam/-a?	20
2.5.4	Čigavo pomoč potrebujem?	20
2.5.5	Kako mi lahko pomagajo drugi?	20
2.6	SKUPNA SAMOEVALVACIJSKA OCENA	21
2.7	Predlagane razvojne prioritete za šolsko leto 2026/27	21
3	VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE	22
3.1	Uresničevanje vizije in vrednot šole	22
3.2	VZGOJNO DELOVANJE	23
3.2.1	Proaktivne in preventivne dejavnosti – razvijanje lastne odgovornosti	23
3.3	Vzgojni postopki in vzgojno delovanje	24
3.3.1	Pogovor	25
3.3.2	Svetovanje in usmerjanje	25
3.3.3	Restitucija	25
3.3.4	Mediacija	26
3.3.5	Individualni načrt pomoči	26
3.3.6	Vzgojno delovanje	27
3.3.7	Administrativni vzgojni opomini	28
3.3.8	Pohvale, priznanja, nagrade	29
3.4	Pravila šolskega reda	29
3.5	Dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev	30
3.5.1	Zdravstvena vzgoja	30
3.6	Uresničevanje in spremljanje evalvacije dela	31
3.7	VZGOJNI UKREPI 2025/26	32
3.8	Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce	35
3.9	Skupna izobraževanja in delavnice za učence	35
3.10	Ponudba predavanj za starše	38
4	ŠOLSKA PREHRANA	41
4.1	Šolska prehrana – UČENCI (analiza)	41
4.1.1	Kateri razred obiskuješ? (n = 257)	41
4.1.2	Ali doma zajtrkuješ? (n = 258)	42
4.1.3	Koliko obrokov zaužiješ dnevno? (n = 254)	42
4.1.4	Na katere obroke si naročen v šoli? (n = 249)	42
4.1.5	Ali si umiješ roke pred obroki? (n = 253)	42
4.1.6	Ali po tvojem mnenju šolska prehrana ustreza načelom zdravega prehranjevanja? (n = 255)	43
4.1.7	Ali za dopoldansko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? (n = 249)	43
4.1.8	Ali za kosilo vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? (n = 233)	43
4.1.9	Kako pogosto ješ sadje v šoli? (n = 248)	43
4.1.10	Kako pogosto ješ zelenjavo v šoli? (n = 215)	44
4.1.11	Kaj rad ješ pri šolski malici? (n = 247)	44
4.1.12	Kaj rad ješ pri šolskem kosilu? (n = 220)	46
4.1.13	Ali imaš dovolj časa, da poješ šolsko malico? (n = 230)	48
4.1.14	Ali imaš dovolj časa, da poješ šolsko kosilo? (n = 192)	48
4.1.15	Ovrednoti spodnje trditve. (n = 225)	48

4.1.16	Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?	48
4.2	Šolska prehrana – STARŠI (analiza)	52
4.2.1	Kateri razred obiskuje vaš otrok? (n = 85)	52
4.2.2	Kako pogosto spremljate šolski jedilnik? (n = 85)	53
4.2.3	Je šolski jedilnik pregleden? (n = 82)	53
4.2.4	Kako pogosto se z otrokom pogovarjate o šolski prehrani? (n = 85)	53
4.2.5	Ali Vaš otrok pred odhodom v šolo zajtrkuje? (n = 84)	53
4.2.6	Kako dobro poznate Smernice zdravega prehranjevanja v osnovnih šolah? (n = 84)	54
4.2.7	Ali menite, da prehrana v OŠ Mladika sledi smernicam zdravega prehranjevanja učencev? (n = 84)	54
4.2.8	Ali ste zadovoljni s kakovostjo jedi, ki jih ponuja OŠ Mladika? (n = 83)	54
4.2.9	Kako pogosto otrok doma izrazi nezadovoljstvo s hrano v OŠ Mladika? (n = 85)	55
4.2.10	Ovrednotite spodnje trditve. (n = 84)	55
4.2.11	Ali se vam zdi, da OŠ Mladika dovolj vzpodbuja zdravo in kulturno prehranjevanje? (n = 81)	55
4.2.12	Ali nam želite v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti? Napišite vaše predloge, pripombe, pohvale, ...	55
5	Stanje telesne zmogljivosti ODELKOV 2026	57
5.1	Navodila za branje in razlago rezultatov v preglednicah	57
5.2	Primerjava šole z regijo in Slovenijo	57
5.3	Stanje telesne zmogljivosti na šoli	58
5.4	Profil telesne zmogljivosti – 1. a	59
5.5	Profil telesne zmogljivosti – 1. b	60
5.6	Profil telesne zmogljivosti – 2. a	61
5.7	Profil telesne zmogljivosti – 2. b	62
5.8	Profil telesne zmogljivosti – 3. a	63
5.9	Profil telesne zmogljivosti – 3. b	64
5.10	Profil telesne zmogljivosti – 4. a	65
5.11	Profil telesne zmogljivosti – 4. b	66
5.12	Profil telesne zmogljivosti – 5. a	67
5.13	Profil telesne zmogljivosti – 5. b	68
5.14	Profil telesne zmogljivosti – 6. a	69
5.15	Profil telesne zmogljivosti – 6. b	70
5.16	Profil telesne zmogljivosti – 7. a	71
5.17	Profil telesne zmogljivosti – 7. b	72
5.18	Profil telesne zmogljivosti – 8. a	73
5.19	Profil telesne zmogljivosti – 8. b	74
5.20	Profil telesne zmogljivosti – 9. a	75
5.21	Profil telesne zmogljivosti – 9. b	76
6	Počutje NA ŠOLI – anketa za učence 2025/26	77
6.1	Učinkovitost in varnost učnega okolja – anketa za učence	77
6.1.1	Analiza in zbirnik podatkov	77
6.2	Učinkovitost in varnost učnega okolja – anketa za starše	78
6.2.1	Analiza in zbirnik podatkov	79
7	Jaz in ekran (Zavod za izobraževanje in razvoj Inteligence Humanosti)	80
7.1	Strateški dokument o razvoju digitalne kulture OŠ Mladika	80
8	DVIG digitalnih kompetenc OŠ Mladika	82
8.1	Digitalna oprema in infrastruktura	82
8.2	Uporaba digitalnih orodij pri pouku	83
8.2.1	Digitalne kompetence učiteljev – izhodiščno stanje	83
8.2.2	Digitalne kompetence učencev – izhodiščno stanje	84
8.3	Razvoj v okviru projekta I-šola	84
8.3.1	Izvedene aktivnosti in usposabljanja	84
8.3.2	Razvoj digitalnih učnih praks	85
8.3.3	Sodelovanje učiteljev in širjenje dobrih praks	85
8.4	Ključne ugotovitve	85
8.4.1	Dosežen napredek	85
8.4.2	Dobre prakse na šoli	86
8.4.3	Izzivi in omejitve	86
8.4.4	Priložnosti za nadaljnji razvoj	86
8.5	Sklepna ugotovitev	86
8.6	Vsešolski pristop za razvoj digitalnih kompetenc	87
8.6.1	Vizija digitalnega razvoja šole	87
8.6.2	Prednostna področja razvoja digitalnih kompetenc	87
8.6.3	Vloga vodstva, učiteljev in razvojnega tima	87
8.7	Načrt aktivnosti za naslednja leta	88

8.7.1	Integracija v učne načrte	88
8.7.2	Delavnice in strokovni razvoj učiteljev	88
8.7.3	Projektna in medpredmetna aktivnosti	88
8.8	Spremljanje napredka	89
8.8.1	Evalvacija in spremljanje	89
8.8.2	Prilagajanje strategije	89
8.8.3	Povezava z novimi učnimi načrti	89
9	OD igre do knjige (knjižničarka Urška Hlupič Voda)	90
9.1	Povzetek.....	90
9.2	Uvod	90
9.3	Igra.....	90
9.4	Pomen branja	91
9.5	4. Igre v šolski knjižnici	92
9.5.1	4.1 Prevri svoje znanje	92
9.5.2	4.2 Skupaj smo močnejši	92
9.5.3	4.3 Zavrti si zgodbo	93
9.5.4	4.4 Ugani poklic.....	93
9.5.5	4.5 Knjižnični lov	94
9.6	Zaključek	94
9.7	6. Viri in literatura.....	94
10	KURIKULARNA PRENOVA – analiza stanja UZK (ugotavljanj in zagotavljanja kakovosti).....	95
10.1	DRUŽBOSLOVNO-UMETNOSTNO AKTIV.....	95
10.1.1	Opredelitev področja in povezava z UZK	95
10.1.2	Analiza stanja	95
10.1.3	Naša strategija za premagovanje zadrževalnih sil:	96
10.1.4	Sklep	97
10.2	MATEMATIČNO – NARAVOSLOVNI – TEHNIŠKI AKTIV.....	97
10.2.1	Razprava na temo povezave standardov in kazalnikov področij UZK	97
10.2.2	Analiza stanja na izbranih področjih kurikularne prenove znotraj področij UZK	99
10.3	POSVETOVALNI TIM ŠŠS - ANALIZA STANJA UZK	101
10.3.1	Izbor področja ter razprava na temo povezave standardov in kazalnikov področij UZK - DOSEŽKI UČENCEV V RAZVOJU IN UČENJU	101
10.3.2	Analiza stanja:	102
10.4	AKTIV RP	103
10.4.1	ANALIZA STANJA IN POVEZAVA S KURIKULARNO PRENOVO – SLOVENŠČINA (1.–5. razred)	103
10.4.2	SPIN ANALIZA	103
10.4.3	STANDARD IZ PREDMETA SLOVENŠČINA – 1.–5. razred	104
10.4.4	OSEBNO MNENJE	104
10.5	AKTIV SLJ	105
10.5.1	POROČILO O ANALIZI STANJA IN IZBIRI PREDNOSTNEGA PODROČJA KURIKULARNE PRENOVE – AKTIV SLOVENISTK	105
10.5.2	ANALIZA POLJA SIL (IZBIRNA METODA)	106
10.6	AKTIV TJA	106
10.6.1	Razprava strokovnega aktiva o povezavi standardov in kazalnikov UZK s kurikularno prenovo	106
10.6.2	Izbrano področje kurikularne prenove - Razvoj aktivnega učenja in formativnega spremljanja pri pouku angleškega jezika	107
10.6.3	Analiza stanja	107
1.1.2	Metoda: viharjenje možganov	108
10.6.4	Predlogi nadaljnjih izboljšav	108
10.6.5	Zaključek	108
10.7	AKTIV ŠPO	109
10.7.1	Razprava o povezavah standardov in kazalnikov UZK	109
10.7.2	Analiza stanja na izbranih področjih kurikularne prenove	109
10.7.3	USMERITVE ZA NADALJNJE DELO	110
11	Analiza znanja	111
11.1	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – SLOVENŠČINA.....	111
11.2	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – MATEMATIKA.....	115
11.3	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – LIKOVNA UMETNOST.....	118
11.4	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GLASBENA UMETNOST	119
11.5	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – ŠPORT	121
11.6	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – tuj jezik ANGLEŠČINA	123
11.7	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – SPOZNAVANJE OKOLJA.....	130
11.8	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – DRUŽBA	131
11.9	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GEOGRAFIJA.....	131
11.10	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – ZGODOVINA	132
11.11	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – DKE	133
11.12	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – FIZIKA	133
11.13	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – KEMIJA.....	134

11.14	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – BIOLOGIJA.....	134
11.15	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – NARAVOSLOVJE.....	135
11.16	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) - NARAVOSLOVJE in TEHNIKA.....	135
11.17	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) - TEHNIKA in TEHNOLOGIJA.....	136
11.18	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GOSPODINJSTVO.....	137
11.19	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – IZBIRNI PREDMETI	137
12	AKTIVI – samoevalvacija dela	139
12.1	Strokovni aktivni in timi na šoli – vodje	139
1.1	Kolegij	139
1.1.1	Aktiv: Razredni pouk	139
1.1.2	Aktiv: slovenščina.....	141
1.1.3	Aktiv: tuj jezik	144
1.1.4	Aktiv: družboslovno – umetnostni (GEO, ZGO, DKE, SPO, DRU,GUM, LUM)	145
1.1.5	Aktiv: matematično-naravoslovno- tehnični (MAT, FIZ, KEM, BIO, NAR, GOS, TIT, RAČ)	146
1.1.6	Aktiv: šport (ŠPO)	147
1.1.7	TIM: Razširjen program (RaP)	148
1.1.8	TIM: šolska svetovalna služba	150
13	IZVEDBENI NAČRT IZBOLJŠAV ZA ŠOLSKO LETO 2026/27.....	155
13.1	DIFERENCIACIJA IN INDIVIDUALIZACIJA POUKA	155
13.2	AKTIVNA VLOGA UČENCA PRI UČENJU.....	155
13.3	FORMATIVNO SPREMLJANJE IN ODGOVORNOST UČENCA ZA LASTNI NAPREDEK	156
13.4	4. STROKOVNO SODELOVANJE IN IZMENJAVA DOBRIH PRAKS	157
13.5	STROKOVNA PODPORA PRI DELU Z UČENCI Z RAZLIČNIMI POTREBAMI	157
13.6	RACIONALIZACIJA ADMINISTRATIVNEGA DELA	158
13.7	ČASOVNICA SPREMLJANJA	159
13.8	KONČNI KAZALNIKI USPEŠNOSTI NA RAVNI ŠOLE.....	159

Vizija šole se glasi:

Skupaj s starši skrbimo za osebnostno rast učencev v spodbudnem okolju.

1 UVOD

Pouk smo začeli v ponedeljek, 1. septembra 2025. V prvi razred smo vpisali 30 učencev. Z učenci 9. razreda smo pouk zaključili v ponedeljek, 15. junija, z drugimi pa v torek, 24. junija 2026. Ob začetku šolskega leta je bilo v šoli 364 učencev, šolsko leto je zaključilo 364 učencev (vmes je bilo nekaj selitev družin, tako se je število učencev čez leto spreminjalo). 15 učencev (4,1 %) ni v rednem roku uspešno zaključilo šolskega leta, od tega so 4 učenci/-ke imeli pravico opravljati popravni izpit. 3 učenci/-ke so ga opravili uspešno, en učenec/-ka ni pristopila k opravljanju popravnih izpitov.

Redni pouk smo izvajali v 18 oddelkih. Z učenci je delalo 39 strokovnih delavcev in 14 administrativno-tehničnih delavcev. Cilji letnega delovnega načrta so bili uresničeni. Zaradi objektivnih okoliščin (vremena, stroškov ...) smo nekatere vsebine organizirali drugače (druga lokacija, primerljive vsebine) pri čemer smo sledili zastavljenim ciljem dejavnosti.

Letos smo veliko pozornost namenili pripravi na kurikularno prenovu v naslednjem šolskem letu.

Veliko pozornost smo namenili vzgojnemu delovanju. Načrt vzgojnega delovanja je od tega šolskega leta postal sestavni del LDN. S tem se je ukinil tudi Vzgojni načrt šole. Še posebej smo preventivno delovali na področju zasvojenosti (vejp, fuge, sped, e-mediji ...) ter medvrstniškega nasilja.

Skrb za vzgojo je bila pomembna in skupna naloga šole in doma. V tem šolskem letu smo jo načrtovali in izvajali predvsem s tremi dokumenti: z vzgojnim načrtom, hišnim redom in Pravili šolskega reda. Vse tri dokumente smo tudi posodobili glede na analizo trenutnega stanja in aktualnih potreb vzgojnega delovanja. Ugotavljamo, da je kljub vsem dejavnostim v porastu medvrstniško nasilje (zlasti na socialnih omrežjih). Z namenom izboljšanja stanja smo posodobili in aktualizirali akcijski načrt preprečevanja nasilja ter kot prednostno nalogo za naslednje šolsko leto postavili preprečevanje medvrstniškega nasilja.

Uspešno smo uresničili tudi vse naloge, ki kot stalnica zagotavljajo kakovost VI-dela:

- ohranjanje dosežene kakovosti,
- udejanjanje učnih načrtov:
 - osredinjenje na otroka, učenca,
 - osredinjenje na procese učenja,
 - razvijanje veščin kakovostnega učenja,
 - ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za zgodnjo in medijsko pismenost,
 - ustvarjanje učnih okolij za dvig ravni znanja vseh učencev.
- zagotavljanje kakovost na vseh področjih vzgojno-izobraževalnega dela,
- uvajati sodobne oblike in metode dela,
- skrbeti za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa,
- učiti učence, kako se naj učijo,
- sodelovati v projektih šole (Zdrava šola, Eko šola, mediacija...),
- »povečati vlogo« in pomen sodelovanja s starši,
- skrbeti za pravilno rabo slovenščine,
- pomagati učencem pridobivati vseživljenjska znanja,
- sodelovati z zunanjimi strokovnimi institucijami,
- upoštevati učenčevo osebnost,
- skrbeti za urejene šolske prostore in okolico šole,
- razvijati zavest o zdravi prehrani in kulturnem prehranjevanju,

- skrbeti za ozaveščanje zdravega načina življenja,
- pridobiti e-kompetence strokovnih delavcev in »pridobitev kompetenc podjetništva v šoli«
- postopno razvijanje podjetniških idej pri učencih,
- dosledno upoštevati pravila šolskega reda in interna pravila ter dogovore.

Šolsko leto so zaznamovali številni uspehi učencev na različnih področjih življenja in dela šole. Učenci so se množično udeleževali različnih šolskih tekmovanj in znanj in se uvrščali na višje ravni tekmovanja vse do državnega.

Tudi za mladimi športniki je uspešno leto, saj so tako v kolektivnih kot posameznih športnih panogah dosegali visoke rezultate na državni ravni.

MPZ se je uvrstil v nadaljnje tekmovanje na regijski ravni.

Tudi OFS se je v povprečju vsaj enkrat mesečno predstavila na prireditvah zunaj šole.

Znotraj krovnih projektov Eko-šola, Zdrava šola in kulturna šola so učenci sodelovali v številnih podprojekti in akcijah ter tako zastopali in predstavljali šolo širši javnosti.

Uspešno smo zaključili projekt I-šola namenjen dvigu digitalnih kompetenc tako učencev kot zaposlenih.

SU in otroški parlament sta se posvetila dejavnostim pod skupnim naslovom **»Prijaznost ti da krila – vedno reci prosim, hvala.«**

Uspešno smo sodelovali na različnih prireditvah lokalne skupnosti.

Finančno smo preživeli (investicijskega vzdrževanja skoraj ni, je le zgolj redno vzdrževanje).

Izpostaviti moramo problematiko, ki se ne tiče samo šol, ampak celotne družbe:

- zasvojenost (vejp, fuge, sped, e-mediji ...),
- medvrstniško nasilje.

1.1 Odmevnejši dogodki v šolskem letu 2025/26:

✓ Sodelovanje na PTUJSKEM ŠPORTNEM VIKENDU



V petek, 19. 9. 2025 so učenci praktično preizkusili: hokej na travi, talno odbojko, lokostrelstvo, frizbi, badminton, mini odbojko, poligon igral, boks, cirkus, golf, košarko, atletiko nogomet, odbojko, košarko na vozičkih footgolf.

✓ Bralni odmor



V posameznih oddelkih je to postala petkova stalnica.

✓ Dejavnosti v tednu otroka – »Prijaznost ti da krila – vedno reci prosim, hvala.«



Teden otroka leta 2025 je potekal od 6. do 12. oktobra pod geslom »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«. Pou-darek je bil na prijaznosti, medsebojnih od-nosih ter uporabi vljudnostnih besed.

Aktivnosti v tednu otroka:

- Ustvarjalne delavnice
- Športne igre in gibalni dnevi
- Zabavni dogodki in druženje
- Tematski dnevi po izbiri šole

✓ Dejavnosti v tednu slovenske hrane

Petek, 21.11.2025, je bil za učence OŠ Mladika, ne-kaj posebnega. Učenci so dan začeli s tradicional-nim slovenskim zajtrkom. Uživali so v okusnem medu, maslu, kruhu, mleku in jabolkah – vse doma-čega, slovenskega izvora.

Še posebej je bilo lepo videti, kako so se mlajši učenci družili s starejšimi, skupaj zajtrkovali, pri-pravljali smutije, se pogovarjali in družili.

Takšni trenutki ustvarjajo prijetno šolsko skupnost.



✓ Novoletna tržnica

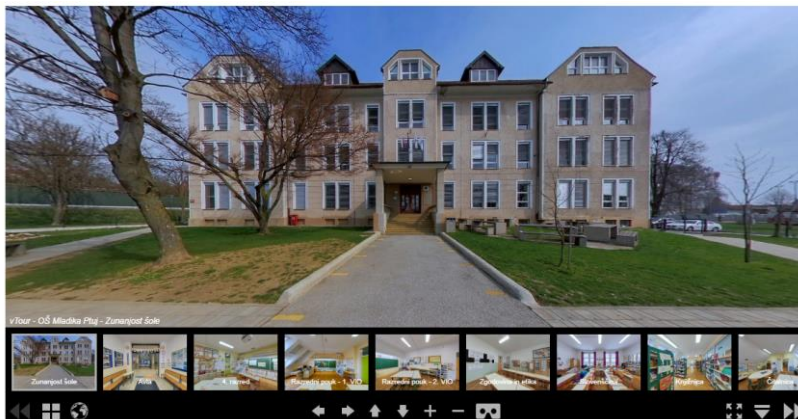


V ponedeljek, 1. decembra je na naši šoli potekal teh-nični dan, namenjen ustvarjanju prazničnih izdelkov. Učenci so pod vodstvom učiteljev izdelovali različne okraske, oblikovali aranžmaje ter sodelovali pri peki keksov. Pri delu so pokazali veliko ustvarjalnosti in medsebojne pomoči.

Nastali izdelki so bili pozneje razstavljeni v telovadnici, kjer je popoldne potekala božično-novoletna tržnica. Dogodek je pritegnil številne starše. Zanimanje za iz-delke je bilo izjemno, saj je bila prodana večina.

Zbrana sredstva so namenjena dobrodelnemu skladu šole, iz katerega bodo financirane dejavnosti in pripo-močki za učence. Dogodek je tako poleg ustvarjalnega utripa šole pokazal tudi močno podporo staršev.

✓ Virtualni ogled šole na šolski spletni strani



✓ **Advent na Ptuju**

Nastop OŠ Mladika:

Naslov nastopa: Praznične zvezdicešt. otrok: 78Scenarij in tehnični rider:**Povezovalka programa:** Adelina Žuran, naglavni mikrofoni

1. **Pevska točka;** Tople oči; Nina Pušler, Nika Lederer, (mikrofon)
2. **Bachovi plesi;** učenci od 1. do 6. razreda
a) Bachov cvetni ples Encijan (Svišč)
b) Sia Laudato – ples sv. Frančiška,
3. **Pevska točka,** Za božič kot otrok; Ana Havlas Rašl, (mikrofon)
4. **Ples;** All I want for christmas is you, Mariah Carey, 6. razred deklice,
5. **Ples, Folklor,** (stol, ozvočenje za harmoniko, 3 stoječe mikrofoni)
Ljudska igra
Gospod gospa, Rašpla
Ketnpolka
6. **Pevska točka,** Someone like you; Ana Brmež, (mikrofon)
7. **Ples;** Cic cak, retro band, učenci 2. a razreda
8. **Pevska točka,** Always remember us; Tinkara Šel, (mikrofon)
9. **Ples;** Country plesi
10. **Pevska točka;** Verjamem, Adelina Žuran (mikrofon)

✓ **5. karierni sejem – soorganizator**

5. Karierni PTUJ
Dobro službo najdeš tudi doma!



21. in 22. januar 2026

PROGRAM

Sreda, 21. 1. 2026	09:00 - 09:30	Otvoritev dogodka Karierni Ptuj	Dvorana Campus Ptuj
	10:00 - 10:15	Novinarska konferenca	Dvorana Campus Ptuj
	09:00 - 14:00	Karierni sejem	Dvorana Campus Ptuj
	09:30 - 13:00	Delavnice	OŠ Mladika
	10:15 - 12:45	Uspešne karierni zgodbe	Dvorana Campus Ptuj
	09:00 - 14:00	Športni izzivi, nagradna igra	Dvorana Campus Ptuj
Četrtek, 22. 1. 2026	09:00 - 14:00	Karierni sejem	Dvorana Campus Ptuj
	09:30 - 13:00	Delavnice	OŠ Mladika
	10:15 - 12:45	Uspešne karierni zgodbe	Dvorana Campus Ptuj
	09:00 - 14:00	Športni izzivi, nagradna igra	Dvorana Campus Ptuj
	14:00	Razglasitev "Naj stojnica"	Dvorana Campus Ptuj
	17:00 - 18:30	Pogovor z Gregorjem Kosi	Dvorana Campus Ptuj
	18:30	Pogostitev, DSNTD zaključek	Dvorana Campus Ptuj

✓ **Sodelovanje v mednarodni pustni povorki**

V nedeljo, 15. februarja 2026, je na Ptuju potekala 66. Mednarodna pustna povorka, na kateri smo se predstavile vse ptujske osnovne ter obe glasbeni šoli. Skupaj smo ustvarili navdihujočo celoto z enotno masko CVETOČI TRAVNIK Z DEŽNIMI OBLAKI, ki je simbolizirala rast, ustvarjalnost ter povezanost znanja, umetnosti in skupnosti. S svojo domiselno podobo smo v povorki prinesli občutek lahkotnosti in optimizma. Rože so ponazarjale raznolikost in cvetenje mladih talentov, oblaki pa sanje, domišljijo in odprt pogled v prihodnost. Učenci so z veseljem, ponosom ter izjemno energijo predstavili skupno idejo, ki je nastajala skozi sodelovanje, vztrajnost in timsko delo. Udeležba na karnevalu je bila za našo šolo dragocena izkušnja povezovanja in skupnega ustvarjanja. Pokazali smo, da lahko z enotno idejo in sodelovanjem soustvarjamo dogodke, ki bogatijo mesto in krepijo občutek pripadnosti. Ta dan je Ptuj res »zacvetel«.



✓ Tečaj DigiPlay: Igraj, raziskuj, ustvari - pomlad 2026



Projekt *DigiPlay* zajema aktivnosti, ki jih izvajamo kot tečaje oz. **krožke za otroke in mlade**.

- Usposabljanja in krožki za otroke in mlade obsegajo 22 pedagoških ur, z njimi naslavljammo starostno skupino od 6 do 15 let. Tu se udeleženci opolnomočijo za varno in učinkovito rokovanje z digitalnimi sodobnimi tehnologijami ter se spoznajo z vsemi kategorijami digitalnih kompetenc (informacijska pismenost, komuniciranje in sodelovanje, ustvarjanje digitalnih vsebin, varnost in reševanje problemov).
- Tečaj digitalne fabrikacije bo vključeval spoznavanje treh strojev in tehnologij digitalnega ustvarjanja: 3D tiskalnik, laserski rezalnik in rezalnik folije.
- Za starejše otroke (3. triada in srednja šola) smo pripravili tečaje grafičnega oblikovanja z orodjem Canva in montažo kratkih video vsebin za družbena omrežja.

✓ Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo



✓ Ptujski otroški parlament

OŠ MLADIKA



KAKŠNE ODNOSI SI ŽELIMO GRADITI

Za predstavnike Skupnosti učencev je bila izvedena delavnica na temo odnosi. Delavnico so začeli z interpretacijo zgodbe o zajcu in kameli. Zgodba služi kot metafora za različnost – vsaka žival ima svoje prednosti in slabosti, nobena ni "boljša", sta pa močnejši, če sodelujeta.

Cilj: Razumeti, da v šoli nismo vsi v vsem enako dobri, a si vsak zasluži svojo "sanzo".

Povzetek razprave: Učenci so ugotovili, da je ključ do izboljšanja odnosa v tem, da stopimo korak nasproti in sprejmemo drugačnost. Sledilo je individualno delo, ko so učenci na listek zapisali 5 predlogov za izboljšavo odnosov na šoli. Izbrani predlogi so bili zapisani na skupni plakat, ki so ga izobesili na oglasno tablo na solskem hodniku. Plakat služi kot javna zaveza in vsakodnevni opomnik vsem učencem in delavcem šole, kakšne odnose si želijo graditi.

✓ Sodelovanje na športnih igrah mladih (8. 5. 2026)



✓ **Evropa v moji regiji: kraji, kjer tkemo nove vezi! - iskanje skritega zaklada**

Osrednje dogajanje je bilo v petek, 8. maja 2026, ko so se učenci 6. razredov ptujskih OŠ podali na nepozabno pustolovščino **ISKANJE PTUJSKEGA ZAKLADA**. **Dogodek se je začel ob 13. uri**, ko so šestšolci skozi mestne ulice in koticke premagovali izzive, ki so od njih zahtevali sodelovanje in iznajdljivost. Čeprav se pravi zaklad skriva nekje med preteklostjo in prihodnostjo našega mesta, so ga mladi odkrili le s skupnimi močmi.

V petek, 8. maja 2026, smo se učenci 6. b razreda udeležili dogodka *Iskanje ptujskega zaklada*. Ko smo prišli na Mestni trg, smo najprej obiskali informacijsko točko, kjer so nam razložili, kaj moramo storiti s kartončkom, na katerega smo zbirali žige.

Naš razred se je razdelil v tri skupine, prav tako pa so se v skupine razdelili tudi učenci drugih šol.

Vsaka skupina je imela določen svoj čas začetka. Povezovalac dogodka, Nik Škrlec, je prvim skupinam predal kuverto, ki smo jo lahko prebrali na začetku iskanja in tako dobili prvi namig.

Ko je Nik Škrlec naznanil začetek iskanja, smo prebrali kuverto s prvim namigom in se odpravili na vroče iskanje. Enako se je ponavljalo z drugimi skupinami, ki so začele z iskanjem nekoliko kasneje. Na vsaki točki, ki smo jo našli, smo poslušali zgodbo, opravili nalogo in se odpravili na novo pot ter novo dogodivščino.

Ko smo končali z vsemi točkami, smo se najedli okusne hrane in uživali ob petju Maje Keuc ter mladega benda. Bilo nam je zelo všeč, za konec pa smo razkrili zaklad – iz črk, ki smo jih zbirali med potjo, je nastal napis »Priateljstvo«.

+ KDAJ? Petek, 8. maj 2026, od 13.00 dalje	+ VRHUNEC DNEVA PO 15. URI z gosti: Nik Škrlec, pevka MAJA KEUC, Arnej Ivković, Gregor Valentan, mladi ptujski glasbeniki
+ ISTI DAN OD 10. URE DALJE: Dan Evrope: Spoznavajmo države Evropske unije na Mestnem trgu	

Sara Potočnik, 6. b

✓ **Evropska vas ob 22. obletnici vstopa Slovenije v EU**

Turistično društvo Ptuj in Mestna občina Ptuj sta v **petek, 8. maja 2026, med 9.30 in 12.15 uro obeležila 22. obletnico vstopa Slovenije v Evropsko unijo ter dan Evrope**, ki simbolizira povezovanje, sodelovanje in skupne evropske vrednote.

Praznično dogajanje je potekalo v središču mesta, pred Mestno hišo na Ptuj, kjer so program oblikovali otroci iz vrtcev ter učenci osnovnih in srednjih šol ptujskega območja. Skozi ustvarjalne in raznolike predstavitve so obiskovalcem približali države članice Evropske unije ter njihovo kulturno in družbeno raznolikost. Zaključek prazničnega dogajanja je bil ob 12.15 uri v ptujskem Evro-parku, kjer bo sledil simboličen dvig evropske zastave.

✓ **Otroška varnostna olimpijada**

Policijska uprava Maribor je organizirala za četrtošolce že 18. Otroško varnostno olimpijado.

Letošnje predtekmovanje za šole iz območja PP Ptuj je potekalo na OŠ Hajdina. Med seboj se je pomerilo 20 ekip iz desetih OŠ s po desetimi tekmovalci. Najboljše tri ekipe so se uvrstile v finale, ki je potekalo konec maja v Majšperku. Med njimi je bila tudi ekipa naše OŠ.

V preventivnem projektu Otroška varnostna olimpijada gre za tekmovalce četrtošolcev v spoznavanju pravil za preprečevanje negativnih varnostnih pojavov in odpravljanja njihovih vzrokov ter posledic. Ekipa med seboj tekmujejo v paru. V vsaki panogi se hkrati pomerita dve ekipi. Tekmovanje obsega štiri tekmovalna polja:

- poznavanje pravil o varnosti (odgovarja se na postavljena vprašanja),
- sestavljanje logotipov (različnih znakov povezanih z varnostjo, interventnih števil 112 in 113, reševalna služba ipd.),
- spretnostna vožnja s kolesom in reševanje naloge (112, 113 ipd.) in
- požarna vaja (zbiranje vode).



✓ Dobrote slovenskih kmetij – nastop OFS (24. 5. 2026)



✓ Koncert pevskih zborov OŠ Mladika (27. maj 2026)



✓ Hrana ni ta tjavendan – razglasitev zmagovalcev nagradnega natečaja Hranozavest

NAGRAJENCI NATEČAJA HRANOZAVEST 2025/2026:

Kategorija	Mesto	Ustanova	Mentor
Vrtci in I. triada OŠ	1	OŠ Drska	Valentina Bizjak
	2	Kranjski vrtci - Enota Biba	Veronika Hribar
	3	OŠ Starše, POŠ Marjeta na Dravskem polju	Maša Drevenšek
II. in III. triade OŠ	1	OŠ Mladika	Andreja Kolar
	2	OŠ Anice Černejeve Makole	Barbara Beckler
	3	OŠ Dravlje	Vlasta Vrhovec

✓ Sobota je! #PRIDIVMESTO

Sobota, 6. 6. 2026

10.00–12.00 // Mesto doživetij: otroški utrip

Program ptujskih osnovnih šol, staro mestno jedro Ptuj

Sprehodite se med prizorišči, ustavite se tam, kjer vas pritegne in (so)ustvarite dopoldne v mestu. Na treh prizoriščih vas čakajo glasba, ples, gledališče in delavnice.

📍 Mestni trg

10.00–11.00

🎵 Glasbeni nastop Šah (OŠ Mladika)

🎨 Folklorna delavnica (OŠ Mladika) – naučite se osnovnih plesnih korakov



✓ Dan šole (10. junij 2026)

Dan OŠ Mladika – RaP potovanje

Tatjana Mohorko

Desetega junija je OŠ Mladika praznovala dan šole z naslovom RaP potovanje.

»Roke čutijo, kar želijo, a misli govorijo, česar se veselijo. Pomagajo ustvariti, kar drugi govorijo.«

Šolska telovadnica in dvorišče sta zaživela v ustvarjalnem, sproščenem in prijetnem vzdušju. Obiskovalci so lahko sodelovali na delavnicah, si ogledali razstave izdelkov ter nastope učencev, ki so skozi vse leto soustvarjali bogat razširjeni program.

Letošnja rdeča nit druženja je bila predstavitev dejavnosti, ki jih z učenci izvajajo tudi v popoldanskem času. Nekatere skupine so svoje celoletno delo predstavile na odru, druge pa skozi zanimive delavnice in razstave.

Zbrane na dogodku je pozdravil tudi podžupan Boštjan Šeruga, učencem in učiteljem je čestital ob dnevu šole ter jim zaželel uspešen zaključek šolskega leta.



V popoldanskih urah so pripravili posebno prireditev za dedke in babice, za tem pa še druženje s starši.

Foto: Črtomir Gomik, Tatjana Mohorko



PTUJČAN

28

✓ Nova podoba športnih ekip



✓ Zaključek bralne značke



Dogodek je potekal 1. 6. 2026, ob 11. 15, v šolski telovadnici. Obiskali sta nas pisateljica Tina Arnuš Pupis in scenaristka priljubljene risane serije **Za devetimi drevesi**. Skupaj sta nam razkrili skrivnosti ustvarjalnega sveta in nam pokazali, kako iz knjige nastane risanka.

✓ **Olimpijski dan – srečanje z olimpijko Nino Kolarič (23. junij 2026)**



✓ **Eko šola – trajnostni razvoj**



✓ **Razvoj digitalnih kompetenc v podporo učenju in življenju 17.10.2023 – 30.6.2026 I – šola**

Cilji projekta:

- preizkušanje in implementacija didaktičnih pristopov in pedagoških strategij celovitega razvoja digitalnih kompetenc;
- usposabljanja in izobraževanja ter vzpostavitev podpornega spletnega okolja za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v VIZ;
- izdelava učnih scenarijev, priprava interaktivnih učnih načrtov ter objava drugih digitalnih gradiv ter primerov dobre rabe;
- prenos znanj in širjenje digitalne kompetentnosti v celotnem vzgojno-izobraževalnem sistemu;
- vzpostavitev učečih se skupnosti, prenos znanj in širjenje digitalne kompetentnosti;
- priprava Digitalne strategije šole in Kataloga kompetenc.



✓ **Nadaljevanje treh pilotnih projektov:**

- **Veščine za adolescenco Lions Quest,**
- **Teaching to be (Pot do dobrega psihofizičnega počutja)**
- **GLOBE (Global Learning and Observation to Benefit the Environment)**

✓ **Tržna dejavnost kuhinje čez celotne poletne počitnice (tabori raznih društev)**

2 SAMOEVALVACIJA UČNE URE

Strokovni delavci so po vsaj eni izvedeni hospitaciji izvedli samoevalvacijo učne ure in svojega strokovnega dela:

2.1.1 Hospitacije ravnatelja (spremljava: individualizacija, diferenciacija, personalizacija)

	razred	predmet/ tema/(enota)	datum realizacije
1. Apat Lia	5. a	TJA – Day after day – ustno preverjanje	23. 4. 2026
2. Bezjak Viktorija	celotno šolsko leto v skladu z LDN		
3. Bratušek Tjaša	1. a	LUM - Igra vlog (dramatizacija) - ponovim	19. 1. 2026
4. Cajnko G. Mihaela	5. b	TJA5 – Chatterbox & Check Back	10. 4. 2026
5. Černel Milan	1.- 9.	MAT – 4xM-Mladikin marčevski mat. maraton	marec 2026
6. Djakovič Leonela	3. b	TJA3 - Utrjevanje (oblačila)	5. 2. 2026
7. Drobne Jasna	6.- 9.	RaP - Karaoke	Xy. xy. 2026
8. Ducman Jasmina		DSP -	
9. Farazin Mojca		RaP -	
10. Forštnarič Silva	2. a	SPO - Dnevi, tedni, meseci ...	28. 1. 2026
11. Glatz Marta	6. a	DSP – Premagovanje primanjkljajev – MAT6	13. 4. 2026
12. Godec Meško Nina	5. b	NIT - Kroženje vode v naravi	20. 3. 2026
13. Gornjec Metka		GEO -	
14. Hlupič Voda Urška		KNJ -	
15. Horvat Kaja	6. b	SLJ – Ocenjevanje, deklamacije	12. 1. 2025
16. Ilec Silva	1. b	LUM – zlogovanje (branje) – delo po postajah	19. 1. 2026
17. Ilić Jelica	8.ab	KEM (I-šola) – Actionbound (raziskovanje)	10. 12. 2025
18. Ivančič Karmen	7. a	SLJmus - Branje	16. 3. 2026
19. Kolar Andreja	8. a	BIO – Organi in žleze prebavil	12. 2. 2026
	8.ab	BIO (I-šola) – uporaba aplikacije Actionbound	10. 12. 2025
20. Kouter Denis		ŠPO -	
21. Kušar Teja		DSP -	
22. Lakić Mirela		DSP -	
23. Letonja Irena		MAT -	
24. Lesjak Ingrid	/	DSP - / / /	/ / /
25. Lukman Hana	8.ab	ŠPO - ŠPO – odbojka (tehnični elementi)	2. 12. 2026
	7.ab	ŠSP - judo	2. 12. 2026
	6.ab	ŠPO – odbojka (tehnični elementi)	3. 12. 2026
	7.ab	ŠPO – odbojka (tehnični elementi)	3. 12. 2026
	7. b	ŠPO – odbojka (tehnični elementi)	3. 12. 2026
26. Medic Ludvik	/	/ / /	/ / /
27. Mlakar Robert	8.ab	RaP (I-šola) – ReadingCoach in Wordwall	10. 12. 2025
28. Pisar Breda	3. b	SLJ – Tvorjenje povedi/zgodbe (niz slik)	28. 1. 2026
29. Pišek Sonja		LUM -	
30. Plavec Karmen	4. b	NIT - Dihala	5. 2. 2026
31. Prelog Irena	1. b	LUM - Zlogovanje (branje) – delo po postajah	19. 1. 2026
32. Rižnar Sabina	6.ab	RaP (I-šola) – aplikacija Stop motion Movie	10. 12. 2025
33. Skrbinšek Marta	5. a	MAT – Računanje z deli celote (2/3)	25. 3. 2026

	razred	predmet/ tema/(enota)	datum realizacije
34. Stošič Dunja	3. b	GUM - Camille Saint - Saens: Labod.	13. 1. 2026
35. Sužnik Renata	4. a	SLJ – Predlog s in z	5. 2. 2026
36. Topolovec Ana	1. a	LUM - Igra vlog (dramatizacija) - ponovim	19. 1. 2026
37. Vauda Nataša	3. a	GUM – Nastopamo z malimi glasbili	13. 1. 2026
38. Veg Irena		RaP -	
39. Verlek Lidija		SLJ -	
40. Vodušek David		TIT (I-šola) – uporaba aplikacije SketchUp	10. 12. 2025
	6. b	TIT – Vrste lesa, polizdelki iz lesa	14. 1. 2026

2.2 EVALVACIJA UČNE URE

2.2.1 Kako so bili uresničeni zastavljeni učni cilji?

Sinteza odgovorov:

Velika večina anketirancev ocenjuje, da so bili zastavljeni učni cilji **v celoti ali v veliki meri doseženi**. Cilji so se uresničevali postopoma, po načrtovanih korakih in z različnimi dejavnostmi. Iz odgovorov je mogoče razbrati uspešno razvijanje razumevanja, besedišča, govornega izražanja, logičnega mišljenja ter samovrednotenja. Posamezni izvajalci opozarjajo na delno realizacijo zaradi slabše bralne pismenosti, potrebe po počasnejšem tempu dela oziroma posebnosti DSP. Izpostavljena je tudi nekoliko manjša odzivnost učencev 8. in 9. razreda pri eni izmed dejavnosti.

Samoevalvacijska ugotovitev:

Anketiranci izkazujejo visoko stopnjo uspešnosti pri načrtovanju in doseganju učnih ciljev ter sposobnost prilagajanja izvedbe dejanskim potrebam učencev.

Priporočilo:

Ohraniti jasno ciljno načrtovanje, več pozornosti pa nameniti sprotne preverjanju doseganja ciljev, diferenciaciji ter prilagajanju tempa učencem z različnimi zmožnostmi.

2.2.2 Kaj je bilo najbolj uspešno pri uri?

Sinteza odgovorov:

Kot najuspešnejši elementi se pojavljajo **dejavnost in samostojnost učencev, sodelovanje, praktično delo, didaktične igre, delo v skupinah in parih, uporaba digitalnih orodij ter raznolike metode dela**. Pomembno mesto imajo dobra komunikacija, samozavesten nastop učencev, povezovanje različnih oblik izražanja ter sprotne povratna informacija.

Samoevalvacijska ugotovitev:

Močno področje kolektiva je oblikovanje aktivnega učnega okolja, v katerem učenci niso zgolj poslušalci, ampak dejavni udeleženci.

Priporočilo:

Dobre prakse aktivnega učenja sistematično izmenjevati znotraj strokovnih aktivov in jih razširjati med sodelavci.

2.2.3 Kaj bi spremenil/-a?

Sinteza odgovorov:

Najpogosteje se pojavljajo potrebe po **večji diferenciaciji in individualizaciji, boljšem časovnem načrtovanju, več sprotne preverjanja razumevanja ter več aktivnega govornega oziroma praktičnega dela učencev**. Nekateri bi izboljšali motiviranje in ohranjanje pozornosti, jasnost navodil ter zmanjšali uporabo manj učinkovitih podpornih gradiv.

Samoevalvacijska ugotovitev:

Odgovori kažejo dobro razvito refleksivnost, saj anketiranci praviloma prepoznajo konkretne možnosti izboljšanja lastne izvedbe.

Priporočilo:

Refleksijo po izvedeni uri usmeriti v eno ali dve konkretni spremembi, ki ju je mogoče pri naslednji izvedbi tudi preveriti.

2.3 ODNOS DO DELA IN VLOGA V KOLEKTIVU

2.3.1 Ali rad/-a opravljam svoje delo?

Sinteza:

Odgovori so izrazito pozitivni. Anketiranci delo večinoma opravljajo **z veseljem, zavzetostjo in občutkom poklicnega zadovoljstva**. Poseben motiv predstavljajo učenci, njihovo napredovanje in vsakodnevni strokovni izzivi. Ob tem posamezniki opozarjajo na obremenitve zaradi zahtevnih vedenjskih situacij.

Samoevalvacija:

Visoka notranja poklicna motivacija je izrazito močno področje kolektiva.

Priporočilo:

Ohranjati pogoje za strokovno avtonomijo in zadovoljstvo pri neposrednem delu z učenci ter zagotoviti podporo pri zahtevnih vedenjskih primerih.

2.3.2 2.2 Ali sem zadovoljen/zadovoljna s svojim delom?

Sinteza:

Prevladuje zadovoljstvo z lastnim delom, povezano z zavedanjem, da vedno obstajajo možnosti izboljšav. Največ nezadovoljstva oziroma frustracij povzročajo **vedenjske in disciplinske težave učencev**, ki vplivajo na potek pouka in doseganje ciljev.

Samoevalvacija:

Kolektiv izkazuje zdravo kombinacijo zadovoljstva z lastnim delom in kritičnega odnosa do možnosti izboljšav.

Priporočilo:

Okrepiti skupne strategije obvladovanja vedenjskih težav in podporo učiteljem pri zahtevnejših oddelkih.

2.3.3 2.3 Kaj me posebej veseli?

Sinteza:

Največ zadovoljstva prinašajo **delo z učenci, njihov napredek, uspehi, vedoželjnost, ustvarjalnost in dejavno sodelovanje**. Pomembni so tudi kakovostni odnosi, pogovor, humor, občutek zaupanja ter uspehi učencev z učnimi in drugimi težavami.

Samoevalvacija:

Izrazito močna je odnosna komponenta pedagoškega dela.

Priporočilo:

To področje ohranjati kot eno temeljnih vrednot šole in ga povezovati z razvojem aktivne vloge učencev.

2.3.4 2.4 Čemu bi se najraje izognil/-a? Zakaj?

Sinteza:

Daleč najpogosteje se pojavlja **administracija oziroma birokracija**: dokumentacija, poročila, analize, programi, elektronska komunikacija in podvajanje zapisovanja. Sledijo časovne obremenitve, konflikti, zahtevna komunikacija s starši ter vedenjske težave učencev.

Samoevalvacija:

Administrativne obremenitve anketiranci doživljajo kot dejavnik, ki zmanjšuje čas in energijo za neposredno strokovno delo.

Priporočilo:

Na ravni šole pregledati interne administrativne postopke ter, kjer je mogoče, preprečiti podvajanje dokumentacije in poenostaviti postopke.

2.3.5 2.5 Kako pojmem svojo vlogo v kolektivu?

Sinteza:

Večina svojo vlogo razume kot **sodelovalno, odgovorno, povezovalno in strokovno**. Poudarjeni so timsko delo, izmenjava idej, dobri odnosi, medsebojno spoštovanje, komunikacija in prispevek k skupnim ciljem šole. Posamezen odgovor nakazuje tudi občutek manjše vključenosti oziroma osebne negotovosti glede lastnega položaja.

Priporočilo:

Krepiti strokovno sodelovanje, medsebojno zaupanje in priložnosti, da vsak zaposleni prepozna svoj prispevek k skupnim ciljem.

2.3.6 2.6 Kako poznam kurikulum šole?

Sinteza:

Anketiranci ocenjujejo, da kurikulum praviloma poznajo **dobro ali zelo dobro**. Nekateri zaznavajo manj poznavanja razširjenega programa oziroma novih kurikularnih dokumentov. Pojavi se konkreten predlog skupnega pregleda učnih načrtov in vertikalnega povezovanja vsebin.

Priporočilo:

V strokovne konference oziroma aktivne vključiti kratke, sistematične predstavitve sprememb učnih načrtov in vertikalno povezovanje med razredi oziroma predmetnimi področji.

2.4 STROKOVNA SAMOEVALVACIJA

2.4.1 Primernost učnih metod glede na starost učencev

Anketiranci skoraj soglasno ocenjujejo metode kot primerne. Poudarjajo aktivne in interaktivne metode, igro, sodelovanje, digitalna orodja ter sprotne prilagajanje značilnostim posamezne generacije. Opažajo tudi krajšo koncentracijo učencev.

Priporočilo:

Nadaljevati raznolikost metod, vendar njihovo učinkovitost presojati predvsem glede na doseganje ciljev in odziv konkretnih učencev.

2.4.2 Posvetovanje z učitelji, ki so učence poučevali prej

Posvetovanje je precej razširjeno, zlasti pri primopredaji, učnih in vedenjskih težavah ter DSP. Zanimiva je večkrat izražena previdnost pred »etiketiranjem« učencev – nekateri želijo učenca najprej spoznati sami.

Priporočilo:

Ohraniti strokovno primopredajo, vendar jo osredotočiti na informacije, ki učitelju pomagajo pri delu, ob hkratnem preprečevanju vnaprejšnjega etiketiranja.

2.4.3 Učinkovito izkoriščanje razvojnih obdobj

Večina ocenjuje, da zna prepoznavati in izkoriščati primerna razvojna obdobja. Hkrati se pojavlja zavedanje individualnih razlik, časovnih omejitev ter potrebe po diferenciaciji in sistematičnem spremljanju razvoja.

Priporočilo:

Okrepiti znanja s področja razvojnih značilnosti, diferenciacije in spremljanja individualnega napredka.

2.4.4 Zapisovanje napredka učencev

Večina napredek beleži, vendar **načini niso enotni**: zapiski, dnevne priprave, kriteriji, učenčevi zvezki, exit tickets, aplikacije in drugi načini formativnega spremljanja. Nekateri zapiske vodijo le deloma oziroma predvsem za učence s težavami.

Priporočilo:

Na ravni šole bi bilo koristno opredeliti nekaj preprostih skupnih izhodišč za spremljanje napredka, ne da bi s tem ustvarjali dodatno administracijo.

2.4.5 Vključevanje v življenje in delo šole

Večina se ocenjuje kot **dejavno vključena** v projekte, dejavnosti, aktivne, dneve dejavnosti in druge naloge šole. Posamezen odgovor opozarja na zaznano grupiranje zaposlenih.

Priporočilo:

Spodbujati dejavnosti, ki povezujejo zaposlene preko obstoječih skupin in strokovnih aktivov.

2.4.6 Pripravljanje na pouk

Odgovori kažejo zelo visoko stopnjo odgovornosti. Priprave so praviloma načrtovane, sistematične in prilagojene potrebam učencev; pri DSP je posebej poudarjena potreba po širšem naboru dejavnosti.

Priporočilo:

Ohranjati kakovost načrtovanja, hkrati pa paziti, da pretirana priprava ne postane nepotrebna časovna obremenitev.

2.4.7 Pripravljenost spreminjati način dela

Prisotna je **zelo visoka pripravljenost na spremembe**, če te izboljšujejo učenje. Anketiranci podpirajo aktivnejšo vlogo učenca, njegovo samostojnost in odgovornost ter prilagajanje metod.

Priporočilo:

To pripravljenost izkoristiti pri uvajanju prenovljenih učnih načrtov in jo podpreti z izmenjavo konkretnih primerov dobre prakse.

2.4.8 Najmočnejša in najšibkejša področja**Močna področja:**

odnos z učenci, empatija, komunikacija, strokovnost, motiviranje, aktivne metode, timsko delo, načrtovanje, ustvarjalnost, IKT in prepoznavanje težav učencev.

Šibkejša področja:

administracija, časovna organizacija, diferenciacija, delo v konfliktnih situacijah, delo z zahtevnimi skupinami oziroma učenci s posebnimi potrebami ter posamezna predmetno-strokovna področja.

Priporočilo:

Individualne potrebe po razvoju povezati v nekaj skupnih prednostnih področij kolektiva.

2.4.9 Potrebe po dodatnem izobraževanju

Največ interesa je za **diferenciacijo, inkluzijo, učence s posebnimi potrebami, vedenjske in čustvene težave, nadarjene, priseljence, ADHD, digitalne kompetence, formativno spremljanje, nove učne načrte in razredništvo.**

Priporočilo:

Pri načrtovanju izobraževanj kolektiva dati prednost trem področjem:

- (1) vedenjske, čustvene in učne težave,
- (2) diferenciacija in inkluzija ter
- (3) formativno spremljanje in aktivna vloga učenca.

2.5 NAČRTOVANJE IZBOLJŠAV

2.5.1 Kaj lahko izboljšam pri svojem delu?

V ospredju so **diferenciacija in individualizacija, aktivna vloga učencev, formativno spremljanje, časovna organizacija, manj teorije in več praktičnega dela, odnos do učencev z vedenjskimi oziroma učnimi težavami ter administrativna organizacija.**

Samoevalvacija:

Kolektiv izkazuje dobro sposobnost prepoznavanja lastnih razvojnih področij.

2.5.2 Kako se bom lotil/-a izboljšav?

Prevladujeta **postopnost in sistematičnost**. Izvajalci nameravajo uporabljati načrtovanje, refleksijo, spremljanje učinkov, izobraževanja, strokovno literaturo, pogovor, timsko sodelovanje ter formativno spremljanje.

Priporočilo:

Izboljšave zastaviti kot majhne, merljive strokovne cilje in po določenem času preveriti njihov učinek.

2.5.3 Kaj lahko naredim sam/-a?

Anketiranci prepoznajo precej visoko stopnjo **lastne odgovornosti**: samoizobraževanje, spremljanje novosti, refleksija, priprava gradiv, diferenciacija, izboljšanje organizacije, strokovna literatura in osebna rast.

Priporočilo:

Spodbujati model *osebni strokovni cilj → izvedba → refleksija → delitev dobre prakse*.

2.5.4 Čigavo pomoč potrebujem?

Najpogosteje so navedeni **sodelavci, predmetni aktivni, šolska svetovalna služba in vodstvo**, nato knjižničarka, starši in zunanji strokovnjaki.

Samoevalvacija:

Anketiranci strokovnega razvoja ne razumejo zgolj kot individualnega procesa, ampak prepoznajo pomen sodelovanja.

2.5.5 Kako mi lahko pomagajo drugi?

Ključne oblike pomoči so **izmenjava izkušenj in dobrih praks, strokovni nasveti, iskrena povratna informacija, hospitacije, pogovor, sodelovanje in spodbudno delovno okolje**. Pomembno sporočilo odgovorov je tudi potreba po pozitivni komunikaciji v kolektivu.

Priporočilo:

Sistematično razvijati medsebojne hospitacije, strokovne pogovore in izmenjavo dobrih praks.

2.6 SKUPNA SAMOEVALVACIJSKA OCENA

Rezultati kažejo **strokovno zavzet, motiviran in pretežno samokritičen kolektiv**, ki svoje temeljno poslanstvo izrazito povezuje z učencem, njegovim napredkom in kakovostnim odnosom. Zaposleni večinoma radi opravljajo svoje delo in so z njim zadovoljni. Kot svoja močna področja prepoznajo predvsem odnos z učenci, strokovnost, sodelovanje, prilagajanje metod, aktivne oblike poučevanja in pripravljenost na spremembe.

Posebej pozitivno ocenjujem, da samoevalvacija **ni nekritično pozitivna**. V odgovorih se večkrat pojavljajo konkretne slabosti in potrebe: diferenciacija, formativno spremljanje, časovna organizacija, vedenjske težave, delo z učenci s posebnimi potrebami, priseljenci in nadarjenimi ter potreba po več strokovnega sodelovanja. Hkrati je zelo jasno izraženo nezadovoljstvo z obsegom administrativnega dela.

2.7 Predlagane razvojne prioritete za šolsko leto 2026/27

Na osnovi celotne ankete bi za nadaljnje strokovno delo izpostavil **pet prednostnih področij**:

1. **Diferenciacija in individualizacija pouka** – več prilagajanja različnim ravнем predznanja, sposobnostim in potrebam učencev.
2. **Aktivna vloga učenca in formativno spremljanje** – povečati samostojnost učencev, samovrednotenje, kakovost povratne informacije in spremljanje individualnega napredka.
3. **Delo z vedenjsko, čustveno in učno zahtevnimi učenci** – to je področje, kjer nekateri zaposleni izražajo precejšnjo obremenjenost in potrebo po konkretni strokovni podpori.
4. **Strokovno sodelovanje in izmenjava dobrih praks** – več medsebojnih hospitacij, strokovnih debat, sodelovanja v aktivih in skupnega reševanja konkretnih pedagoških problemov.
5. **Racionalizacija administrativnih obremenitev** – pregledati tiste postopke in dokumentacijo, na katere lahko vpliva šola, ter zmanjšati podvajanje in administracijo, ki nima neposredne strokovne vrednosti.

Kot **osrednji razvojni cilj** bi iz rezultatov ankete izpeljal:

Z diferenciacijo, aktivnimi oblikami učenja in formativnim spremljanjem povečati dejavno vlogo in odgovornost učenca za lasten napredek, ob hkratni krepitvi strokovnega sodelovanja in medsebojne podpore zaposlenih.

Ta cilj zelo dobro poveže praktično vse ključne ugotovitve ankete in bi bil primeren tudi kot izhodišče za **samoevalvacijsko poročilo šole oziroma načrt izboljšav za šolsko leto 2026/27**.

3 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem in preventivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem tako vsi zaposleni v šoli kot njihovi starši v vsakdanjem življenju. Sistemske proaktivne in preventivne dejavnosti so sestavina celovite kulture šole in se izražajo v vsakodnevni šolski praksi. Pomembni sistemski dejavniki so kvaliteta pouka, načini spremljanja napredka učencev, načini ocenjevanja znanja, vzgojni in komunikacijski stili, usklajenost pedagoških delavcev itd. Šola je načrtovala in izvajala vzgojne dejavnosti na ravni šole, posameznih razredov ali oddelkov in posameznih učencev.

V šoli je šolsko delo in življenje bilo organizirano na način, da so se učenci v šoli počutili varno, da so bili pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni in so prevzemali odgovornost za svoje vedenje ter sprejemali omejitve, ki jih prednje postavlja življenje v skupnosti.

Z učenci, ki so kršili šolska pravila, so bili sproti opravljeni pogovori. Ob ponavljajočih ali težjih kršitvah je bila v vzgojno delovanje vključena šolska svetovalna služba. Postopek in dokumentacijo vzgojnega delovanja vodi razrednik, ki po potrebi vključi še šolsko svetovalno službo.

Ker je razred primarna socialna skupina v šoli, je bila posebna pozornost namenjena oblikovanju dobrih medosebnih odnosov, solidarnosti in skrbi za vrstnike, spoštovanju ter upoštevanju različnosti in reševanju problemov, ki zadevajo razred. Vsaka oddelčna skupnost se dejavno vključuje v delo skupnosti učencev šole.

Razrednik je skrbno spremljal razred in dogajanje med učenci ter se je učinkovito odzival na dogajanje v razredu. Pri tem je bila upoštevana razredna klima, dinamika medsebojnih odnosov v skupini, posebnosti posameznih učencev in okoliščine dogajanja. Posebna pozornost se je namenjala bolj ranljivim učencem. Pri reševanju ponavljajočih in hujših problemov se je k sodelovanju povabilo šolsko svetovalno službo.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole so bile organizirane v okviru ur oddelčne skupnosti (razredne ure), dni dejavnosti, razširjenega programa (RaP) in izbirnih vsebin ali kot posebni šolski projekti.

Posebna pozornost je bila namenjena odnosom z vrstniki, socialnim veščinam, medvrstniškemu nasilju, nenasilnemu reševanju sporov, odvisnosti, odnosu med spoloma, pozitivni samopodobi, varni uporabi interneta, duševnemu in telesnemu zdravju, spoštovanju zasebnosti idr.

Posebna pozornost se je namenjala tudi razvijanju moralnih vrednot, sprejemanju odgovornosti s spodbujanjem konstruktivnega vedenja in doslednemu obravnavanju vzgojnih težav. Spodbujalo se je razumevanje, da smo ob siceršnji odgovornosti zase odgovorni tudi za druge, da se je pomagalo šibkim in posameznikom v težavah. Preko celotnega procesa vzgoje in izobraževanja se je spodbujalo vrstniško pomoč in solidarnost.

Posebna in vsakodnevna usmeritev šole je bila stalna prisotnost dežurnih učiteljev na mestih, kjer je pojavnost nezaželenih oblik vedenja verjetnejša. Posebno skrb je bila namenjena večji občutljivosti delavcev šole za prikrite oblike nezaželenega vedenja.

3.1 Uresničevanje vizije in vrednot šole



Vizija: **Skupaj s starši skrbimo za osebno rast učencev v spodbudnem okolju.**

OSEBNOSTNA RAST pomeni, da:

- postanemo bolj zreli in odgovorni;
- se izboljšujemo in rastemo;
- postajamo samozavestni in razvijamo moralne vrednote;
- skrbimo za čustva;
- se trudimo pri usvajanju znanja;
- smo vedoželjni;
- sprejemamo drugačne.

SPODBUDNO OKOLJE za nas pomeni, da:

- nas delavci šole spodbujajo pri našem delu, da lahko sledimo svojim življenjskim ciljem;
- si med seboj pomagamo;
- smo prijazni drug z drugim;
- je varno in zdravo;
- so učilnice, šola in njena okolica lepo urejeni;
- uživamo zdravo hrano;
- nas starši spodbujajo in vzajemno sodelujejo z delavci šole.

Vrednote so pomagale posamezniku uravnavati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in družbo. Načini uresničevanja vrednot so izražali osebno zavzetost delavcev šole, učencev in staršev. Bili so podlaga ustvarjanja kulture v šoli, različnim dejavnostim ter pravilom in načinom reševanja težav in sporov. Procese dela z vrednotami smo prilagajali starosti učencev. Vrednote je bilo potrebno doživljati v konkretnih položajih vsakdanjega življenja. Izredno pomembna je bila pozitivna socialna klima in zaupanje med učenci in učitelji.

Šola je vzgajala za vrednote z vsakodnevnimi praksami in različnimi dejavnostmi, ki so spodbujale prevzemanje odgovornosti za svoje življenje, v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih.

Na šoli smo ugotavljali vrednote pri učencih, starših in delavcih šole. Najpomembnejše skupne vrednote, ki smo jih sprejeli, so medsebojno spoštovanje, sodelovanje in pravičnost.

3.2 VZGOJNO DELOVANJE

3.2.1 *Proaktivne in preventivne dejavnosti – razvijanje lastne odgovornosti*

Šola je razvijala varno in spodbudno okolje z izvajanjem proaktivnih in preventivnih dejavnosti. Prav tako je s svojim delovanjem skrbela za razvijanje čuta za osebno odgovornost učencev oziroma odgovornost za lastno življenje.

Šolsko delo in življenje v šoli je bilo organizirano tako, da:

- so se učenci v šoli počutili varno;
- so bili učenci pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni;
- učenci so prevzemali odgovornosti za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih je postavljalo življenje v skupnosti.

Posebno pozornost smo namenjali:

- oblikovanju dobrih medosebnih odnosov;
- solidarnosti in skrbi za vrstnike;
- spoštovanju in upoštevanju različnosti;
- reševanju problemov v oddelčnih skupnostih;
- razvijanju moralnih vrednot;
- sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje;
- vrednotenju lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.

Razrednik je skrbno spremljal razred in dogajanje med učenci ter se je odzival na probleme oddelčne skupnosti ali posameznikov v razredu. Pri tem je upošteval razvojno stopnjo učencev, posebnosti **posameznih** učencev in okoliščine dogajanja. Pri reševanju težjih problemov je vključeval svetovalno službo in po potrebi vodstvo šole.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti je šola izvajala:

- v okviru ur rednega pouka;
- v okviru ur oddelčnih skupnosti;
- kot dneve dejavnosti;
- kot projektno delo.

V šolskem letu smo načrtovali prednostne preventivne dejavnosti za učence, v katere smo vključevali tudi zunanje sodelavce: vzgoja za zdravje in zobna preventiva preko Zdravstvenega doma Ptuj, preventivne dejavnosti na področju odraščanja, preventivne dejavnosti preko Policije, Centra za socialno delo Ptuj, Centra interesnih dejavnosti Ptuj...

Preventivne dejavnosti za starše smo izvajali s predavanji ali delavnicami za starše z delavci šole in zunanjimi sodelavci.

3.2.1.1 Preventivne dejavnosti

Na šoli smo izvajali naslednje preventivne dejavnosti:

- svetovanje ter usposabljanje učencev za varno uporabo pripomočkov, naprav in opreme;
- preprečevanje dostopa učencev do nevarnih snovi in naprav;
- zagotavljal se je, da so stavbe, šolski prostori, učila, oprema, stroji in naprave v skladu z veljavnimi normativi in standardi ter omogočajo varno izvajanje dejavnosti,
- usposabljal se je delavce za varno delo;
- zagotavljal se je ustrezno število spremljevalcev za izvajanje dejavnosti zunaj šole;
- zagotavljal se je ustrezno opremo učencem, ki sodelujejo pri urejanju šole in šolske okolice;
- za učence se je izvajalo različne preventivne dejavnosti na temo varnosti in nasilja.

3.2.1.2 Aktivni ukrepi

Na šoli so se izvajali naslednji aktivni ukrepi:

- z nadzorom se je zmanjševalo tveganje pojava nasilja;
- izvajal se je nadzor v primeru suma prinašanja nevarnih predmetov ali snovi v šolo;
- v primeru suma, da učenec v šolskem prostoru uporablja elektronske naprave ali poseduje predmete, katerih uporaba je v šolskem prostoru z zakonom prepovedana (orožje, pirotehnični izdelki, alkohol, prepovedane droge, tobaki izdelki, elektronske cigarete idr.) ali so lahko nevarni za življenje ali zdravje učenca ali drugih (palice, vžigalniki idr.), se je učenca pozvalo, da elektronske naprave ali prepovedane oziroma nevarne predmete izroči prostovoljno, sicer se je opravil pregled osebnih predmetov;
- opredeljen je bil način prihoda učencev v šolo in odhoda iz nje;
- določena sta bila čas in način uporabe igrišča in zunanjih površin;
- oblikovani so bili ukrepi za primere nezgod,
- opredeljeni so bili ukrepi in prepovedi uporabe nedovoljenih naprav in pripomočkov;
- prepovedano je bilo zapuščanje šolskega prostora v času pouka;
- spori so se reševali z mediacijo, šolsko svetovalno službo in razredniki;
- spoštovala in upoštevala so se pravila obnašanja v šolskem prostoru;
- izvajale so se vaje evakuacije učencev za primer nevarnosti (po načrtu evakuacije);
- upošteval se je načrt šolskih poti v šolo in pravila prometne varnosti.

3.3 Vzgojni postopki in vzgojno delovanje

Šola je načrtovala in izvajala vzgojne dejavnosti na ravni šole, posameznih razredov ali oddelkov in – ko je potrebno – tudi na ravni posameznih učencev.

3.3.1 Pogovor

Osnova vzgojnega delovanja je bil pogovor:

- z učencem in učiteljem ali strokovnim delavcem;
- z učencem, starši in učiteljem ali strokovnim delavcem;
- s skupino učencev in celotno oddelčno skupnostjo.

V pogovor se je lahko vključevala šolska svetovalna služba in vodstvo šole – odvisno od tematike pogovora.

3.3.2 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je bilo namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju njihovih problemov, ki so povezani:

- z razvojem učenca;
- s šolskim delom;
- z odnosi med vrstniki in odraslimi;
- z razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje je lahko potekalo:

- v času šolskih obveznosti po dogovoru;
- pred in po pouku, v času pogovornih in prostih ur oziroma po dogovoru s starši.

Cilji svetovanja in usmerjanja učencev so bili, da se učenec uči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svojo uspešnost;
- razmišljati in presojati o svojem vedenju in ravnanju drugih ljudi;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- empatičnega vživljanja v druge in sprejemanje različnosti;
- opazovati lastne občutke, razmišljanje in vedenje;
- razumeti vzroke za neustrezno vedenje pri sebi in drugih;
- reševati probleme in spore;
- ustrezno ravnati v položajih, v katerih so prisotni stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, spori, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija (čustvena inteligentnost);
- razvijati resnično in pozitivno samopodobo ter samospoštovanje.

Oblike pomoči učencu so bile lahko še:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju;
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci;
- vključevanje v določene dejavnosti;
- uvajanje v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti;
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči;
- razgovori z učencem ob spremljavi individualnega načrta pomoči;
- zagotavljanje varnosti itd.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da otrok potrebuje dalj časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se je v soglasju s starši v svetovalni službi odprla osebna mapa za učenca, ki potrebuje pomoč in svetovanje.

V primeru, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih obravnava v šoli ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, smo staršem predlagali obravnavo v zunanjih ustanovah.

3.3.3 Restitucija

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Učenec se v postopku restitucije sooči

s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi, oziroma se z oškodovancem dogovori za način poravnave. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov.

Temeljna načela restitucije:

- Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo.
- Zahteva odločitev in napor ter razmišljanje tistega, ki je škodo povzročil.
- Oškodovanec obliko poravnave sprejme kot primerno nadomestilo povzročenih škod.
- Spodbuja pozitivno vedenje, ne obrambnih vedenj kot kritika in kazen ter poudarja vrednote.
- Učenec ustvarjalno rešuje problem.

Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev, ki jo oškodovanec sprejme kot primerno nadomestilo povzročenih škod.

Restitucijo so lahko predlagali učenci, starši ali strokovni delavci.

Strokovni delavci so spodbujali, usmerjali in spremljali proces restitucije v sodelovanju s starši. O načinu spremljave učinkovitosti restitucije so se dogovorili vsi udeleženi v skladu z načelom individualizacije. Razrednik je glede na okoliščine seznanil o izrečenem vzgojnem ukrepu oddelčno skupnost.

3.3.4 Mediacija

Mediacija predstavlja način mirnega, konstruktivnega in odgovornega načina reševanja sporov med učenci, učitelji, starši in drugimi delavci šole. Gre za proces, v katerem sta udeležena vsaj dva učenca, med katerima je prišlo do nesoglasja ali spora. Obe strani morata biti pripravljene nastali položaj rešiti na miren in strpen način. Pri tem jima pomaga tretja, nevtralna oseba (lahko tudi dve), ki z različnimi znanji, veščinami in tehnikami učencema pomaga pri razlagi različnih pogledov, izražanju želja in potreb, da bi poiskala najboljše možne rešitve. Proces mediacije je zaupne narave.

Mediacijo so lahko predlagali učenci, starši ali strokovni delavci.

Splošni cilji mediacije:

- zmanjšanje psihičnega trpljenja prizadetih;
- oživljanje konstruktivne komunikacije;
- izboljšanje sodelovanja;
- krepitev samoodgovornosti;
- ohranjanje dostojanstva;
- krepitev samospoštovanja;
- razvijanje pogajalskih sposobnosti;
- širjenje informiranosti;
- usposabljanje za samostojno reševanje konfliktov;
- razvijanje vzgojne komponente pri odraščajoči mladini.

3.3.5 Individualni načrt pomoči

Za učence, ki potrebujejo posebno pozornost in strokovno pomoč, učenec, starši in strokovni delavci šole so oblikovali individualni načrt pomoči za učenca. Ta je učencu pomagal doseči pozitivne spremembe v načinih zadovoljevanja lastnih potreb, upoštevanja potreb in pravic drugih (do nemotenega učenja in dela, varnosti ...), sprememb na področju učenja in vedenja. Pri tem je potrebno upoštevati posebnosti učenca.

Individualni načrt pomoči je vseboval:

- opis problema;
- opis ciljev učenja in vedenja;
- načrt ustreznih pomoči učencu in posebnih vzgojnih dejavnosti;
- soglasje učenca, staršev in delavcev šole o lastnih nalogah ter obveznostih, ki izhajajo iz uresničevanja načrta;
- morebitne izjeme in odstopanja od dogovorjenih pravil;

- način spremljave izvajanja načrta;
- posledice uresničevanja oziroma neuresničevanja dogovorjenega.

3.3.6 Vzgojno delovanje

Vzgojno delovanje so bile dejavnosti in postopki, ki so se izvajali kot posledice kršitev pravil šole. Učenec stori kršitev v primeru, kadar ne izpolnjuje svojih dolžnosti/odgovornosti, ki mu jih nalagajo pravila šolskega reda, ostali akti šole ali veljavna zakonodaja. Kršitev se zgodi tudi v primeru, ko učenec s svojim vedenjem/ravnanjem onemogoča pravice drugih učencev. Kršitve pravil šolskega reda so lahko lažje ali težje, odvisno od okoliščin in škodljivih posledic tovrstnega ravnanja.

Za kršitve so se uporabljali naslednji postopki vzgojnega delovanja (podrobneje opredeljeni v Pravilih šolskega reda):

ustno opozorilo učitelja;

- obvestilo staršem;
- pisno opravičilo učenca;
- pisni opomin učitelja in obvestilo staršem;
- pisni opomin razrednika in obvestilo staršem;
- pisni opomin učiteljskega zbora in obvestilo staršem;
- učencu je šola lahko občasno zagotovila doseganje ciljev izobraževanja tudi v drugih oblikah organiziranega dela z učenci z namenom, da se učencem zagotovi varnost ali nemoten pouk (učencu nismo dovolili udeležbe na dogodku, prireditvi, športnem dnevu ali ekskurziji zunaj šole – namesto tega smo mu omogočili nadomestni učni proces ter obvestili starše; učencu nismo dovolili opravljati nobenih športnih dejavnosti in je moral biti prisoten pri uri (samo v primeru, ko nima ustrezne športne opreme); učenec je v času pouka samostojno predelal učno snov izven oddelka pod nadzorom strokovnega delavca);
- družbeno koristno delo (pomoč zaposlenim pri opravljanju obveznosti (npr. pomoč v jedilnici, knjižnici, pomoč hišniku, čistilkam, dežurnemu učitelju ...));
- podaljšanje rediteljske obveznosti v oddelku;
- priprava in predstavitev referata na uri oddelčne skupnosti na dogovorjeno tematiko;
- sprememba sedežnega reda v oddelku;
- prepoved približevanju določenemu učencu;
- poostren nadzor strokovnih delavcev;
- prestavitev učenca v drug oddelek;
- začasni odvzem naprav ali predmetov, s katerimi učenec ogroža varnost ali onemogoča nemoteno izvajanje pouka, pri čemer učenec v prisotnosti strokovnega delavca nemudoma izklopi napravo. Strokovni delavec jo odnese v šolsko svetovalno službo, kjer se jo je shranilo v kuverto, na katero se je napisalo ime in razred učenca. Šolska svetovalna delavka je starše o odvzemu naprave in možnostih prevzema obvestila preko eAsistent sporočila. Šolska svetovalna služba je vodila evidenco o številu odvzemov naprav;
- če se učenec ne udeleži ustnega ocenjevanja, ga je učitelj ocenil pri naslednji uri pouka;
- če se učenec ne udeleži pisnega ocenjevanja znanja, je bil učenec ocenjen pri naslednji učni uri, o čemer učitelj učenca obvesti ob napovedi datuma prvotnega pisnega ocenjevanja;
- če se učencu odvzame test, je učitelj zabeležil, da ocena ne bo določena in določil nov termin ponovnega ocenjevanja;
- prepoved zastopanja šole v športnih ekipah šole;
- začasni ali trajni odvzem funkcij v oddelčni skupnosti;
- začasni ali trajni odvzem funkcij v skupnosti učencev;
- vključitev v preventivne in intervencijske delavnice šolske svetovalne službe;
- vključitev v preventivne in intervencijske delavnice zunanjih izvajalcev;
- pregled osebnih predmetov učenca po predpisanem postopku;
- poravnava škode omogoča učencu, da z delom ali kako drugače (osebno/javno opravičilo, pomoč, popravo ipd.) popravi svoje dejanje; tako se sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost in se z oškodovancem potruди dogovoriti za primerno nadomestilo povzročene škode. S tem vadimo

pozitivno in ustvarjalno reševanje problemov. Cilj je, da učenec sprejme poravnavo škode kot nekaj, kar je dolžan storiti, če prej z nepremišljenim ravnanjem povzroči kakršnokoli škodo.

3.3.7 Administrativni vzgojni opomini

Šola je vzgojne opomine izrekala v skladu s 60. f členom Zakona o osnovni šoli.

Vzgojni opomin je vzgojni ukrep, ki se je lahko izrekel učencu, kadar med izvajanjem obveznega ali razširjenega programa ali med drugimi dejavnostmi, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom, krši dolžnosti oziroma odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, pravili šolskega reda in hišnim redom, in ko vzgojne dejavnosti ob predhodnih kršitvah niso dosegle namena.

3.3.7.1 Temeljna načela pri izrekanju vzgojnih ukrepov

Temeljna načela pri izrekanju vzgojnih ukrepov so sledeča:

- načelo postopnosti (razen v izjemnih primerih);
- načelo sorazmernosti;
- načelo individualizacije;
- načelo kontradiktornosti.

3.3.7.2 Takojšen izrek vzgojnega opomina

Ne glede na uporabo načela postopnosti se je učencu izrekel vzgojni opomin v primeru:

- ogrožanja življenja ali zdravja učencev oziroma zaposlenih na šoli;
- posedovanja predmetov oziroma sredstev, ki ogrožajo premoženje, varnost, življenje in zdravje;
- 15 ur ali več neopravičenih izostankov v šolskem letu;
- posedovanja, preprodaje ali uporabe pirotehničnih sredstev;
- namernega poškodovanja ali uničevanja šolske lastnine ali lastnine drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole;
- tatvine;
- nedovoljenega snemanja ali fotografiranja učencev, delavcev ali obiskovalcev šole, oziroma objave vsebin;
- ponarejanja ali uničevanja šolske dokumentacije;
- vdora v varovani podatkovni sistem, s katerim je bila povzročena škoda ali pridobljena korist;
- posedovanja ali preprodaje tobačnih izdelkov, elektronskih cigaret, alkohola ali prepovedanih drog;
- prisotnosti pri vzgojno-izobraževalnih dejavnostih pod vplivom alkohola ali prepovedanih drog, oziroma zaradi uživanja alkohola, tobačnih izdelkov, elektronskih cigaret ali prepovedanih drog;
- spolnega nadlegovanja učencev ali delavcev šole;
- spletnega nasilja.

Za kršitve iz prejšnjega odstavka se je postopek lahko uvedel v 30 dneh, ko se je izvedelo za kršitev in za učenca, ki je kršitev storil.

3.3.7.3 Ugovor na vzgojni opomin

Učenec in njegovi starši so lahko v osmih dneh po prejemu obvestila o vzgojnem opominu pri ravnatelju vložili obrazložen pisni ugovor na vzgojni opomin.

Ravnatelj je najpozneje v treh dneh po prejemu ugovora na vzgojni opomin imenoval tričlansko komisijo, ki jo sestavljajo strokovni delavci na področju vzgoje in izobraževanja ali svetovalci Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Med člani komisije mora biti vsaj ena oseba, ki ni zaposlena na tej osnovni šoli. Komisija je morala o ugovoru odločiti najpozneje v 15 dneh od imenovanja.

Če komisija na podlagi pregledane dokumentacije o vzgojnem ukrepanju ugotovi, da je bil izrečeni vzgojni opomin ustrezen, je ugovor kot neutemeljen zavrnila. Če komisija ugotovi, da so bile v postopku obravnave kršitve in izreka vzgojnega opomina nepravilnosti, je izrečeni vzgojni opomin razveljavila ter zadevo vrnila v vnovično obravnavo in odločanje. V tem primeru je moral učiteljski zbor odločiti najpozneje v 15 dneh, odločitev učiteljskega zbora je dokončna.

3.3.8 Pohvale, priznanja, nagrade

Učenci ali skupine učencev so lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejeli pohvale (ustne ali pisne), priznanja in nagrade.

Pohvale, priznanja in nagrade so lahko predlagali:

- oddelčne skupnosti in Skupnost učencev šole;
- razrednik;
- drugi strokovni delavci;
- mentorji dejavnosti;
- ravnatelj;
- starši.

3.3.8.1 Način podeljevanja

Ustne pohvale smo izrekli sproti oziroma ob koncu ocenjevalnih obdobj. Pisne pohvale so podeljevali razredniki oziroma mentorji dejavnosti učencev ob koncu šolskega leta.

Razredne pohvale je podelil razrednik v oddelčni skupnosti. Priznanja in nagrade je podeljeval ravnatelj na zaključni prireditvi ob koncu šolskega leta. Podeljevali smo jih za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo in prispeva k njenemu ugledu. Predlog za pohvale, priznanja in nagrade je potrdila konferenca učiteljskega zbora.

Razredne pohvale so učenci prejeli:

- za sodelovanje na vsaj treh šolskih tekmovanjih ali/in natečajih (ustna pohvala);
- za delo v oddelčni skupnosti in skupnosti učencev (pisna pohvala);
- pomoč sošolcem in drugim učencem (ustna pohvala);
- za drugo pomembno dejavnost (pisna ali ustna pohvala).

Priznanja so prejeli:

- učenci za dosežena tri (3) bronasta ali/in srebrna priznanja ali/in za prva tri mesta na šolskih, medobčinskih ali/in regijskih tekmovanjih;
- za sodelovanje v pevskem zboru vseh 9 let šolanja;
- za vodenje skupnosti učencev šole;
- za druge pomembne dosežke in zasluge.

Knjižne nagrade so prejeli (samo učenci zaključnega razreda):

- učenci za dosežena zlata priznanja na državnih srečanjih ali prva tri mesta v državi ter za visoke dosežke na mednarodni ravni;
- učenci, ki so prispevali k ugledu šole;
- najboljši športnik in športnica šole;
- zlati odličnjaki (v skladu s Pravilnikom Mestne občine Ptuj).

3.4 pravila šolskega reda

Šola je v pravilih šolskega reda natančneje opredelila:

- dolžnosti in odgovornost učencev;
- načine zagotavljanja varnosti;
- pravila obnašanja in ravnanja;
- določila vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil;
- organiziranost učencev;
- opravičevanje odsotnosti;
- sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev.

3.5 Dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev

Šola je dajala velik pomen dejavnostim, ki omogočajo zdrav razvoj in dobro počutje učencev. Šola je spodbujala njihovo ustvarjalnost, jim je omogočala vsestranski razvoj ter dobre medsebojne odnose med vrstniki in strokovnimi delavci šole.

Šola je poskrbela za varno in zdravo šolsko okolje ter zdravo in kakovostno prehrano, spodbujala je zdrav način preživljanja prostega časa. Šola je sodelovala pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev (zdravstveni pregledi in zobozdravstvena preventiva).

Prometna varnost in varno vključevanje v promet s kolesom je bila naloga, ki ji je šola posvečala veliko pozornost.

Šola je sledila naslednjim ciljem:

- aktivna podpira pozitivne samopodobe vseh učencev s tem, da so verjeli, da lahko prav vsak prispeva k življenju v šoli;
- skrb za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci;
- socialni cilji šole so jasni učiteljem, učencem in staršem;
- spodbujanje učencev k različnim dejavnostim tako, da so oblikovali raznovrstne pobude;
- izraba vsake možnosti za izboljšanje šolskega okolja;
- skrb za razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo;
- skrb za razvoj povezav med osnovno in srednjo šolo zaradi priprave skladnega učnega načrta zdravstvene vzgoje;
- aktivna podpora zdravja in blaginje učiteljev;
- upoštevanje dejstva, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje;
- upoštevanje komplementarne vloge, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje.

Posebna pozornost se je namenjala:

- medsebojnim odnosom;
- nenasilni in strpni komunikaciji;
- preprečevanju medvrstniškega nasilja;
- ozaveščanju o prekomerni uporabi elektronskih naprav in vplivu na zdravje posameznika.

Na šoli so se izvajale naslednje dejavnosti:

- tematske delavnice pri razrednih urah;
- organiziranje tematskih naravoslovnih dnevor;
- predavanja za starše;
- predavanja za učitelje;
- krajši pohodi;
- ureditev kotička za zdravje;
- navajanje učencev na zdrav življenjski slog z veliko gibanja (FIT Slovenija) in zdravo prehrano (projekt Shema sadja);
- preventivno delo proti raznim oblikam zasvojenosti;
- izboljšanje čustvenega in duševnega zdravja otrok ter vseh zaposlenih na šoli;
- kako koristno preživljati prosti čas;
- strpnost – preprečujemo nasilje;
- bonton – ne pozabimo na lepo vedenje.

3.5.1 Zdravstvena vzgoja

V vsakem oddelku sta se izvajali 2 šolski uri strnjeno po predhodnem dogovoru s predavateljico iz JZ Zdravstveni dom Ptuj.

	predavatelj	vsebina
1. a	ZD Ptuj	Zdrave navade
1. b		Zdrave navade
2. a		Osebna higiena
2. b		Osebna higiena
3. a		Rojstvo
3. b		Rojstvo
4. a		Preprečevanje poškodb
4. b		Preprečevanje poškodb
5. a		Zasvojenost
5. b		Zasvojenost
6. a		Odraščanje
6. b		Odraščanje
7. a		Pozitivna samopodoba in stres
7. b		Pozitivna samopodoba in stres
8. a		Medosebni odnosi/temeljni postopki oživljanja
8. b		Medosebni odnosi/temeljni postopki oživljanja
9. a		Vzgoja za zdravo spolnost
9. b		Vzgoja za zdravo spolnost

3.6 Uresničevanje in spremljanje evalvacije dela

Predloge za izboljševanje vzgojnega dela na šoli smo zbirali na osnovi sprotnega spremljanja dela v oddelčnih skupnostih in pri ostalih udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa. Sistematični pristop k vodenju izboljšav je vključeval:

- pisna in ustna poročila;
- pogovore in analize na konferencah učiteljskega zbora;
- neformalne in formalne pogovore med delavci šole;
- sestanke strokovnih aktivov;
- sestanke skupnosti učencev;
- sestanke staršev učencev posamezne oddelčne skupnosti;
- sestanke Sveta staršev;
- sestanke Sveta zavoda;
- ankete udeležencev učno vzgojnega procesa;
- pohvale in pripombe v skrinjicah »Zaupne besede« in »Pohvale, pripombe in pritožbe«;
- elektronsko pošto.

3.7 VZGOJNI UKREPI 2025/26

		1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
1) Pohvala	<i>poletje</i>						4		5		4			7	4				6
	<i>ob koncu</i>			6	4		5		8		5			13	10				6
2) Ustno opozorilo učitelja	<i>poletje</i>								15										
	<i>ob koncu</i>								15										
3) Obvestilo staršem	<i>poletje</i>																		
	<i>ob koncu</i>										4								
4) Mediacija	<i>poletje</i>							3											
	<i>ob koncu</i>						1	4	1	1					2				
5) Restitucija	<i>poletje</i>				2		2												
	<i>ob koncu</i>																		
6) *Poravnava škode	<i>poletje</i>																		
	<i>ob koncu</i>																		
7) Pomoč hišniku	<i>poletje</i>																		
	<i>ob koncu</i>																		
8) Pomoč dežurnemu učitelju	<i>poletje</i>																		
	<i>ob koncu</i>																		
9) Pomoč v knjižnici	<i>poletje</i>																		

		1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
	<i>ob koncu</i>																		
10) Podaljšanje rediteljske obveznosti v oddelku	<i>poletje</i>								6										
	<i>ob koncu</i>												4						
11) Priprava in predstavitev referata na uri oddelčne skupnosti na dogovorjeno tematiko	<i>poletje</i>								1										
	<i>ob koncu</i>																		
12) Pisni opomin učitelja in obvestilo staršem	<i>poletje</i>									1									
	<i>ob koncu</i>																		
13) Pisni opomin razrednika in obvestilo staršem	<i>poletje</i>				2		2		1	1	1			4					
	<i>ob koncu</i>			2	1								2		1				
14) Pisni opomin učiteljskega zbora in obvestilo staršem	<i>poletje</i>													2		2			
	<i>ob koncu</i>															3			
15) Sprememba sedežnega reda v oddelku	<i>poletje</i>																		
	<i>ob koncu</i>																		
16) Poostren nadzor strokovnih delavcev	<i>poletje</i>																		
	<i>ob koncu</i>																		
17) Prepoved približevanju določenemu učencu	<i>poletje</i>																		
	<i>ob koncu</i>																		
18) Prestavitev učenca v drug oddelok	<i>poletje</i>																		
	<i>ob koncu</i>																		

		1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
19) Odstranitev učenca iz oddelka – omogočimo mu nadomestni učni proces in obvestimo starše	poletje												1						
	ob koncu																		
20) Prepoved zastopanja šole v športnih ekipah šole	poletje																		
	ob koncu																		
21) Začasni ali trajni odvzem funkcij v oddelčni skupnosti	poletje													1					
	ob koncu																		
22) Začasni ali trajni odvzem funkcij v skupnosti učencev	poletje																		
	ob koncu																		
23) Vključitev v delavnice šolske svetovalne službe (osvajanje veščin, osebnostni razvoj ...)	poletje								18		14								
	ob koncu																		
24) Vključitev v delavnice zunanjih izvajalcev (osvajanje veščin, osebnostni razvoj ...)	poletje														26				
	ob koncu																		
25) Pregled osebnih premetov učenca po predpisanem postopku (izvede lahko samo ravnatelj in svetovalni delavec)	poletje																		
	ob koncu																		
26) Začasni odvzem naprav ali predmetov, s katerimi učenec ogroža varnost ali onemogoča nemoteno izvajanje pouka	poletje										3								
	ob koncu										5								
27) Administrativni ukrep	poletje																	2	
	ob koncu									3			2	2					

3.8 Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce

vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
Predavanje-delavnice	AH TI ODNOSI!	27. 8. 25	Nena Dautanac	300	Odlične delavnice za osebnostno rast (privatno in poklicno).
Predavanje-delavnice	delavnice: "S skrbjo zase in dobrimi odnosi do boljših rezultatov".	22.10.2025	Nataša Kogoj	350	Odlične delavnice za osebnostno rast in razumevanje medsebojnih odnosov.
Predavanje	Umetna inteligenca za učitelje: priložnosti, pasti in nove poti	5. 3. 2026	Javna agencija za knjigo	/	Predavanje je učiteljem ponudilo vpogled v praktično uporabo umetne inteligence za hitrejšo pripravo učnih gradiv in personalizacijo pouka.
Predavanje	Sedanost in prihodnost v digitalnem svetu	13. 4. 2026	Dan Podjed	700 €	Dan Podjed je v svojem predavanju na zanimiv način spregovoril o tem, kako digitalno okolje vpliva na otroke, mladostnike in odrasle ter s praktičnimi nasveti razložil, kako lahko več časa namenimo druženju v živo ter s tem razvijamo zdrave navade pri uporabi tehnologije.

3.9 Skupna izobraževanja in delavnice za učence

razred/oddelek	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje bodo znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
Evidentirani in nadarjeni učenci od 4. do 9. razreda	Animirani film, ustvarjalne delavnice, likovna delavnica, nevretenčarji, kuhanje, programiranje brez računalnika	10. 10. 2025 (popoldne)	Učitelji: Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško, Sabina Rižnar, Sonja Pišek, Robert Mlakar, David Vodušek, Jelica Ilić, Andreja Kolar, Mihaela Cajnko Gojkošek, svetovalni delavki Mirela Lakić, Marjanca Kušar	/	Učenci in mentorji so bili zelo zadovoljni z izvedbo načrtovanih dejavnosti po predvidenem programu: ustvarili so animirani film, ustvarjali z eko vsebino, pekli mezopotamske kruhke, spoznavali nevretenčarje v okolju, risali na predloge in programirali brez računalnika. Učenci in mentorji si želijo še nadaljevanje delavnic.
6. a, b	Medvrstniško nasilje	17. 10. 2025	Mirela Lakić		Učenci so spoznali vrste medvrstniškega nasilja in kje poiskati pomoč, če bodo kdaj žrtve ali priče medvrstniškemu nasilju.
4. b	Ostanimo povezani	24. Oktober 25	Jasmina Ducman	/	Učenci so krožili po postajah z danimi nalogami in se preizkusili, kakšna so občutenja sošolcev - če nekaj ne gre. Lažje bodo razumeli drug drugega, posebej učence z učnimi težavami.
4. a	Odgovornost	3. 11. 2025	Mirela lakić	/	Učenci so razmišljali in debatirali o odgovornem in neodgovornem vedenju ter o odgovornostih, ki jih imajo doma, v šoli in s prijatelji.

razred/oddelek	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje bodo znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
4. b	Odgovornosti do šol. dela, pasti interneta in uporaba tehnologije	~~Oktober~~ 11. november 2025	Mirela Lakić	/	Ga. Mirela je na zelo nazoren način, v sodelovanju z učenci, predstavila odgovornosti do dela, kaj je dobro in slabo za otroka. Pogovorili so se o rabi elektr. naprav in nevarnosti le tega.
7. b	Medvrstniško sprejemanje	4. 11. in 11. 11. 2025	Ars Vitae (Irena Rojko)	/	Preventivna delavnica, ki spodbuja dobre medosebne odnose v razredu.
1. - 9.	Zgodba Afrike – humanitarna prireditve	17. 11. 2025	Jana Dular Wagonombe	3 evre v humanitarne namene	Gospa Jana je učencem skozi projekcijo slik predstavila življenje in izobraževanje otrok v Afriki. Govorila je o njenem prispevku k izobraževanju afriških otrok.
Obvezni izbirni predmet likovno snovanje 1, 2, 3 in likovno nadarjeni ter vednoželjni	Ogled prvega slovenskega celovečernega lutkovnega animiranega filma Zgodbe iz čarobnega vrta, Kino Ptuj, v šoli delavnica "Stop motion" animacije	Marec/april 2026	Sonja Pišek	6€/učenca (cena vstopnice za ogled filma v kinu)	
5. b	Preprečevanje nasilja	18. 11. 2025	Marjanca Kušar	/	Učenci so skozi delavnico in dejavno sodelovanje spoznali negativne učinke nasilja, ki pusti posledice. Vsak človek ima osebni prostor, ne moremo posegati brezbržno do drugega. Obnovili so različne vrste nasilja: fizično, psihično, materialno, spletno, spolno...
8. a (dve šolski uri)	Prekomerna raba sodobnih tehnologij	24. 11. 2025	Tanisa Jahić, Safe.si	60€+ potni stroški Slov. Bistrica	Učenci so preko pogovora in izhodišč predavateljice spoznali smernice, da ne bi prišlo do prekomerne uporabe sodobnih tehnologij.
8. b (dve šolski uri)	Prekomerna raba sodobnih tehnologij	24. 11. 2025	Tanisa Jahić, Safe.si	60€	Učenci so preko pogovora in izhodišč predavateljice spoznali smernice, da ne bi prišlo do prekomerne uporabe sodobnih tehnologij.
6. a (dve šolski uri)	Prekomerna raba sodobnih tehnologij	26. 11. 2025	Gabriela Gabrovec, Safe.si	60€+potni stroški Celje	Učenci so preko pogovora in izhodišč predavateljice spoznali smernice, da ne bi prišlo do prekomerne uporabe sodobnih tehnologij.
6. b (dve šolski uri)	Prekomerna raba sodobnih tehnologij	26. 11. 2025	Gabriela Gabrovec, Safe.si	60€	Učenci so preko pogovora in izhodišč predavateljice spoznali smernice, da ne bi prišlo do prekomerne uporabe sodobnih tehnologij.
7. a (dve šolski uri)	Prekomerna raba sodobnih tehnologij	26. 11. 2025	Tanisa Jahić, Safe.si	60€	Učenci so preko pogovora in izhodišč predavateljice spoznali smernice, da ne bi prišlo do prekomerne uporabe sodobnih tehnologij.
7. b (dve šolski uri)	Zasebnost na spletu in družbena omrežja	26. 11. 2025	Tanisa Jahić, Safe.si	60€ +potni strošek Slov. Bistrica	Predavateljica je zelo poudarila in prikazala, kako zavarujemo svojo zasebnost na spletu.
2. b	Preprečevanje medvrstniškega nasilja	9. 12. 2025	Marjanca Kušar	/	Ponovili smo, kaj je nasilno dejanje in vrste nasilnih dejanj. Namen delavnice je, da skozi zgodbo in pogovor opolnomočimo učence, da nasilja ne izvajamo in

razred/oddelek	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje bodo znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
					da vsako nasilje pusti posledice v slabih občutkih.
8. a, b	Heroj za lajfi!	11. 2. 2026	Jernej Picelj, Za Life	420€ (2 delavnici po 2 šolski uri + prevoz)	Skozi izkustveno delavnico o nasilju, ignoranci opazovalcev in tišini žrtev nasilja se razred dodatno poveže, dobi odgovore na anonimna vprašanja, o katerih se težje pogovarjajo ter konkretna orodja za vsakdan in pogum za ukrepanje.
2. a	Prijaznost in strpnost	3. 3. 2026	Mirela Lakić	/	Skozi delavnico smo ponovili kaj pomeni biti prijazen in strpen. S prijaznim dejanjem smo drug drugemu polepšali dan.
4. a	Krepitev pozitivne razredne klime	10. 4. 2026	Teja Kušar	/	Na delavnici smo se pogovarjali o tem, kaj lahko naredimo, da se vsi v razredu počutimo dobro. Preko zgodbe, pogovora in dejavnosti smo razvijali empatijo, spoštovanje ter medsebojno sodelovanje. Na koncu smo oblikovali obljube, kako bomo prispevali k boljšim odnosom v razredu.
6. a, b	O nasilju malo drugače	10. 4. 2026	Janez Pravdič	440€ (9. r - skupaj 2 šolski uri, 6. r po 1 šolsko uro)	Pomen prijateljstva in dobrih odnosov z ljudmi in živalmi, brez nasilja in pravilne načine reševanja medsebojnih nesporazumov.
9. a, b	Ne drogam in drugim odvisnostim	10. 4. 2026			Dovoljene in prepovedane droge, posledice zlorabe obojih, zakonska določila glede prepovedanih drog ter primeri uspešnih ljudi, ki so uspeli brez drog.
5. b	Povežimo se	17. 4. 2026	Mirela Lakić	/	Skozi delavnico smo se želeli še dodatno povezati kot razred, izpostaviti pozitivne lastnosti učencev, poskrbeti za prijetno počutje v razredu.
Evidentirani in nadarjeni učenci od 4. do 9. razreda	LEGO robotika, Kuhajmo zgodovino, Likovna delavnica (mozaik)	8. 5. 2026	Učitelji: David Vodušek, Robert Mlakar, Sonja Pišek Svetovalni delavki: Mirela Lakić in Teja Rihter	/	Učenci in mentorji so bili zelo zadovoljni z izvedbo načrtovanih dejavnosti po predvidenem programu. Učenci so se naučili izdelati in programirati robote iz lego kock, spoznali so se z mezopotamsko kuhinjo in pripravili mersu - najstarejše sladice ter izdelali mozaike iz keramičnih ploščic.
7. a, b	Jaz & ekran	28. 5. 2026	Doris Dobnikar Novak in Sara Hrovatič (Beyond Doing Institute)	300€ (2 delavnici po 2 šolski uri)	Delavnica je učence opremila s konkretnimi strategijami, kako si lahko sami pomagajo pri bolj zavestni uporabi ekranov s pomočjo osnovnih elementov notranje arhitekture (regulacija, orientacija, koherenca in zavestno delovanje). Učenci so se skozi refleksijo in praktične primere naučili, kako lahko telefon uporabljajo zavestno, kdaj in zakaj telefon uporabljajo avtomatsko ter kako digitalni impulzi vplivajo na fokus, pozornost in notranjo prisotnost.
7. b	Veščine za mladostnike	10. in 11. 4.26	Kaja Horvat	/	Z učenci smo prenočili v šoli in izvedli delavnice Veščin za mladostnike.

3.10 Ponudba predavanj za starše

DATUM, URA	NASLOV PREDAVANJA	IZVAJALEC	LOKACIJA
2. 9. 2025, ob 18h	SREČNI STARŠI IN NAJSTNIŠTVO: KO TELEFON POSTANE PRIJATELJ	Nataša Vidovič, dipl. ped. in prof. soc.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
16. 9. 2025, ob 18h			
3. 9. 2025, ob 19.30h	RUTINA BREZ STRESA: POSTAVITE TEMELJE ZA USPEŠNO ŠOLSKO LETO	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
10. 9. 2025, ob 19.30h	PREHOD IZ VRTCA V ŠOLO: KAKO OTROKU OLAJŠATI SPREMEMBE?	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
17. 9. 2025, ob 19.30h	GRADIMO DRUŽINO Z LJUBEZNIJO IN JASNI MI MEJAMI	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
11. 9. 2025, ob 18h	MIREN ZAČETEK NOVEGA ŠOLSKEGA LETA: KAKO PODPRETI OTROKA V NOVI RUTINI?	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
18. 9. 2025, ob 18h			
23. 9. 2025, ob 18h	KO OTROK DOŽIVLJA ČUSTVENI VIHAR – KAKO OSTATI MIREN STARŠ?	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
30. 9. 2025, ob 18h			
1. 10. 2025, ob 19.30h	SKRB ZASE, SKRB ZA OTROKE: VLOGA STARŠEV PRI DUŠEVNEM ZDRAVLJENJU	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
8. 10. 2025, ob 19.30h	STARŠI KOT TIM – MOČ USKALIJENEGA STARŠEVSTVA	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
7. 10. 2025, ob 18h	SREČNI STARŠI IN NAJSTNIŠTVO: KAKO SE POGOVARJATI Z NAJSTNIKOM, DA ME SLIŠI?	Nataša Vidovič, dipl. ped. in prof. soc.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
21. 10. 2025, ob 18h			
22. 10. 2025, ob 19.30h	VZGOJA BREZ BOJEV – PRAKTIČNI PRIJEMI ZA VSAK DAN	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
9. 10. 2025, ob 18h	SUPERSTARŠI NE OBSTAJAJO – A DOBER STARŠ LAHKO POSTANE VSAK	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
23. 10. 2025, ob 18h			
14. 10. 2025, ob 18h	KO ZASLONI PREVZAMEJO OTROKE – KAKO POSTAVITI ZDRAVE MEJE?	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
28. 10. 2025, ob 18h			
28. 10. 2025, ob 17h	UJETNIKI PRETEKLOSTI ALI POSLEDICE TRAVME V OTROŠTVU	Sanja Rozman, dr. med, spec., psihoterapevka	Knjižnica Ivana Potrča Ptuj (razstavišče knjižnice), Prešernova ulica 33-35, Ptuj
4. 11. 2025, ob 18h	KAKO KREPITI OSEBNOST SVOJEGA NAJSTNIKA IN POSKRBE TI TUDI ZASE	Nataša Vidovič, dipl. ped. in prof. soc.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
18. 11. 2025, ob 18h			
5. 11. 2025, ob 19.30h	KO VZGOJA NI PRAVLJICA IN KAKO JO SPREMENITI V LEPO ZGODBO	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. Ped.	Spletno predavanje - Zoom
11. 11. 2025, ob 18h	OD KRIVDE DO SAMOZAVESTI - STARŠEVSTVO, KI ZDRAVI	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
25. 11. 2025, ob 18h			
12. 11. 2025, ob 19.30h	ČUSTVA NISO SOVRAŽNIK: KAKO OTROKOM POMAGATI, DA JIH RAZUMEJO IN IZRAZIJO	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom

11. 11. 2025, ob 17h	UJETI V MEDMREŽJE ALI ODVISNOSTI OD SODOBNIH MEDIJEV	Sanja Rozman, dr. med, spec., psihoterapevka	Knjižnica Ivana Potrča Ptuj (razstavišče knjižnice), Prešernova ulica 33-35, Ptuj
19. 11. 2025, ob 19.30h	KO OTROK ZAČUTI, DA JE DOVOLJ: MOČ VARNE NAVEZANOSTI	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
13. 11. 2025, ob 18h	TRMA PRI MALČKIH - KAKO JO OBVLADATI BREZ PREPIROV	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
20. 11. 2025, ob 18h			
24. 11. 2025, ob 17h	POGOVORITI SE MORAMO O ALKOHOLU IN KONOPLJI	Zavod VOZIM	Spletno predavanje - Zoom
25. 11. 2025, ob 17h	KONČA SE Z MANO ALI VZGOJA OTROK, KI BODO ODPORNI NA ZASVOJENOST	Sanja Rozman, dr. med, spec., psihoterapevka	Knjižnica Ivana Potrča Ptuj (razstavišče knjižnice), Prešernova ulica 33-35, Ptuj
3. 12. 2025 ob 19.30h	MOČ NOVIH ZAČETKOV: KAKO POSTATI STARŠ, KAKRŠEN ŽELITE BITI?	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
8. 12. 2025, ob 17h	VREDNOTE IN ČUSTVA V ČASU UMETNE INTELIGENCE	Dr. Dan Podjed	Stara steklarska delavnica, Ul. Tomaža Šalamuna 1, Ptuj
2. 12. 2025 ob 18h	5 VEŠČIN Z APRIPRAVO NAJSTNIKA NA ŽIVLJENJE	Nataša Vidovič, dipl. ped. in prof. soc	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
16. 12. 2025 ob 18h			
9. 12. 2025 ob 18h	DARILO SEBI IN OTROKU - ČAS ZA POVEZANOST	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
17. 12. 2025 ob 19.30h	STARŠ POD STRESOM – OTROK POD STRESOM	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
11. 12. 2025 ob 18h	KORAK NAPREJ - PRILOŽNOST ZA SPREMEMBE V DRUŽINI	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
18. 12. 2025 ob 18h			
6. 1. 2026 ob 18h	KAKO SE POGOVARJATI Z NAJSTNIKOM, DA TE SLIŠI?	Nataša Vidovič, dipl. ped. in prof. soc	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
20. 1. 2026 ob 18h			
12. 1. 2026 ob 18h	KAKŠEN STARŠ ŽELIM BITI?	Irena Toš Koren, univ. Dipl. psih., Spec. Psih. svetovanja	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
13. 1. 2026 ob 18h	STARŠEVSTVO BREZ KRIVDE	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
27. 1. 2026 ob 18h			
14. 1. 2026 ob 19.30h	KO OTROK NE UBOGA - KAJ SE V RESNICI DOGAJA?	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
21. 1. 2026 ob 19.30h	SKUPAJ V NOVO LETO: KAKO PODPRETI SEBE IN OTROKA	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
22. 1. 2026 ob 18h	ZIMA KOT PRILOŽNOST ZA VEČ DRUŽINSKE POVEZANOSTI	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
29. 1. 2026 ob 18h			

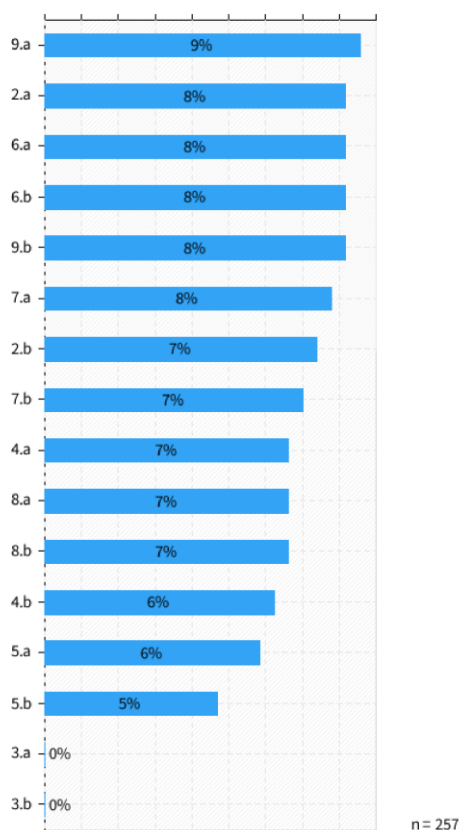
26. 1. 2026 ob 18h	DAN ZA STARŠE - VPRAŠANJA STARŠEV	Irena Toš Koren, univ. Dipl. psih., spec. Psih. svetovanja	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
28. 1. 2026 ob 19.30h	ČUSTVA NISO SOVRAŽNIK	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
3. 2. 2026 ob 18h	SKRIVNOSTI HARMONIČNIH ODNOSOV V DRUŽINI Z NAJSTNIKI	Nataša Vidovič, dipl. ped. in prof. soc	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
24. 2. 2026 ob 18h			
4. 2. 2026 ob 19.30h	STARŠ POD PRITISKOM VSAKDANJIH ZAHTEV	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
9. 2. 2026 ob 18h	MOJE PREDSTAVE O STARŠEVSTVU	Irena Toš Koren, univ. Dipl. psih., spec. Psih. svetovanja	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
10. 2. 2026 ob 18h	ISKRENO O MATERINSTVU	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
12. 2. 2026 ob 18h	MOJ OTROK V DIGITALNEM SVETU	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
19. 2. 2026 ob 18h			
18. 2. 2026 ob 18h	KONFLIKTI KOT PRILOŽNOST ZA UČENJE	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
3. 3. 2026 ob 18h	KAKO KREPITI OSEBNOST SVOJEGA NAJSTNIKA IN POSKRBE TI ZASE?	Nataša Vidovič, dipl. ped. in prof. soc	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
17. 3. 2026 ob 18h			
4. 3. 2026 ob 19. 30h	STARŠEVSKA KRIVDA	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
10. 3. 2026 ob 18h	VZGOJNE SITUACIJE VSAKDANIKA	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
24. 3. 2026 ob 18h			
11. 3. 2026 ob 19.30h	ZDRAVA SAMPOPODOBA OTROKA	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
12. 3. 2026 ob 18h	KAKO OHRANITI MIR, KO JE TEŽKO	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
19. 3. 2026 ob 18h			
16. 3. 2026 ob 16.30h	DAN ZA STARŠE - BODIMO ISKRENI, TO JE NAJTEŽJA SLUŽBA	Gabrijela Šnajder, mag. zak in druž. štud.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
18. 3. 2026 ob 19.30h	DISCIPLINA BREZ KAZNOVANJA	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
23. 3. 2026 ob 16.30h	ČUJEČNOST	Gabrijela Šnajder, mag. zak in druž. štud.	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj
1. 4. 2026 ob 19. 30h	NEZADOVOLJSTVO? NE, HVALA.	Simona Vrbanič, prof. spec. in reh. ped.	Spletno predavanje - Zoom
7. 4. 2026 ob 18h	5 VEŠČIN ZA PRIPRAVO NAJSTNIK NA ŽIVLJENJE	Nataša Vidovič, dipl. ped. in prof. soc	Center za družine Špajza modrosti, Ulica heroja Lacka 3, Ptuj

4 ŠOLSKA PREHRANA

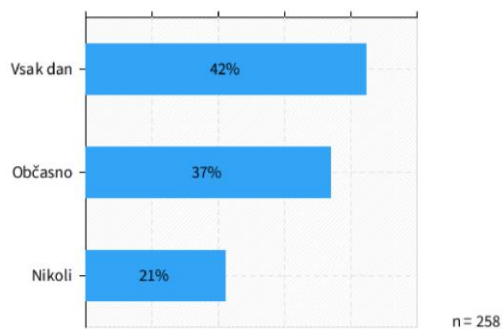
4.1 Šolska prehrana – UČENCI (analiza)

V anketi je sodelovalo 257 učencev od 2. do 9. razreda. Na malico je naročenih 96% učencev, na kosilo 77%, zajtrk 7% in popoldansko malico 2%. 42% anketiranih učencev zajtrkuje vsak dan, 21% pa nikoli. 35% učencev zaužije dnevno 4 obroke, 30% 3 obroke, samo 18% učencev zaužije 5 obrokov dnevno. Večina anketiranih (86%) si pred obroki umije roke. Po mnenju 48% anketiranih šolska prehrana ustreza načelom zdravega prehranjevanja, 9% anketiranih pogojev ne pozna, 13% pa je mnenja, da ne ustreza omenjenim načelom. 58% učencev samo včasih vzame vse ponujene jedi za malico, pri kosilu pa 36% anketirancev ne vzame juhe, 33% jih ne vzame solate, 6% jih ne vzame glavne jedi, 32% jih ne vzame sadja, 19% jih ne vzame sladice. 58% učencev samo občasno vzame v šoli sadje, 38% pa sadje vzame vsak dan. Zelenjavo v šoli je vsak dan 25% anketiranih, 56% pa občasno. Pri šolski malici učenci najraje jedo sadje (58%), jogurt (57%), najmanj pa enolončnico (20%). Pri šolskem kosilu učenci najraje pojedjo testenine (81%), meso (73%), v 40% še radi jedo čufre, mlince, tortilije, carski praženec, njoke. Ne marajo pa ajdove kaše (25%) in enolončnic (18%). 61% učencev ima dovolj časa za šolsko malico, 12% pa ne. Za kosilo ima dovolj časa 75% učencev. Anketirani učenci so ovrednotili trditve od 1 do 5: pri kosilu si postrežem meso (4,1), kuharsko osebje je prijazno (3,8), hrane je pri malici količinsko dovolj (3,4), pri kosilu si postrežem juho (3,4), pri kosilu si vedno vzamem solato (3,3), hrana je okusna (3,2), hrane je pri kosilu količinsko dovolj (3,1). Učenci so podali tudi pobude, predloge, pohvale: večje porcije, bolj okusna hrana-uporaba začimb, hrana je okusna, vključevanje več različnih vrst sadja, prevečkrat sta na jedilniku mlečni zdrob in riž, vključiti še več umešanih jajc, testenin, čuftov, hrana naj bo bolj okusna še posebej pri dietah, manj zelenjave pri glavnih jedeh, manj mlečnih izdelkov pri malici.

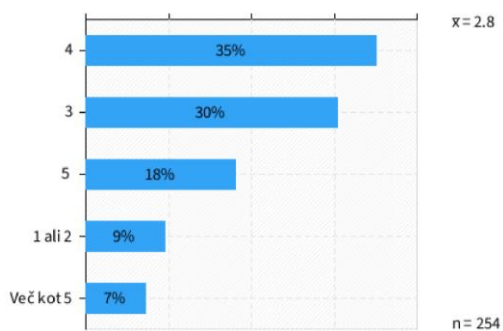
4.1.1 Kateri razred obiskuješ? (n = 257)



4.1.2 Ali doma zajtrkuješ? (n = 258)

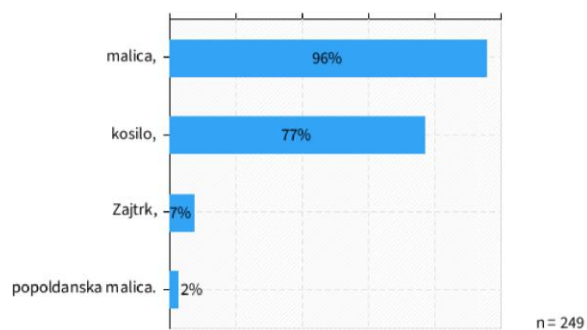


4.1.3 Koliko obrokov zaužiješ dnevno? (n = 254)

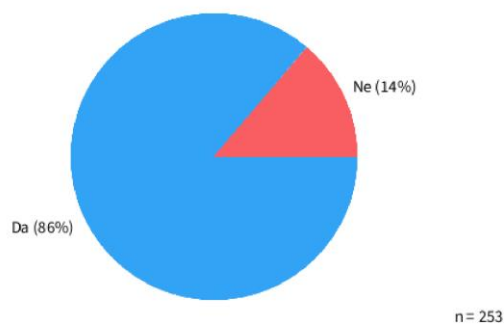


4.1.4 Na katere obroke si naročen v šoli? (n = 249)

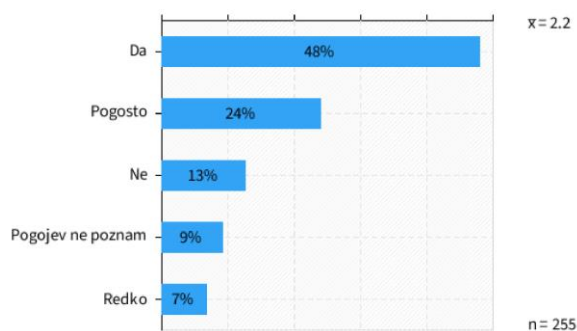
Možnih je več odgovorov



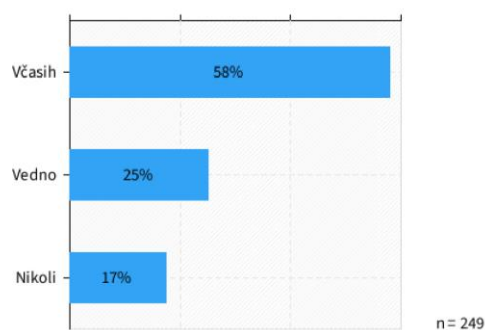
4.1.5 Ali si umiješ roke pred obroki? (n = 253)



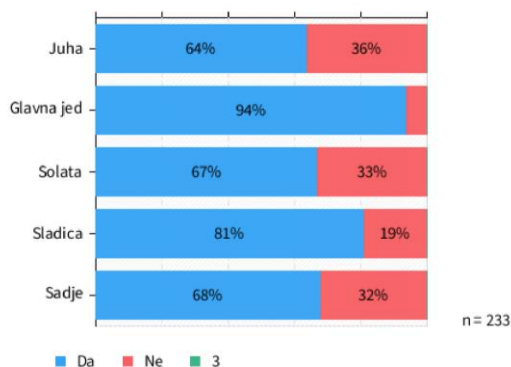
4.1.6 Ali po tvojem mnenju šolska prehrana ustreza načelom zdravega prehranjevanja? (n = 255)



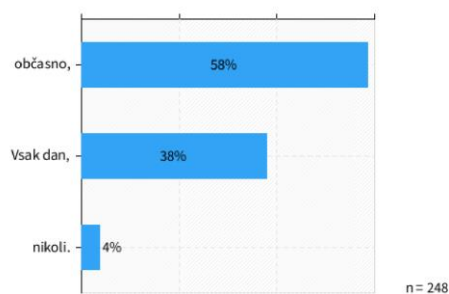
4.1.7 Ali za dopoldansko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? (n = 249)

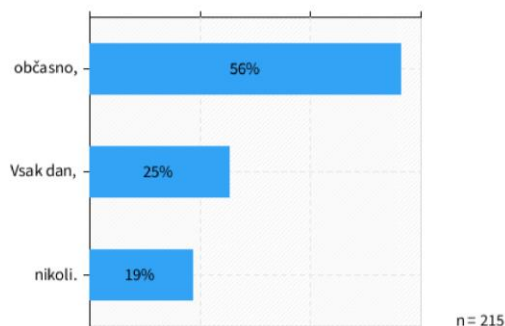


4.1.8 Ali za kosilo vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? (n = 233)

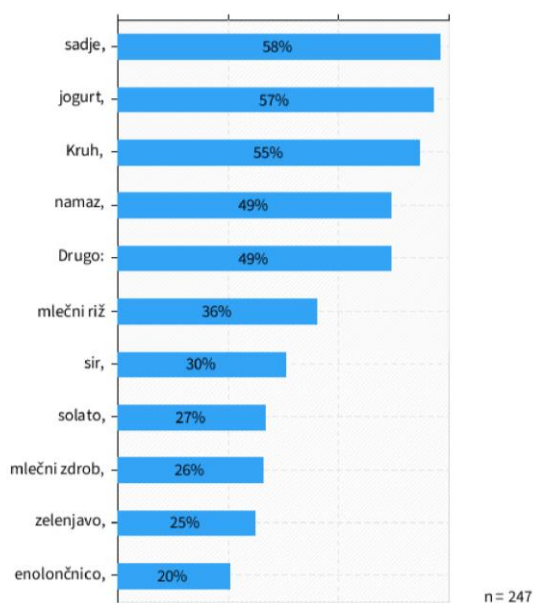


4.1.9 Kako pogosto ješ sadje v šoli? (n = 248)



4.1.10 Kako pogosto ješ zelenjavo v šoli? (n = 215)**4.1.11 Kaj rad ješ pri šolski malici? (n = 247)**

Možnih je več odgovorov



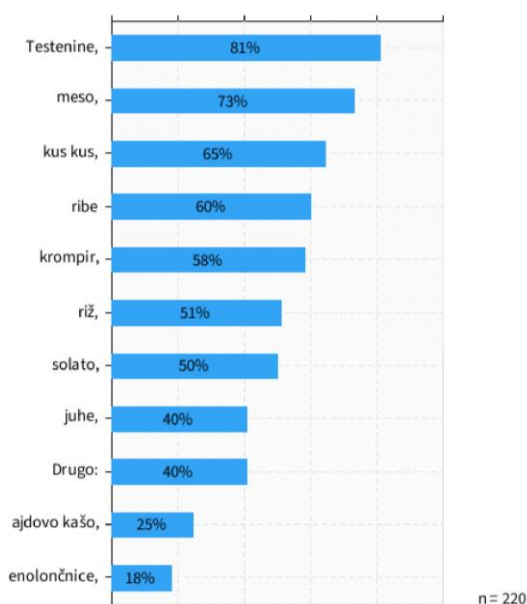
Q11 (Drugo:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
kruh z pašteto.	1	0%	1%	1%
hot dog, hamburger	1	0%	1%	2%
buhtelj, ribji namaz...	1	0%	1%	3%
meso	3	1%	3%	5%
hotdoge	1	0%	1%	6%
griz	2	1%	2%	8%
hrenavke	1	0%	1%	9%
hamburgerje	1	0%	1%	10%
jajca.	1	0%	1%	11%
hamburgerji	1	0%	1%	11%
hamburger	8	3%	7%	18%
makaroni	1	0%	1%	19%
kebab	2	1%	2%	21%
palačinke,	1	0%	1%	22%
kruh, maslo in med	1	0%	1%	23%
makarone	1	0%	1%	24%
pica, hrenovka	1	0%	1%	25%

Q11 (Drugo:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
ribji namaz	1	0%	1%	25%
pica, burger, hotdog, kruh z marmelado, jajce	1	0%	1%	26%
maslo, med, marmelada.	1	0%	1%	27%
nič kaj nam dajio za jest ni ožitno	1	0%	1%	28%
ego jogurt	1	0%	1%	29%
juho s hrenovkami	1	0%	1%	30%
marmelada in kislá smetana	1	0%	1%	31%
hot dog	7	3%	6%	37%
sirovo štručko	1	0%	1%	38%
makaroni s mletim mesom	1	0%	1%	39%
maslo in kruh	1	0%	1%	39%
pašteta in tuno	1	0%	1%	40%
burger hot dog	1	0%	1%	41%
nic	1	0%	1%	42%
jokurt in krosan	1	0%	1%	43%
jajčka	2	1%	2%	45%
krof	2	1%	2%	46%
mlecni riz pa gris ta skoraj vsaki dan in nista preveč dobra	1	0%	1%	47%
solat z juho	1	0%	1%	48%
hod dog in hamburger	1	0%	1%	49%
hamburger, senič in hot dog	1	0%	1%	50%
hamburger, hotdog	1	0%	1%	51%
palačinke	6	2%	5%	56%
hamburger, hotdog, rogljički, pudinki	1	0%	1%	57%
pizza burger palacinke	1	0%	1%	58%
hotdog	1	0%	1%	59%
pica	1	0%	1%	60%
nič	2	1%	2%	61%
palacinke	1	0%	1%	62%
sendvič	1	0%	1%	63%
pašteto in tuno	1	0%	1%	64%
hot hog	1	0%	1%	65%
hamburger s solato in kečapom, maslo in med	1	0%	1%	66%
marmelada	1	0%	1%	67%
jajca	3	1%	3%	69%
makaroni, hod dog	1	0%	1%	70%
jajce	1	0%	1%	71%
jajco	1	0%	1%	72%
pasol	1	0%	1%	73%
kruh z klobaso	1	0%	1%	74%
palačimka	1	0%	1%	75%
šunka	1	0%	1%	75%
hamburgere	1	0%	1%	76%
mlečni zdrob in mlečni riž nista dobra	1	0%	1%	77%
piščančje prsi	1	0%	1%	78%
makarone hot dog burger	1	0%	1%	79%
med	1	0%	1%	80%
tunin namaz	1	0%	1%	81%
sendviči hamburgerji	1	0%	1%	82%

Q11 (Drugo:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
makaronflajš	1	0%	1%	82%
makaroni s tuno	1	0%	1%	83%
hamburger, hrenovka in makarone	1	0%	1%	84%
pašteto ribji namaz	1	0%	1%	85%
zeliščni rogljiček	2	1%	2%	87%
pašteta	2	1%	2%	89%
maslo in med, hamburger s solato,	1	0%	1%	89%
hrenovka, hamburger	1	0%	1%	90%
hot dog hamburger	1	0%	1%	91%
hamburger ali hot dog	1	0%	1%	92%
hot dog rogljički	1	0%	1%	93%
caj	1	0%	1%	94%
piščančji burger	1	0%	1%	95%
klobase	1	0%	1%	96%
hrenovke z kruhom	1	0%	1%	96%
burger, hod dog	1	0%	1%	97%
burger	2	1%	2%	99%
hodog	1	0%	1%	100%
SKUPAJ	259	100%		

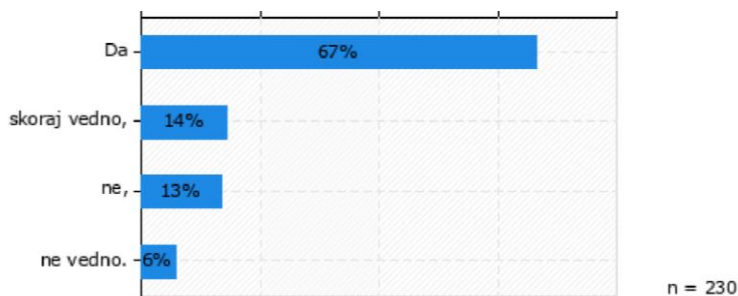
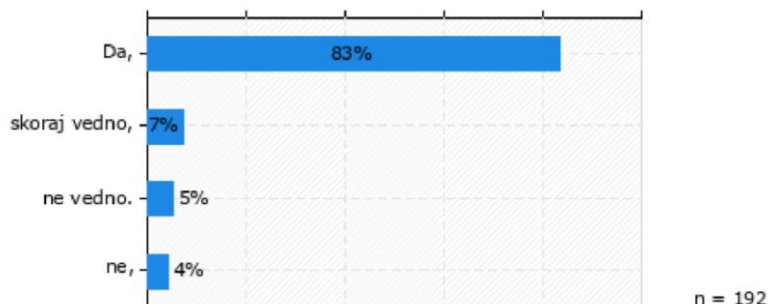
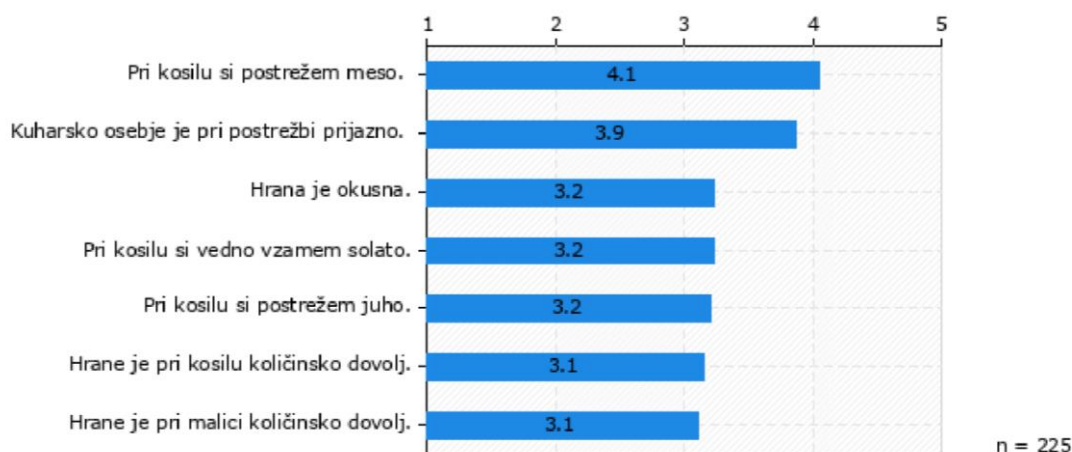
4.1.12 Kaj rad ješ pri šolskem kosilu? (n = 220)

Možnih je več odgovorov



Q12 (Drugo:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
tortilija	1	0%	1%	1%
lazanja	1	0%	1%	3%
lazanje	1	0%	1%	4%
čufte	10	4%	13%	16%
čufte.	1	0%	1%	18%
tortilje, čufte	1	0%	1%	19%
njoki, čufti v omaki, mlinci, cesarski praženec,	1	0%	1%	20%

Q12 (Drugo:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
tortoilije	1	0%	1%	22%
nič	2	1%	3%	24%
kislo zelje	1	0%	1%	25%
turtilije	1	0%	1%	27%
bedre	1	0%	1%	28%
tortilja	2	1%	3%	30%
tortilje	1	0%	1%	32%
njoke	4	2%	5%	37%
njoki	2	1%	3%	39%
njoke, rebrce	1	0%	1%	41%
pice, njoki,	1	0%	1%	42%
kompot	1	0%	1%	43%
njoke reberce	1	0%	1%	44%
čufti in pire krompir	1	0%	1%	46%
//67 67 67 6	1	0%	1%	47%
zeliščni rogljiček	1	0%	1%	48%
špinačo	1	0%	1%	49%
tortilije in lazanja	1	0%	1%	51%
pečena jabolka	1	0%	1%	52%
kus kus	1	0%	1%	53%
palačinke	5	2%	6%	59%
šmoren	1	0%	1%	61%
čufti, mlinci, palačinke.	1	0%	1%	62%
njoki, čufti	1	0%	1%	63%
ne jem kosila	1	0%	1%	65%
sadje	1	0%	1%	66%
mlinci, kruhova rolada	1	0%	1%	67%
mlince	1	0%	1%	68%
mlinci	2	1%	3%	71%
štruklji, smetanova omaka, čufti, jogurtova omaka!	1	0%	1%	72%
hot dog	1	0%	1%	73%
čufti	6	2%	8%	81%
ričet, njoki, mlinci, cesarski praženec, goveja juha,	1	0%	1%	82%
sadni kompota	1	0%	1%	84%
kruhova rolada	1	0%	1%	85%
carski praženec	2	1%	3%	87%
čufti, cesarski praženec	1	0%	1%	89%
špagete	1	0%	1%	90%
špageti	2	1%	3%	92%
nic	1	0%	1%	94%
tortilia	1	0%	1%	95%
mehiška tortilja	1	0%	1%	96%
pohano	1	0%	1%	97%
mlinci.	1	0%	1%	99%
njoki, čufti, sladica	1	0%	1%	100%
SKUPAJ	259	100%		

4.1.13 Ali imaš dovolj časa, da poješ šolsko malico? (n = 230)**4.1.14 Ali imaš dovolj časa, da poješ šolsko kosilo? (n = 192)****4.1.15 Ovrednoti spodnje trditve. (n = 225)****4.1.16 Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?**

Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
več mesa	1	0%	1%	1%
lahko bi imeli večkrat sladice, poleti pa sladoled, lahko pa tudi drugačno sadje kot po navadi npr. gozdne sadeže. ko je zraven kosila omaka ali pa posip ali pa limona, ki si jo lahko vzamemo sami, je zelo hitro zmanjka, in je tisti, ki pridemo pozneje na kosilo ne dobimo več. moti nas, da si pri kosilu ne moremo iti po dodatno porcijo preden je ura 2, saj gremo takrat že iz šole.	1	0%	1%	1%
večja kosila	1	0%	1%	2%
poboljšate jo	1	0%	1%	2%
več hodokou	1	0%	1%	3%
zanič je	1	0%	1%	4%
prosim da lahko imamo repete	1	0%	1%	4%

Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
bol okusne stvari	1	0%	1%	5%
zakaj nemorete naredit dobre in srednje zdrave jedi	1	0%	1%	6%
da bi še kdaj imeli palačinke z marmelado.	1	0%	1%	6%
hrana je ogabna	1	0%	1%	7%
ne (:	1	0%	1%	7%
da je vse dobro	1	0%	1%	8%
zakaj ni pri kosilu repeteja.	1	0%	1%	9%
več palačink in hodokov	1	0%	1%	9%
hrana mi pri kosilo sploh ni okusna	1	0%	1%	10%
ja da se pri pripravi hrane malo bolj potrudite pa da dobimo rpt	1	0%	1%	10%
da	1	0%	1%	11%
da, ko jemo kašo za malico je dosti ne je in odvržemo dosti hrane	1	0%	1%	12%
preveč krat je za malico gris, več krat bi lahko bil tunin namaz, prosim so-late brez polžov, več polente, nezačinjen riž, več sladic ali jogurtov..... hvala za razumevanje	1	0%	1%	12%
premajhne količine kosila in malice, premalo časa da pojemo malico	1	0%	1%	13%
vse je v redu, ampak bi rad večkrat jedel tortiljo	1	0%	1%	13%
včasih je zelo dobra ampak vseeno vse probam	1	0%	1%	14%
lahko bi bilo manj grisa in mlečnega riža ter namazov.	1	0%	1%	15%
naj bo boljša hrana.	1	0%	1%	15%
ja!	1	0%	1%	16%
da bi imeli za malico in kosilo palačinke lani smo jih meli letos pa niti enkrat in da bi imeli za kosilo še več čuftov ter za malico več kamburgerov in ho-dogov.	1	0%	1%	17%
ne, saj skoraj nikoli ne jem.	1	0%	1%	17%
da bo jedli pogosto palačinke za malico	1	0%	1%	18%
več palačink	1	0%	1%	18%
vecje porcije za 9 razredre	1	0%	1%	19%
da imamo več časa da se najemo v miru	1	0%	1%	20%
lahko bi imeli boljse	1	0%	1%	20%
več hrane prosim	1	0%	1%	21%
da naj dajo več dobre in različne hrane	1	0%	1%	21%
vedno je vse dobro nikoli me nič nerazočara	1	0%	1%	22%
da je na tej soli zelo okusna hrana	1	0%	1%	23%
več mesa rabimo	1	0%	1%	23%
vec palačink	1	0%	1%	24%
ja. tudi če so smernice drugačne, ni treba da kuhate ogabno hrano, ki jo ogromno zavržemo! če vidite, da radi jemo neke specifične stvari, bi jih morali dati na meni večkrat. če veste, da ne jemo nekaterih drugih stvari, jih ne rabite dati dvakrat na teden. pri malici jemo vsak drugi dan suh kruh z semeni ki ga nihšče ne mara. potem pa se jezite na nas, ker ne pojemo vsega. prav tako pa...	1	0%	1%	25%
malo vec drugacne hrane	1	0%	1%	25%
vesela sem da sem v tej šoli:3	1	0%	1%	26%
da je ok samo ni pa odlična po okusu najbolj	1	0%	1%	26%
nevem	1	0%	1%	27%
vse je bol slabo kot dobro	1	0%	1%	28%

Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
ja želim večje porcije ker se sploh ne na jem malo več belega in koruznega kruha, majn namazov za malico, da si lahko hodimo po repete, malo več sokov, bolj sladek čaj,	1	0%	1%	28%
da je skoraj vedno ukusna.	1	0%	1%	29%
ja da naj včasih dajo več in da naj solijo	1	0%	1%	29%
vse je v redu, ampak bi rad večkrat jel tortilije	1	0%	1%	30%
premalo je je.	1	0%	1%	31%
/	3	1%	2%	33%
nehajte delati toliko mlečnega riža in zdroba vsak teden!!!!	1	0%	1%	33%
ja, boljša hrana	1	0%	1%	34%
mesa bi lahko blo več, in za malco manj ogabnih namazov ter več burgerov in rogljičkov kot se za malico spodobi	1	0%	1%	34%
da je prevečkrat gris za jest	1	0%	1%	35%
ne nam davat malice ko da smo od jezusa apostoli	1	0%	1%	36%
malo manj griza	1	0%	1%	36%
dajte nam boljšo hrano, pa tudi če so smernice drugačne. tako je edina možnost, da ne zavržemo hrane in nismo lačni. hvala.	1	0%	1%	37%
ne nam davat malce kot da smo od jezusa apostoli	1	0%	1%	37%
ni dobro	1	0%	1%	38%
vse vredo	1	0%	1%	39%
nimam rad čičirike	1	0%	1%	39%
manj grisa in mlečnega riža	1	0%	1%	40%
da je hrana zello okusna in je vsak dan zdrava hrana in je vsakic dovolj hrane in pijace in sadja	1	0%	1%	40%
prosil bi, dajte nam rpt in kečap	1	0%	1%	41%
želimo si več hrane, ki jo imamo radi	1	0%	1%	42%
da hrana ni vedno dobra, ko pa je dobra ne dobimo re pe te	1	0%	1%	42%
mladika ima najboljšo hrano	1	0%	1%	43%
ja zelim da povem hrana je vecino dobra lahko bi imeli malo vec nama-zov.da ne imamo veliko griz ker od tega se ne mores najest.vec jabolk.vec makaron tudi	1	0%	1%	44%
da naj kuhate bolj dobro hrano	1	0%	1%	44%
mogoče bi lahko kuharju pomagali davat tudi glavne jediker je ful počasen ko je sam juhe pa si tak skor nihče neje vzame	1	0%	1%	45%
ne.	3	1%	2%	47%
da bi imeli včasih sladoled	1	0%	1%	47%
hrana nebo zdrava če je nebo noben jedel, večje porcije, manj namazov, sladki čaj, več sokov, brez mokrega kruha prosim	1	0%	1%	48%
nic vec avokadovega namaza	1	0%	1%	48%
prehrana je neužitna slabo pripravljena in ni količinsko dovolj za tako stare kot mi	1	0%	1%	49%
tisto kaj nisem odgovoril je zato ker nimam kosila	1	0%	1%	50%
več hrane drugačne ki je bila včasih, npr. pice, sirove štručke, čevapčiči	1	0%	1%	50%
imate zelo dobro kosilo	1	0%	1%	51%
nič	1	0%	1%	52%
nič	1	0%	1%	52%
nic	1	0%	1%	53%
nič ni dobro	1	0%	1%	53%
ne	28	11%	17%	71%

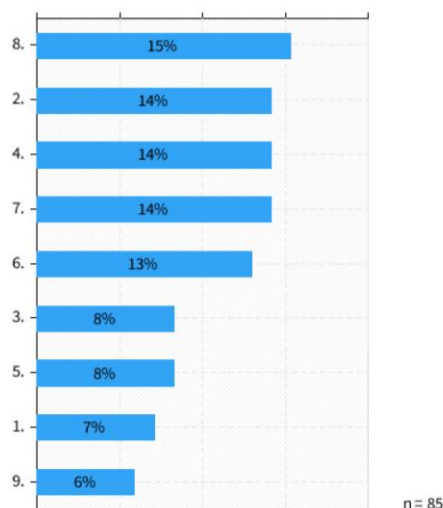
Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
zelo je dobra hrana	1	0%	1%	71%
dajte več dobre hrane	1	0%	1%	72%
u make very good food and thank you for your service	1	0%	1%	72%
na šoli je zelo dobra hrana.	1	0%	1%	73%
da bi imeli večkrat čufte	1	0%	1%	74%
da bi meli palačinke	1	0%	1%	74%
je ok ampak omake niso dobre pa če nimaš omake pa je meso suho.	1	0%	1%	75%
ne hvala	3	1%	2%	77%
začinite bolj.	1	0%	1%	77%
vedno ko je kaj dobrega za jest ni repeteja, večkrat bi mogli imeti čufte.	1	0%	1%	78%
vecja kolicina hrane, manj ponavljajocih se hran v tednu	1	0%	1%	79%
manj prosene kaše, grisa in mlečnega riza saj sem se ga ze prenajedla in lahko bi dodali kakav	1	0%	1%	79%
ogabno	1	0%	1%	80%
preveč isti obroki tak vsaki teden, avokado namaz- avokadoti niso dovolj zreli. preveč kruha, preveč cukra, vsaki dan bi moglebit jabolke ne pa da so al jabolke al mandarine al banane.	1	0%	1%	80%
boljša in okusna hrana	1	0%	1%	81%
kuharji zelo dobro kuhate.	1	0%	1%	82%
da nimam rad čičerike mam brez glutensko toleranco	1	0%	1%	82%
ni mi všeč ker so ovedli bio malico, zato ker je po tem včasih ne jem ker ne zgleda dobro in okus mi ni všeč šolski prihrani bi prporočala, d vrnejo satre malce in kosila. zelo bi pa pohvalila kuharjice in kuharje ki so skoraj vsak da nasmejaniu in se zaradi tega včasih boljše počutim	1	0%	1%	83%
da bi imeli več krat ribe	1	0%	1%	83%
ite v kurac	1	0%	1%	84%
kuhajte še naprej tako dobro kot zdaj	1	0%	1%	85%
da je dobra	1	0%	1%	85%
več hot dogov za malico in za kosilo večkrat čuftov	1	0%	1%	86%
nehajte davati mlečnega riža in mlečnega zdroba in kaše vsak teden testenine brez tunine omake teden	1	0%	1%	87%
mislim da ko ste naredili bio malico je to bila slaba ideja zato ker zdaj skoraj doben ne je danšnje malice	1	0%	1%	87%
kuharsko osebje bi lahko bilo prijaznejše, hrano bi razvrstili normalno (npr. enkrat na teden jajčni namaz), pri določenih jedeh bi lahko bile normalne štručke (npr. pri hot dogu) in da si bi lahko šli po drugo rundo vsake hrane in da bi poleti dobili mrzlo sladico	1	0%	1%	88%
da bi imeli enkrat pico prosim	1	0%	1%	88%
zelo dobroдела kuhar	1	0%	1%	89%
včasih večje porcije in si večkrat šli po še, da bi imeli večkrat sladice, palačinke in čuftebi lahko imeli večkrat	1	0%	1%	90%
vse je v redu	1	0%	1%	90%
da dobimo rpt vedno	1	0%	1%	91%
vse je v redu.	2	1%	1%	92%
zacnite boljše kuhat	1	0%	1%	93%
bol davlite za jest dobre stvar in ne bote vkre metali	1	0%	1%	93%
zakaj ni repeteja pri kosilo.	1	0%	1%	94%
majn zelenjave v glavni jed	1	0%	1%	94%
imate najboljše kosilo	1	0%	1%	95%

Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
ja boljše malce več mesa za kosilo in ne toliko mlečnih izdelkov	1	0%	1%	96%
da bi bilo dobre hrane malo več	1	0%	1%	96%
lahko prosim da glavno jed malo hitreje na krožnik	1	0%	1%	97%
preveč mlečnih izdelkov pri malici in hrana ni začinjena vsak dan tudi čaj ki sploh ni topel in v šoli več sokov niti ne dobivamo.	1	0%	1%	98%
da, pri malici dobimo samo 1 štručko, ki je velika približno manj kot 10 cm.	1	0%	1%	98%
roglicke prosem hvala zaleti te se	1	0%	1%	99%
da bi imeli večkrat ribe	1	0%	1%	99%
da dobimo več dobre hrane kot namaze pa hamburger bro	1	0%	1%	100%
SKUPAJ	259	100%		

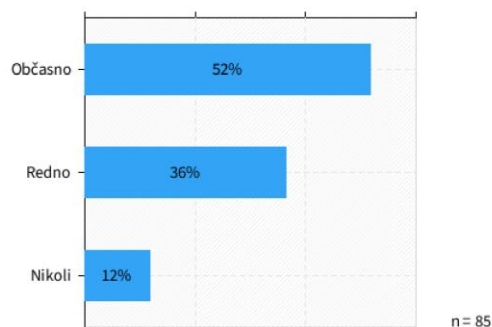
4.2 Šolska prehrana – STARŠI (analiza)

V raziskavi je sodelovalo 85 staršev, pri čemer so bili vključeni učenci različnih razredov, kar zagotavlja razmeroma reprezentativen vpogled v celotno populacijo šole. 52% staršev občasno spremlja jedilnik, 12% staršev pa nikoli. Za večino anketiranih (96%) je jedilnik pregleden. 69% staršev se redno pogovarja z otroki o šolski prehrani. 55% anketiranih je odgovorilo, da njihov otrok zajtrkuje redno, 17% pa nikoli. 49% anketiranih dobro pozna nove smernice zdravega prehranjevanja in 85% je mnenja, da prehrana v OŠ Mladika sledi novim smernicam zdravega prehranjevanja učencev. 39% anketiranih je zadovoljnih s kakovostjo jedi, ki jih ponujamo na OŠ Mladika, 18% ni zadovoljnih s kakovostjo in svojo odločitev so pojasnili z naslednjimi trditvami oziroma predlogi: neokusna hrana- premalo začinjena, hrana ni prilagojena otrokom. 39% anketiranih je odgovorilo, da njihovi otroci doma pogosto izrazijo nezadovoljstvo s hrano na OŠ Mladika, 6% pa jih tega nikoli ne izrazi. Na lestvici od 1 do 5 so anketiranci vrednostili trditve: pri kosilu si otroci postrežejo meso (4,1), kuharsko osebje je prijazno (4,1), otroci si postrežejo juho (3,8), vedno si vzamejo solato (3,7), količinsko je hrane dovolj pri malici (3,4) in pri kosilu (3), hrana je okusna (3,1). Po mnenju večine anketiranih staršev (74%) dovolj spodbujamo zdravo in kulturno prehranjevanje, 21% je mnenja, da preveč in 5% premalo. Anketiranci so podali tudi predloge, pobude, pohvale: večje porcije za starejše učence, vključevanje hrane, ki jo imajo učenci radi, upoštevanje predlogov otroka, hrana je manj okusna kot je bila včasih, otroci z dietami naj dobijo enake dietno prilagojene sestavine obroka npr: jogurt brez laktoze, razmisliti o možnosti »repete«. Anketa daje uporaben vpogled v zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano, pri čemer rezultati omogočajo identifikacijo splošno pozitivne percepcije ter hkrati usmerjajo šolo k ciljnim izboljšavam.

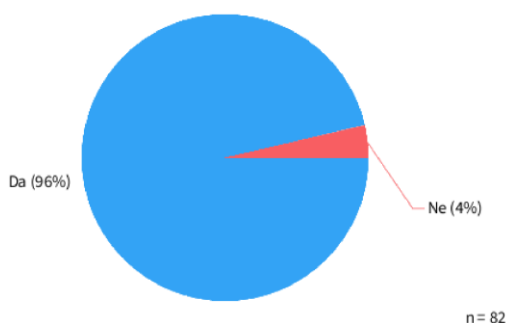
4.2.1 Kateri razred obiskuje vaš otrok? (n = 85)



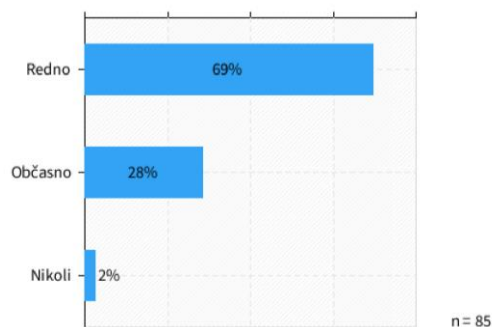
4.2.2 Kako pogosto spremljate šolski jedilnik? (n = 85)



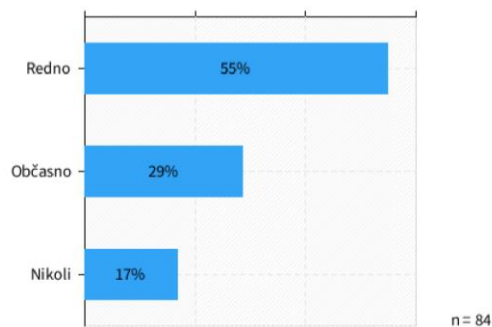
4.2.3 Je šolski jedilnik pregleden? (n = 82)



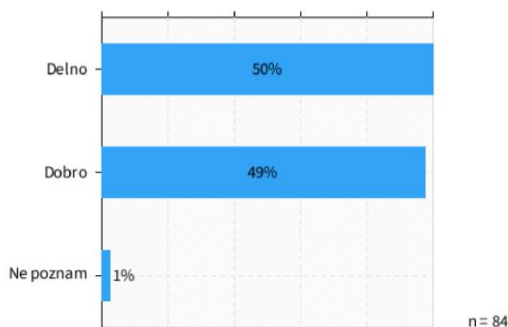
4.2.4 Kako pogosto se z otrokom pogovarjate o šolski prehrani? (n = 85)



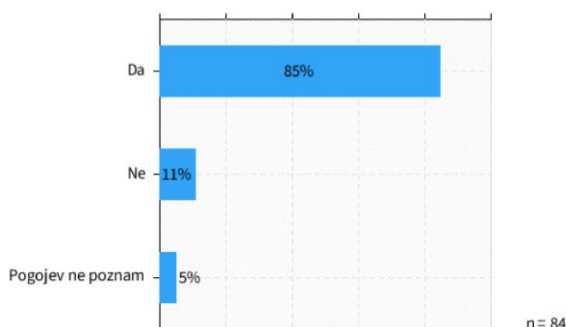
4.2.5 Ali vaš otrok pred odhodom v šolo zajtrkuje? (n = 84)



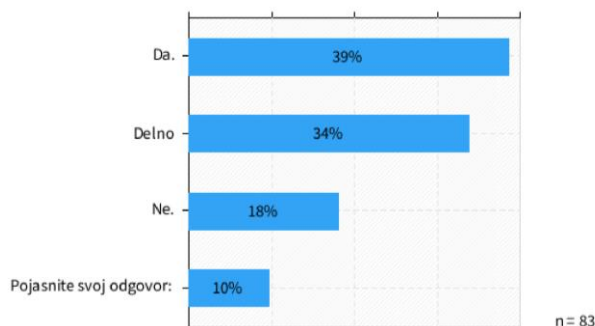
4.2.6 Kako dobro poznate Smernice zdravega prehranjevanja v osnovnih šolah? (n = 84)



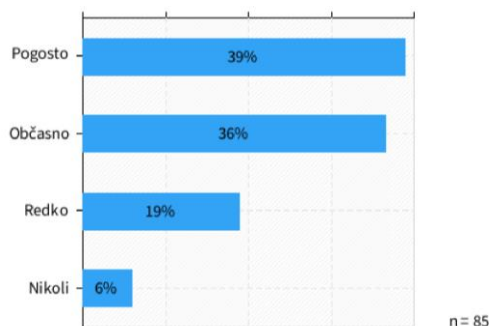
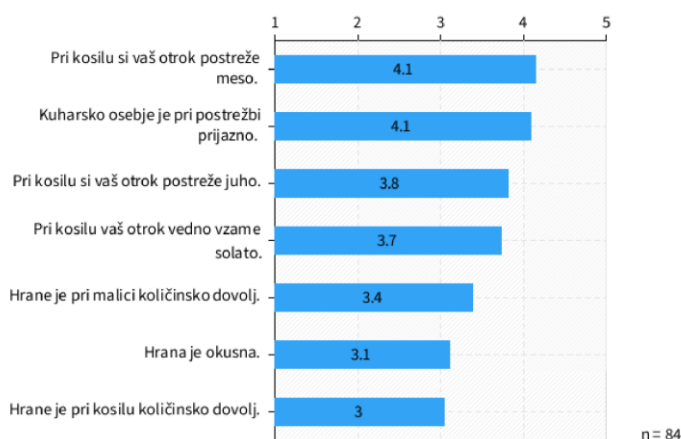
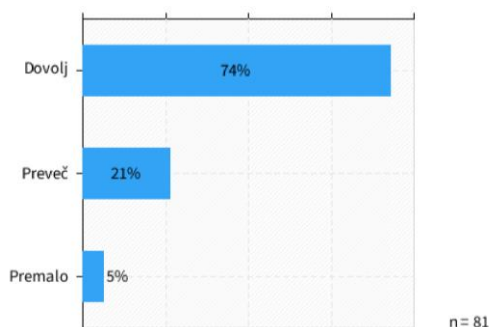
4.2.7 Ali menite, da prehrana v OŠ Mladika sledi smernicam zdravega prehranjevanja učencev? (n = 84)



4.2.8 Ali ste zadovoljni s kakovostjo jedi, ki jih ponuja OŠ Mladika? (n = 83)



Q8 (Pojasnite svoj odgovor:)				
hrana je brez okusa, ni dovolj začinjena..	1	1%	13%	13%
otrok pravi, da je vse brez okusa.. brez soli..	1	1%	13%	25%
premalo soli	1	1%	13%	38%
ne, saj kuhajo neokusno hrano, pod pretvezo zdrave hrane. naj raje kuhajo normalno hrano, primerno za otroke in ne "zdrave" hrane, ki to ni!	1	1%	13%	50%
kakovostno vendar v taki mešanici ki otrokom ni všeč	1	1%	13%	63%
ni navajwn, ker tega ne jemo doma in obcasno pride domov lačen ali ne gre na kosilo.	1	1%	13%	75%
kuha se hrana, ki je otroci ne marajo.	1	1%	13%	88%
preveč namazov, kruha, juh	1	1%	13%	100%
Skupaj	77	91%		
SKUPAJ	85	100%		

4.2.9 Kako pogosto otrok doma izrazi nezadovoljstvo s hrano v OŠ Mladika? (n = 85)**4.2.10 Ovrednotite spodnje trditve. (n = 84)****4.2.11 Ali se vam zdi, da OŠ Mladika dovolj spodbuja zdravo in kulturno prehranjevanje? (n = 81)****4.2.12 Ali nam želite v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti? Napišite svoje predloge, pripombe, pohvale,...**

Ali nam želite v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti? Napišite svoje predloge, pripombe, pohvale,...				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
da bi bilo še dovolj za repete, ki ga velikokrat zmanjka...	1	1%	3%	3%
sin pravi, sa je solata preslana. drugače pa super!	1	1%	3%	7%
najprej bi rada rekla da hrana ni okusna, tud starejsa hcera ki je solo zapustila je bila vedno lacna, nezacinjena, kuha se samo se pisanec in zadeve za ljudi ki ne jedo svinjine, boranja brez mesa..? moj otrok ni vegeterjanec, ima rad zacimbe, sol itd..edina sola ste kjer je hrana dalec naokrog najslabsa placevatse pa mora, prireja je za prise-ljence v slovenijo, otrok ki sedi v soli 6 do 8 ur mora imet...	1	1%	3%	10%
moj otrok žal ni zadovoljen s okusi in pripravljenostjo hrane. pogosto pove, da so jedi prekuhane, brez okusa (premalo začinjene) ter včasih tudi postane. zaradi tega veliko-	1	1%	3%	14%

Ali nam želite v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti? Napišite svoje predloge, pripombe, pohvale,...				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
krat ne poje celotnega obroka in posledično prihaja domov lačen. to se mi zdi zaskrbljujoče, saj bi moral šolski obrok otrokom zagotoviti dovolj energije za nadaljnje dejavnosti. kosilo v šoli ima predvsem zato, ker...				
občasno pri jedeh manjkajo začimbe.	1	1%	3%	17%
kuhajte zdravo in okusno hrano, ne pa zdravo in neokusno. na primer, špageti ni nobene dodane vrednosti, če so polnozrnati, kuhajte raje navadne špagete - je prav tako zdravo in še otroci bodo raje jedli!	1	1%	3%	21%
pohvalila bi kuharsko osebje za izredno dobro hrano. naša otroka sta zadovoljna s prehrano in tudi vsak dan povesta koliko sta pojedla, v večini primerov pojedla celoten obrok. mi nimamo nobenih pripomb.	1	1%	3%	24%
poboljšate jo	1	1%	3%	28%
to so otroci ni jih treba kaznovati z hrano ki jo ne marajo.	1	1%	3%	31%
dibro domaco hrano poje, ampak je premalo(cufti, smorn, meso brez omake, zelena solata,...)	1	1%	3%	34%
predloge: več slane jedi. pripombe: preveč sladke jedi. pohvale: ko je dobra jed lahko si vzamemo več hrane.	1	1%	3%	38%
ne strinjam se, da si otrok ne sme vzeti dodatne hrane, razen solate. nekateri otroci so večji, močnejši in količinsko potrebujejo več kot otrok v prvem razredu. veliko je hrane, ki jih otroci splošno ne jejo, zato posledično hrana ostaja, otroci pa pridejo domov lačni. spoštujem zdravo prehranjevanje, vendar prilagojeno za manjše ali večje otroke.	1	1%	3%	41%
naredite med otroke anketo kaj si bi želeli jest	1	1%	3%	45%
prvi razredi dobijo količinsko enako hrane kot sedmi razredi. seveda pri foločnih jedeh (čufti).	1	1%	3%	48%
hči nerga, da hrana ni okusna.	1	1%	3%	52%
ne	1	1%	3%	55%
kuhajte to kaj imajo otroci radi, ne pa da se hrana mece stran in otroci hodijo domov lačni.	1	1%	3%	59%
potrebne večje porcije pri kosilu in manj namazov pri malici. zaželeni tudi manj vodeni napitki.	1	1%	3%	62%
zacinete kuhati za slovenske otroke in se ne prilagajat drugim veram.	1	1%	3%	66%
hrana naj bo takšna kot je bila včasih (makaronobo meso, hrenovke v enolončnici, kruh z pašteto, itd.)	1	1%	3%	69%
pri kosilu kaksen sok zraven.	1	1%	3%	72%
premajhen obrok za otroke v višjem razredu	1	1%	3%	76%
po določenih приметih je pri kosilu, je količinsko enako npr. čufti. nižja szonja dobi enako kot učenci v višjih razredih.	1	1%	3%	79%
poskrbeti bi bilo potrebno za podobno hrano, kadar gre za diete, saj je na trgu mogoče dobiti izdelke brez glutena, brez laktoze... (ne dati soka namesto mleka, sendviča namesto palačink ipd...)	1	1%	3%	83%
moj otrok vedno po kosilu pride lačen, pravi da ne dobijo dodatno zato ima ponavadi še kosilo doma.	1	1%	3%	86%
/	1	1%	3%	90%
otroci velikokrat ne jedo vsega pri kosilu oz. ne pojedjo celotnega kosila in so lačni. prav tako ne dobijo dodatno če želijo. testenine so hladne, šmorna je zelo malo, polenta je tekoča. smernice bi lahko nekoliko prilagodili, glede na to, da so sedaj v veljavi že nekaj časa in se otroci ne vse niso prilagodili.	1	1%	3%	93%
vse pohvale celotni ekipi	1	1%	3%	97%
čprav je hrana raznolika, otroci vsega ne jedo. naprimer ko so piščančje bedre, tega vsi ne jedo...bi morali biti različno. otroci prihajajo domov lačni zaradi neokusnega kosila ali pa so dobili premale porcije. v šoli verjetno opazite česa se več poje in česa manj, tako bi bilo boljše če bi otroci tisto kar jedo rajši, da je večkrat na jedilniku.	1	1%	3%	100%
SKUPAJ	85	100%		

5 STANJE TELESNE ZMOGLJIVOSTI ODDELKOV 2026

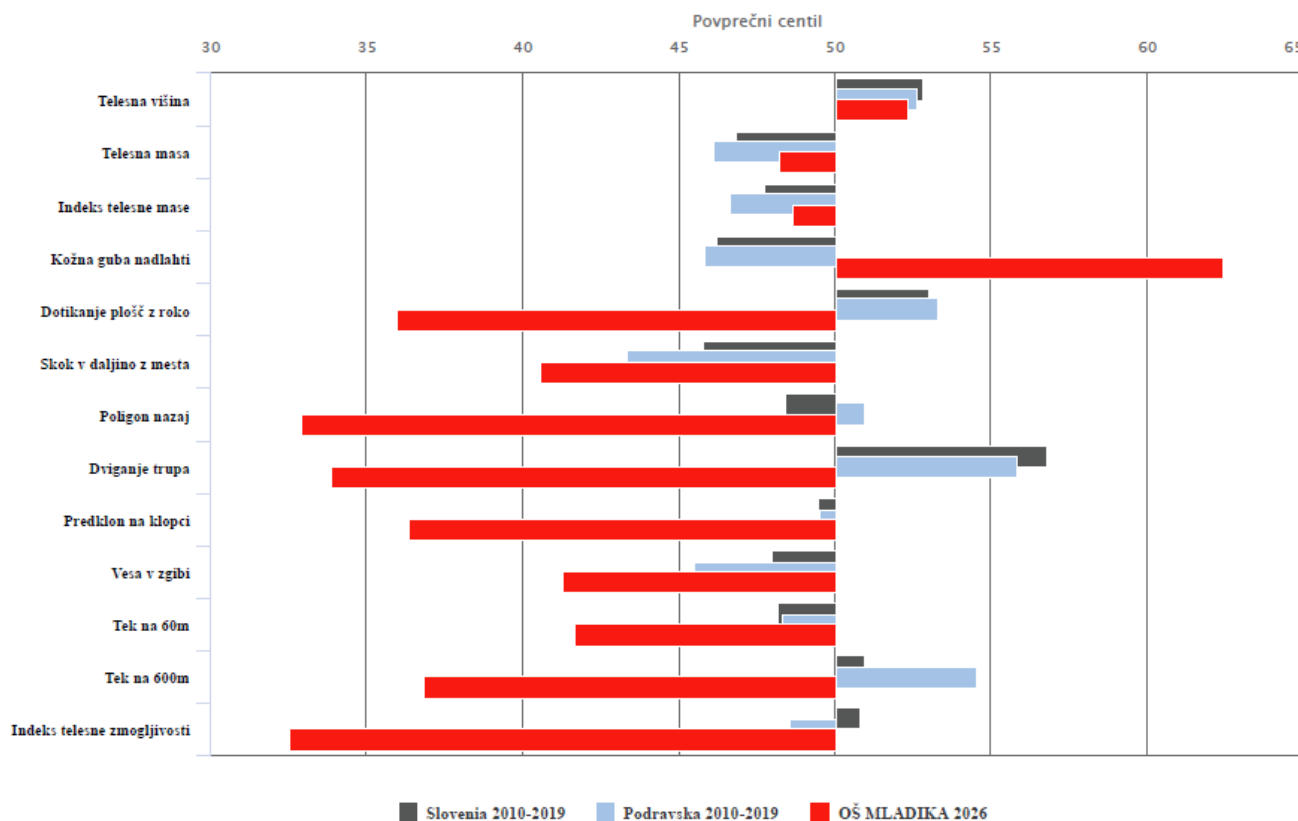
5.1 Navodila za branje in razlago rezultatov v preglednicah

Za vsakega **posameznika**, ki se je udeležil meritev, so prikazane:

- Starost (npr. 8,5 let pomeni 8 let in 6 mesecev)
- Vrednosti za vsako mersko nalogo:
 - Surov rezultat**, ki kaže izmerjen rezultat ali izračunan indeks, npr. višina 145,5 cm ali ITM 21 kg/m². Rezultat je izpisan z:
 - rdečo podlago (npr. **30** mm pri kožni gubi nadlahti), če je rezultat v območju nizke gibalne učinkovitosti in posledično povečanega zdravstvenega tveganja, zato je nujno njegovo izboljšanje,
 - rumeno podlago (npr. **22** mm pri kožni gubi nadlahti), če je rezultat v mejnem področju, za katerega priporočamo izboljšanje,
 - črno pisavo (npr. 10 mm pri kožni gubi nadlahti), če je rezultat v območju zdrave telesne zmogljivosti.
 - Točke** v obsegu 0–100, ki kažejo, kako koristen za zdravje, počutje in učinkovito gibanje je dosežen surov rezultat. Pri vseh testih več točk pomeni večjo korist. Pri nekaterih testih so namesto (višina, masa) ali poleg (ITM, kožna guba) točk v oglatem oklepaju navedeni tudi centili, ki kažejo koliko odstotkov vrstnikov (enakega spola in starosti) v slovenski populaciji ima rezultat nižji od danega rezultata, npr. če ima šolar kožno gubo **22** mm in centil **88**, to pomeni, da ima približno 88 % njegovih vrstnikov nižji in 12 % višji rezultat. Pri motoričnih testih, kjer je višji rezultat boljši (npr. Skok v daljino, Vesa v zgibi itd.) so točke kar enake centilom, pri »časovnih« testih (Poligon nazaj, Tek na 60 m, Tek na 600 m) pa se lahko centil izračuna kot (100–točke).
 - Pri izjemno veliki spremembi rezultatov glede na preteklo leto je dodan **znak**, ki pomeni:
 - ▼ – izjemno poslabšanje rezultata, npr. če je šolar letos v daljino skočil 177 cm (20. centil), lani pa 205 cm (88. centil).
 - ▲ – izjemno izboljšanje rezultata
- ITZ – indeks telesne zmogljivosti**, ki kaže celostno telesno zmogljivost posameznika. Izračunan je kot povprečna ocena vseh mer, ki določajo telesno zmogljivost, t.j. dveh telesnih mer, ki sta povezani z zdravjem (ITM – indeks telesne mase in kožna guba nadlahti) in vseh osmih gibalnih merskih nalog. Izražen je na lestvici 0 (najslabše) do 100 (najboljše), pomeni pa centilno vrednost; tako npr. ITZ=25 pomeni, da ima od učenca s tem indeksom 25 % njegovih vrstnikov slabši in 75 % vrstnikov boljšo telesno zmogljivost.

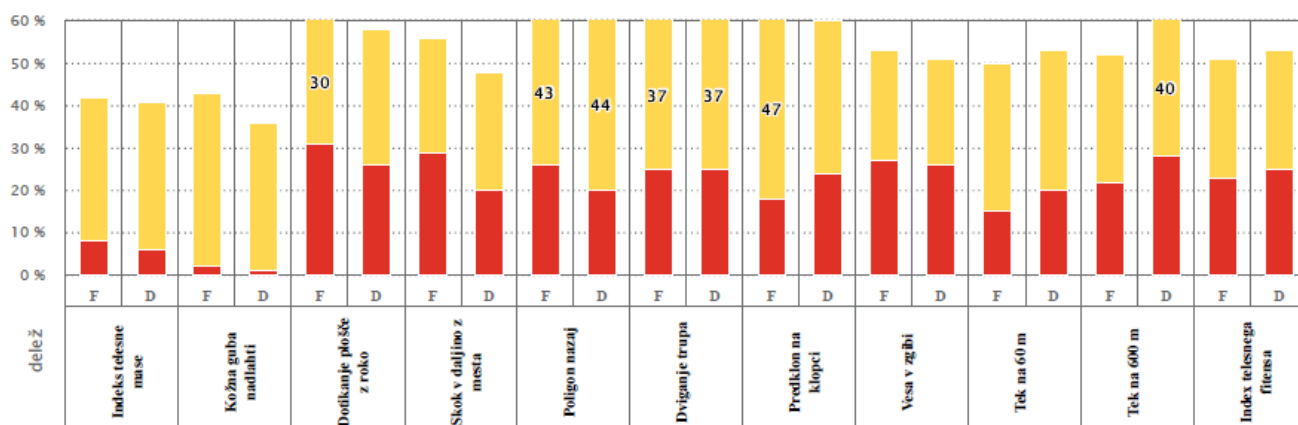
Na koncu vsake tabele fantov in deklet so prikazana povprečja oddelka, vseh oddelkov v razredu na šoli ter povprečja regije in celotne Slovenije. Pri regijah in Sloveniji so povprečja izračunana na osnovi podatkov iz referenčnega ("predkovidnega") obdobja 2015–2019. Če se povprečna starost učencev/učenk v oddelku močno razlikuje od regijskega in slovenskega povprečja, bodite previdni pri razlagi rezultatov.

5.2 Primerjava šole z regijo in Slovenijo



5.3 Stanje telesne zmogljivosti na šoli

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih na šoli



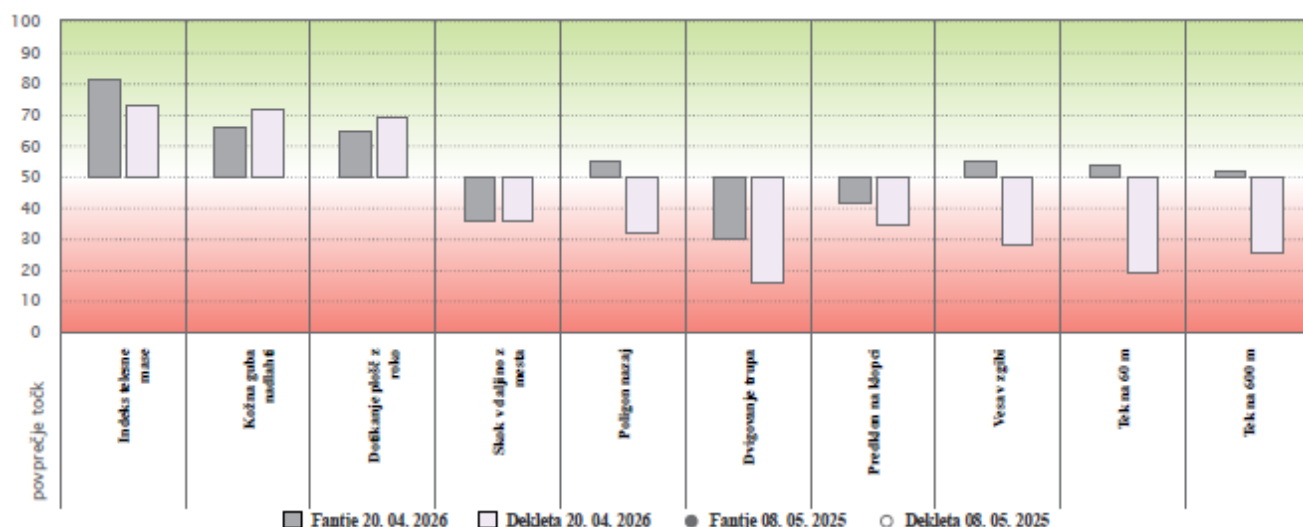
Grafikon kaže, pri kolikšnem deležu fantov in deklet na celotni šoli so mere telesne zmogljivosti na zelo nizki ravni oz. v območju zdravstvenega tveganja, za katere je nujno izboljšanje (rdeči stolpci), oz. na mejni ravni, pri kateri priporočamo izboljšanje (rumeni stolpci). Povprečne šole v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. V tistih merah, kjer ti deleži znatno presegajo slovensko povprečje (za več kot 5 odstotnih točk), naj šola sprejme sistemske ukrepe za izboljšanje, še posebej, če so deleži preseženi v merah prekomerne prehranjenosti (ITM–indeks telesne mase, kožna guba nadlahti), splošne vzdržljivosti (tek na 600 m) ali v skupni oceni – indeksu telesne zmogljivosti (ITZ).

Spremembe indeksa telesne zmogljivosti šole



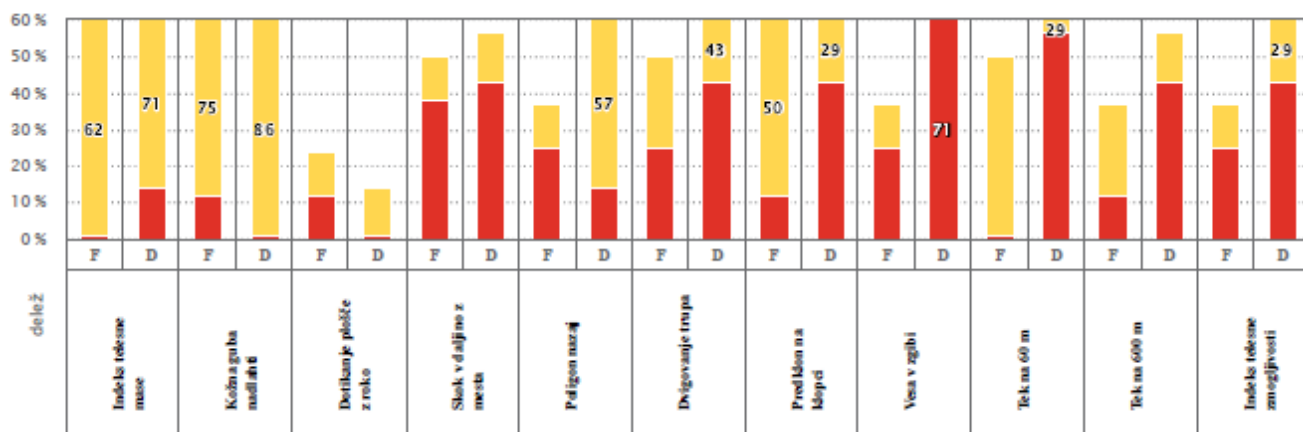
Grafikon prikazuje povprečje ITZ (indeks telesne zmogljivosti) za celotno šolo, ločeno po spolu, za vsa leta, ko ima šola (anonimizirane in neanonimizirane) podatke meritev svojih šolarjev. ITZ je pokazatelj celostne telesne zmogljivosti posameznika. Pri povprečni slovenski šoli je ta indeks enak 50; približno 10 % šol v Sloveniji ima povprečni centil ITZ nižji od 40 (to so šole, kjer imajo šolarji najnižjo telesno zmogljivost), četrtina nižje od 44; podobno ima približno 10 % šol v Sloveniji to povprečje višje od 60 (to so šole, kjer imajo šolarji najvišjo telesno zmogljivost), četrtina pa višje od 54. Podobna porazdelitev povprečij na ravne šole velja tudi za posamezne mere telesne zmogljivosti. Njihove spremembe so prikazane v nadaljevanju. Analiza sprememb skozi leta je pomembna, saj napoveduje, v katero smer (izboljšanje oz. poslabšanje) se giblje telesna zmogljivost na šoli. Tako omogoča tudi analizo učinkovitosti ukrepov, ki jih je šola morebiti sprejela v preteklih letih. Priporočila z ukrepi za izboljšanje telesne zmogljivosti na šoli so na spletni strani slofit.org.

5.4 Profil telesne zmogljivosti – 1. a



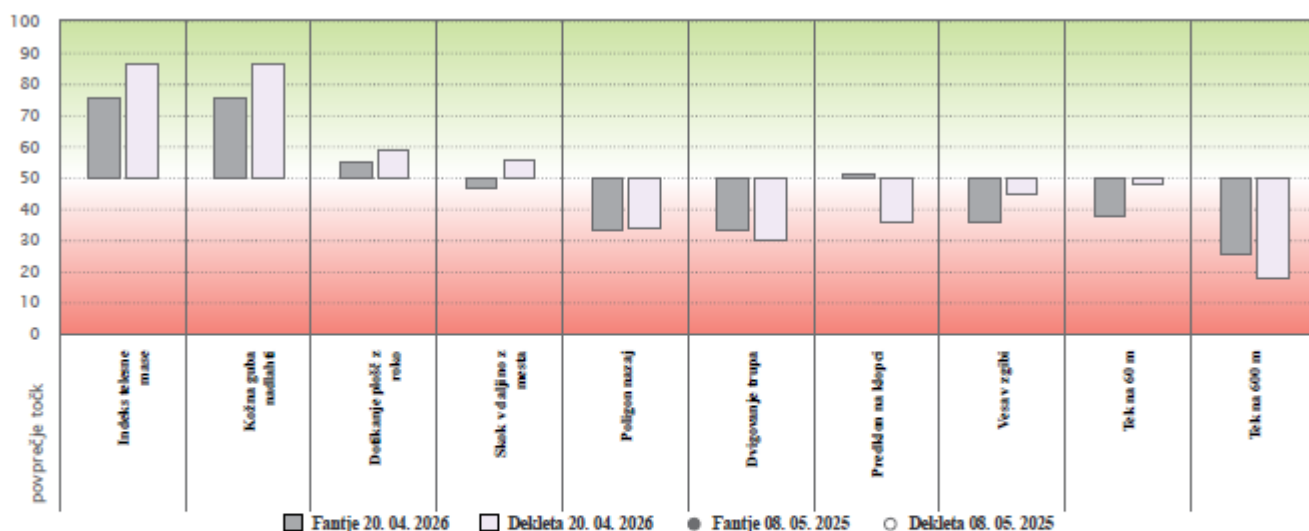
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



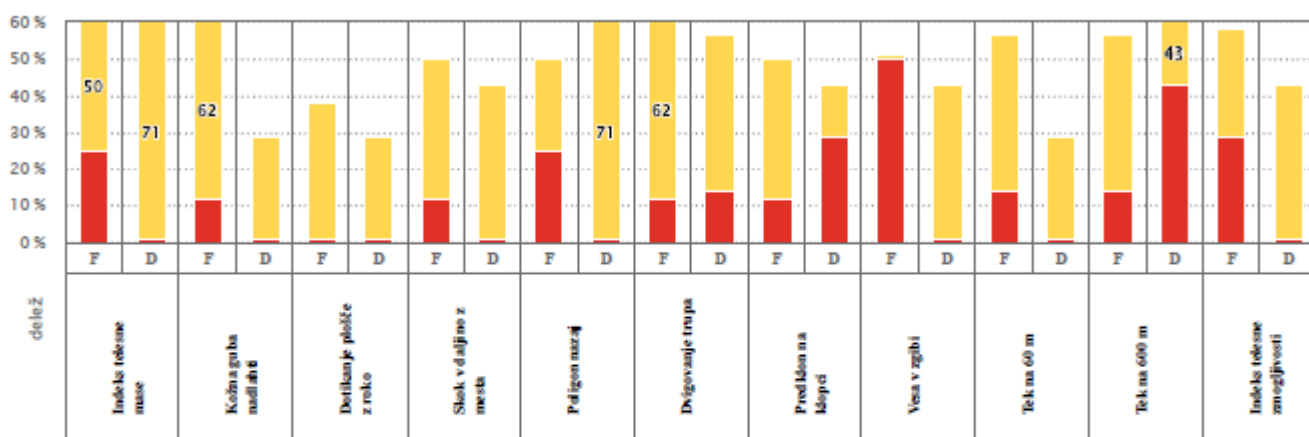
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.5 Profil telesne zmogljivosti – 1. b



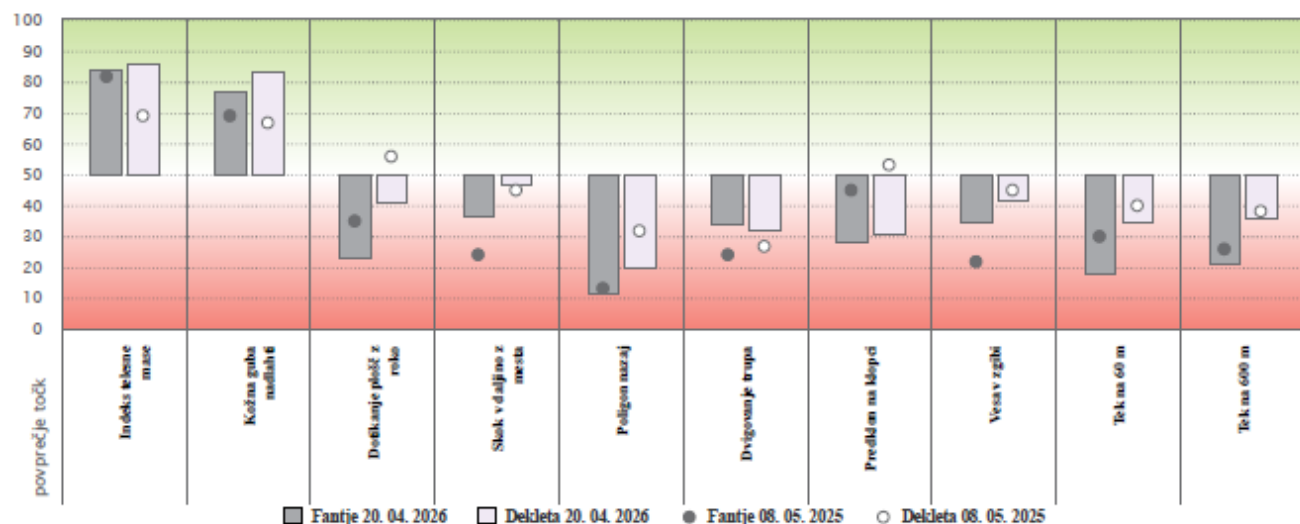
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlakti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centili.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



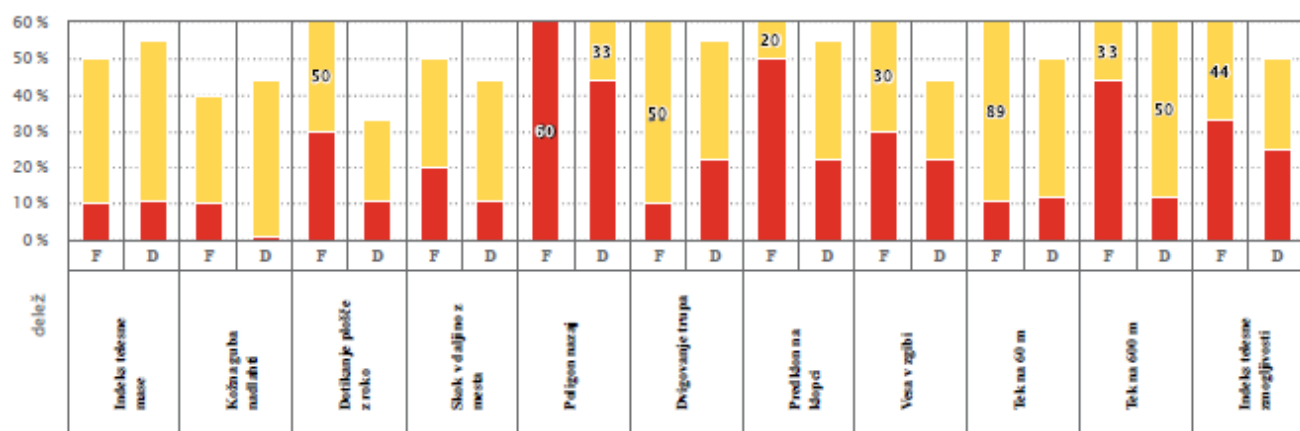
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlakti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.6 Profil telesne zmogljivosti – 2. a



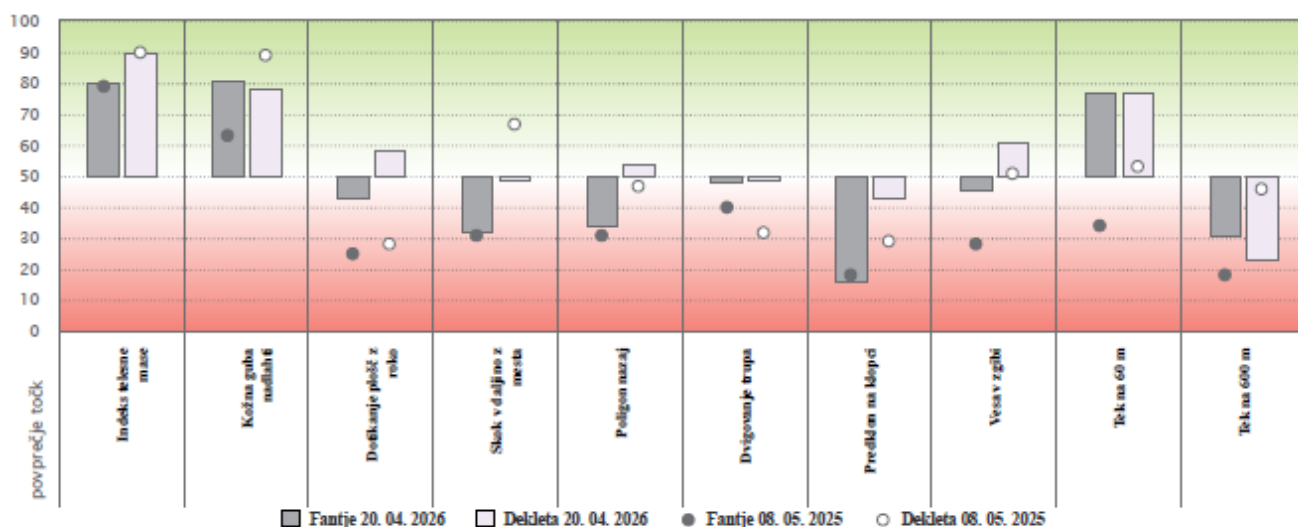
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



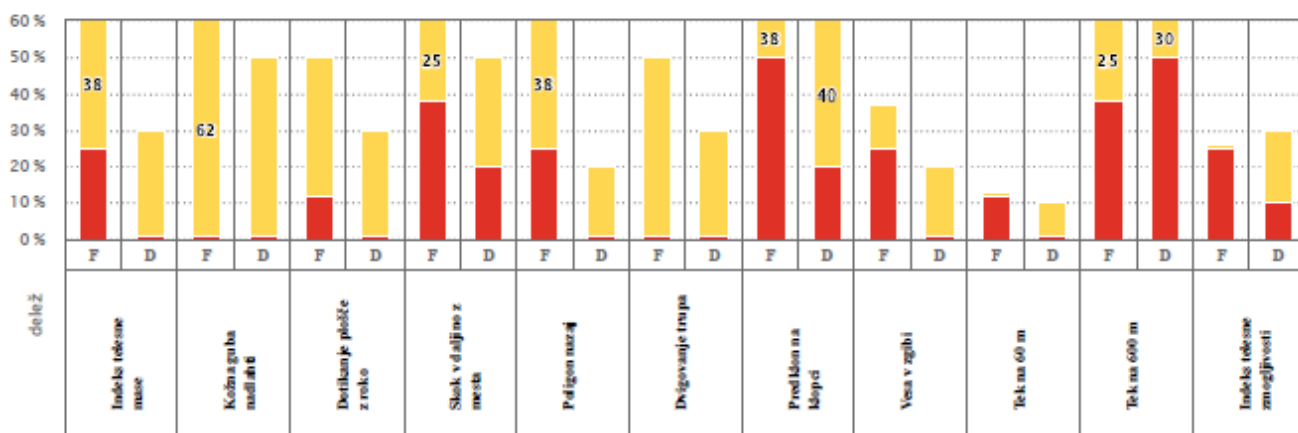
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.7 Profil telesne zmogljivosti – 2. b



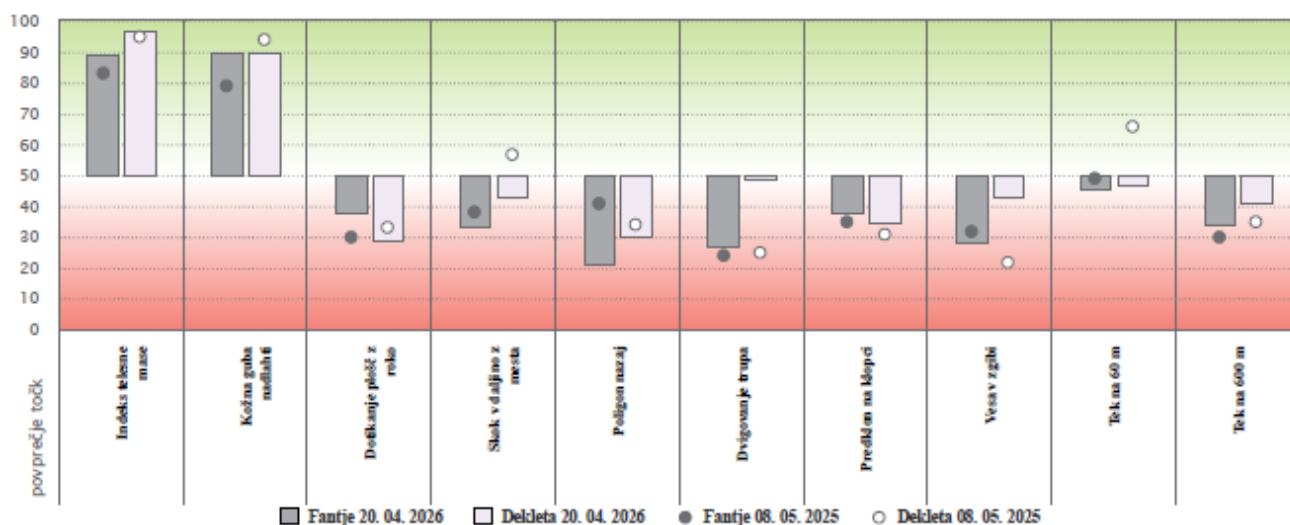
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



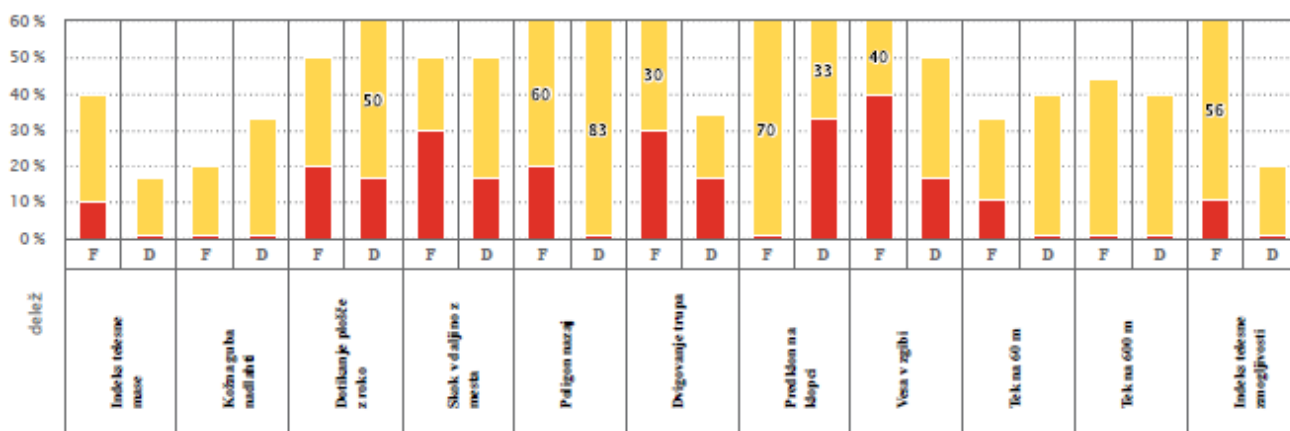
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slonfit.org.

5.8 Profil telesne zmogljivosti – 3. a



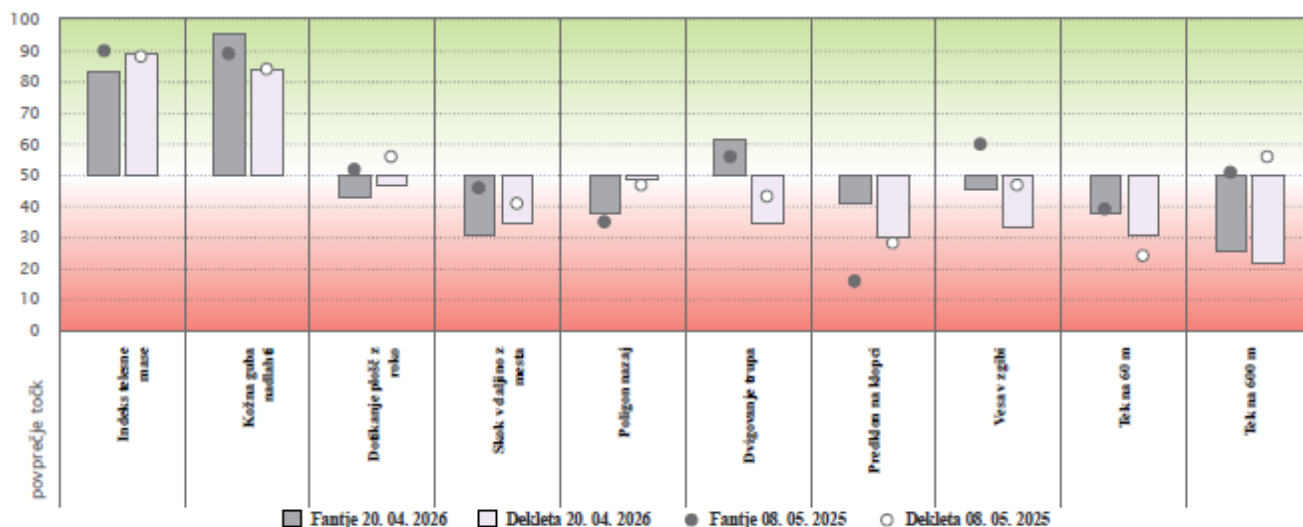
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



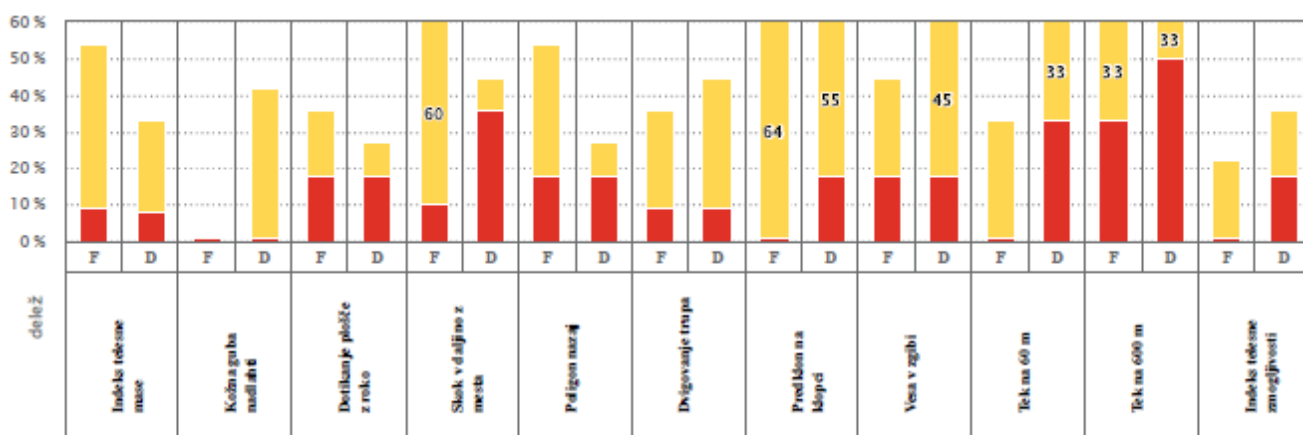
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.9 Profil telesne zmogljivosti – 3. b



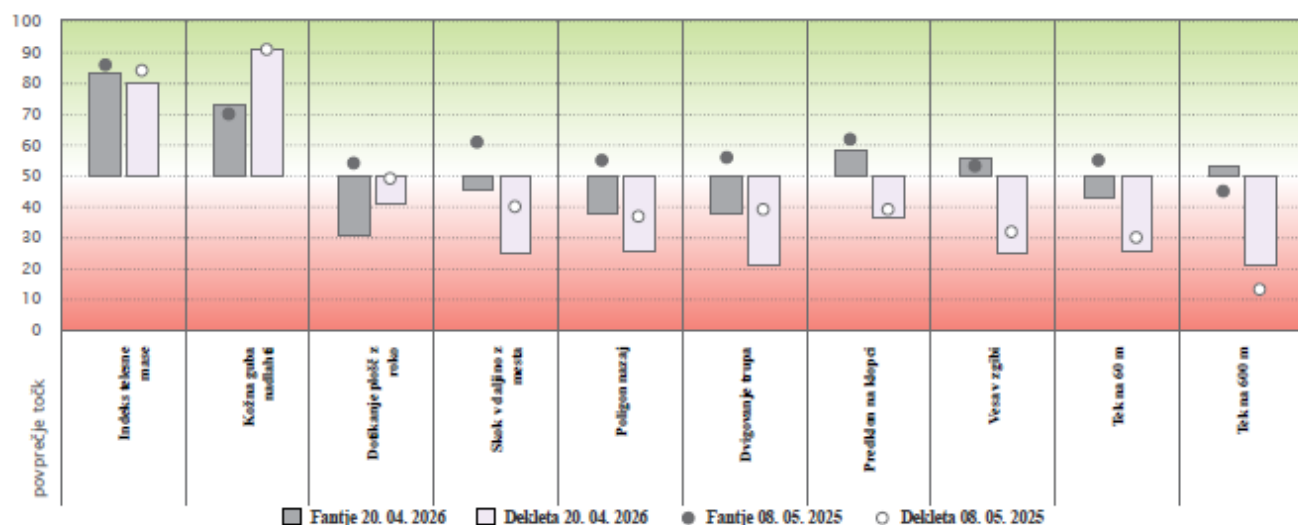
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



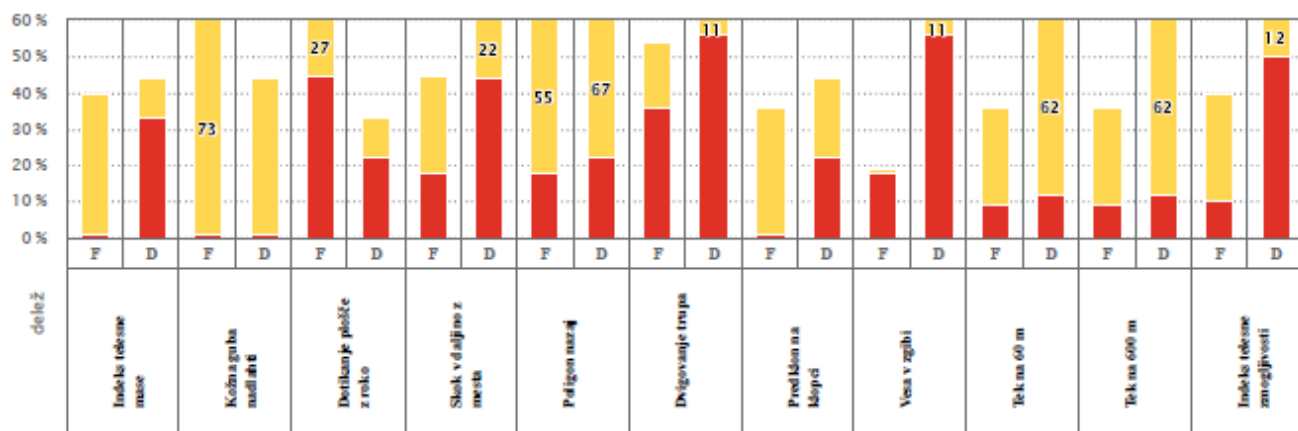
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.10 Profil telesne zmogljivosti – 4. a



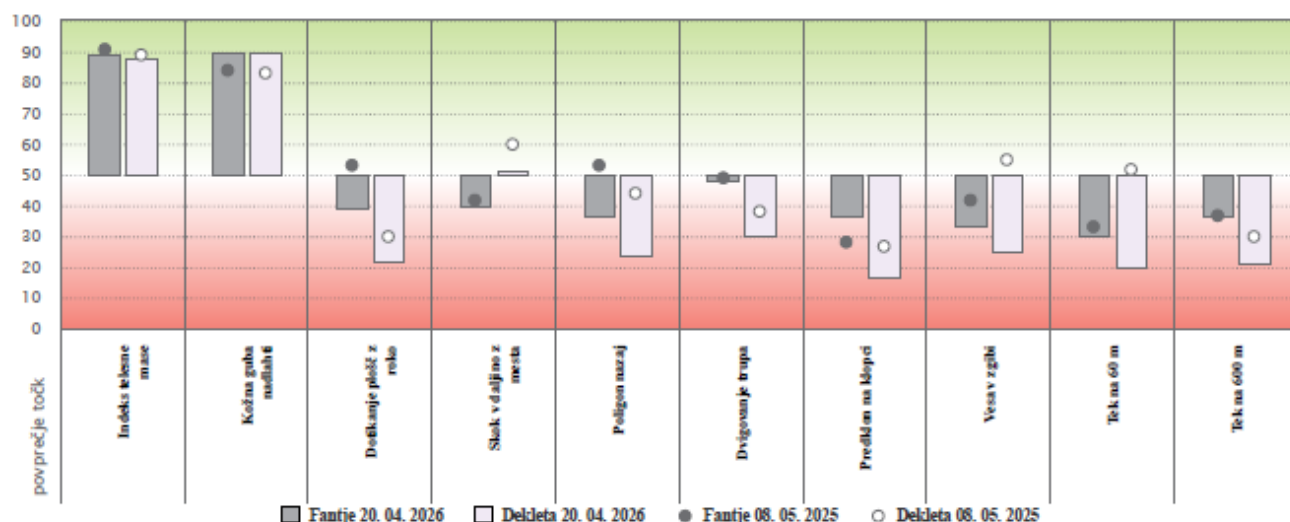
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centili.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



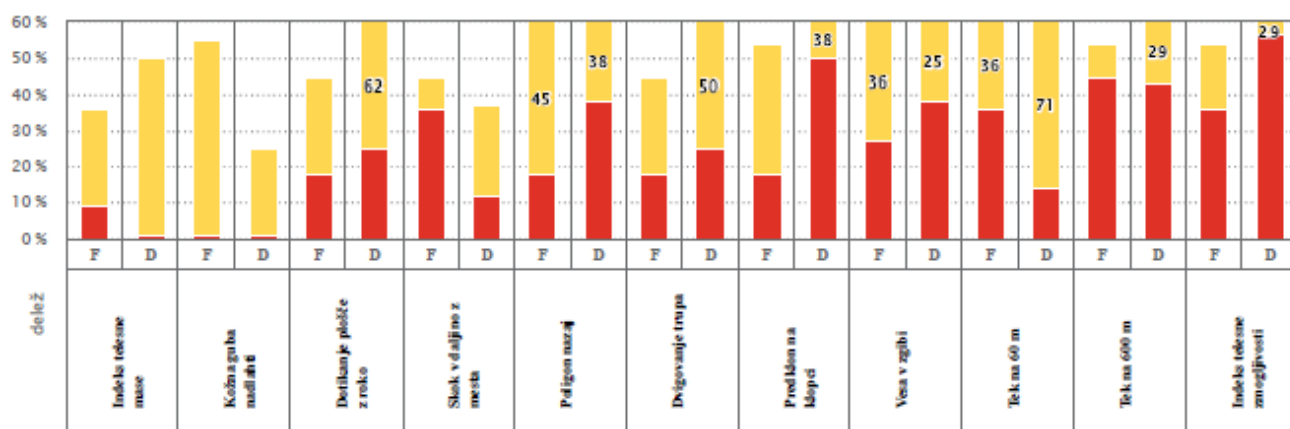
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.11 Profil telesne zmogljivosti – 4. b



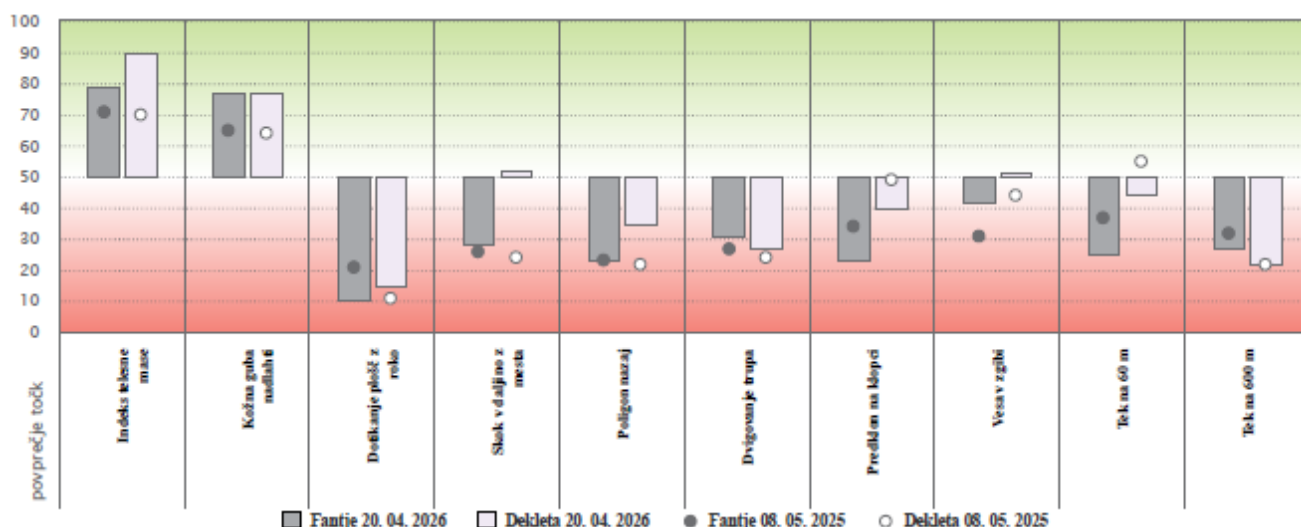
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



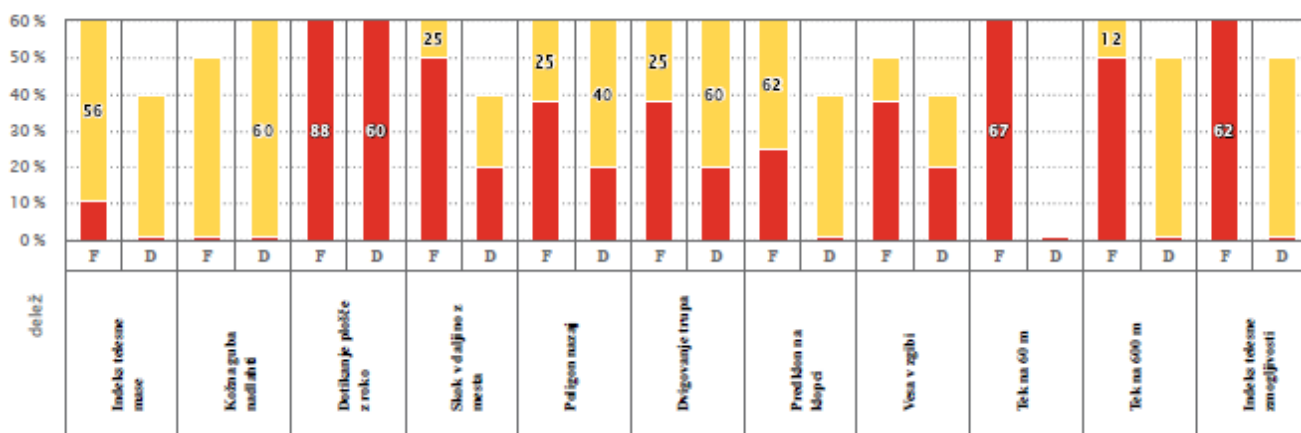
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizka (rdeči del stolpca) ali majne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prevelika količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.12 Profil telesne zmogljivosti – 5. a



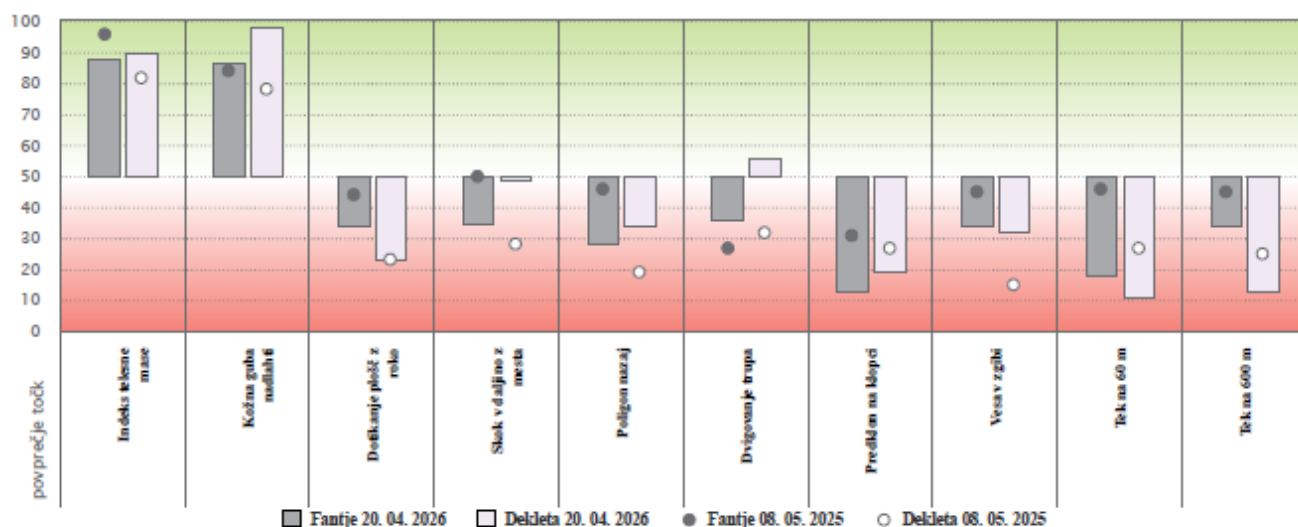
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



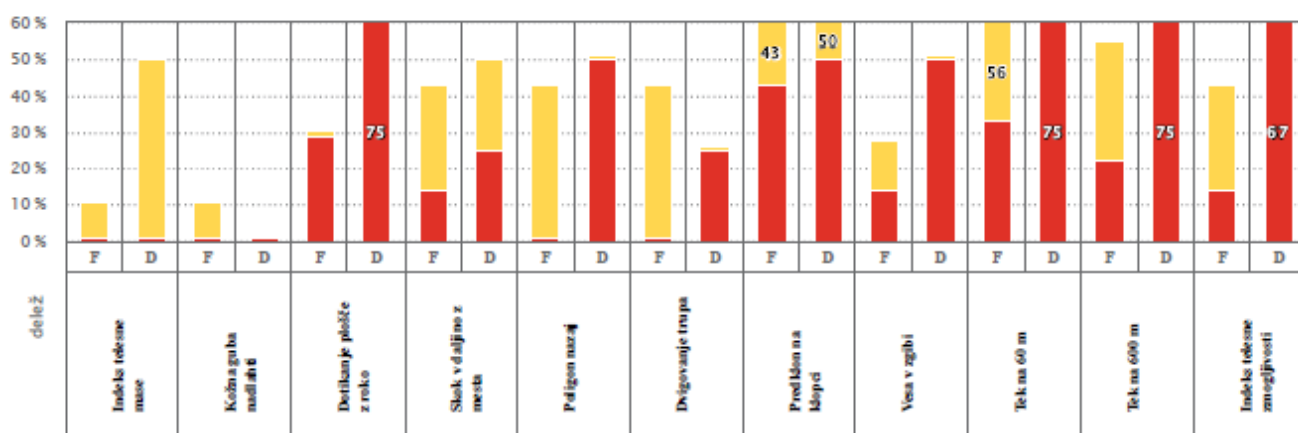
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavno pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slonfit.org.

5.13 Profil telesne zmogljivosti – 5. b



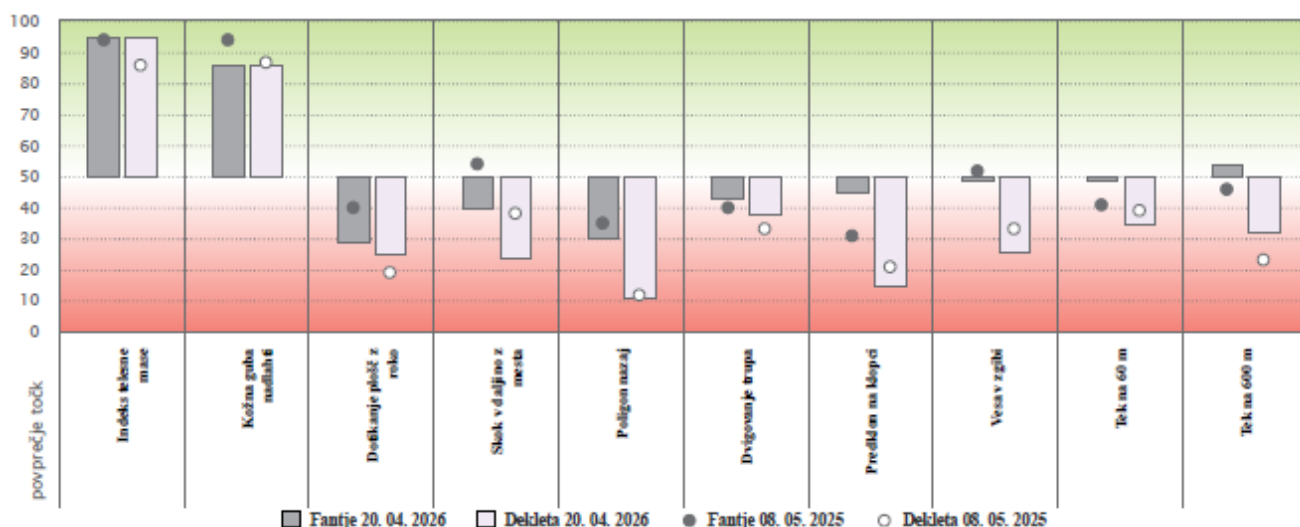
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



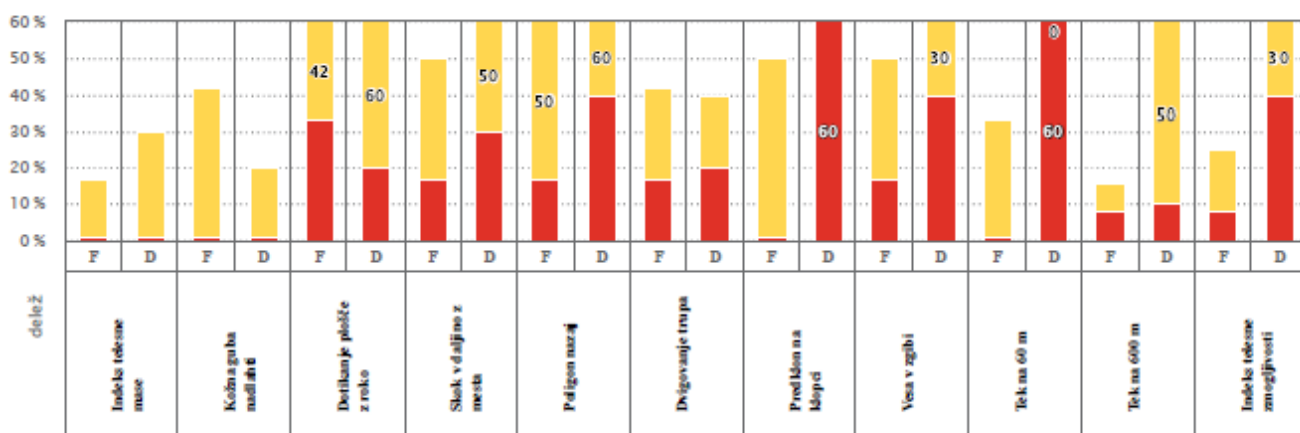
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.14 Profil telesne zmogljivosti – 6. a



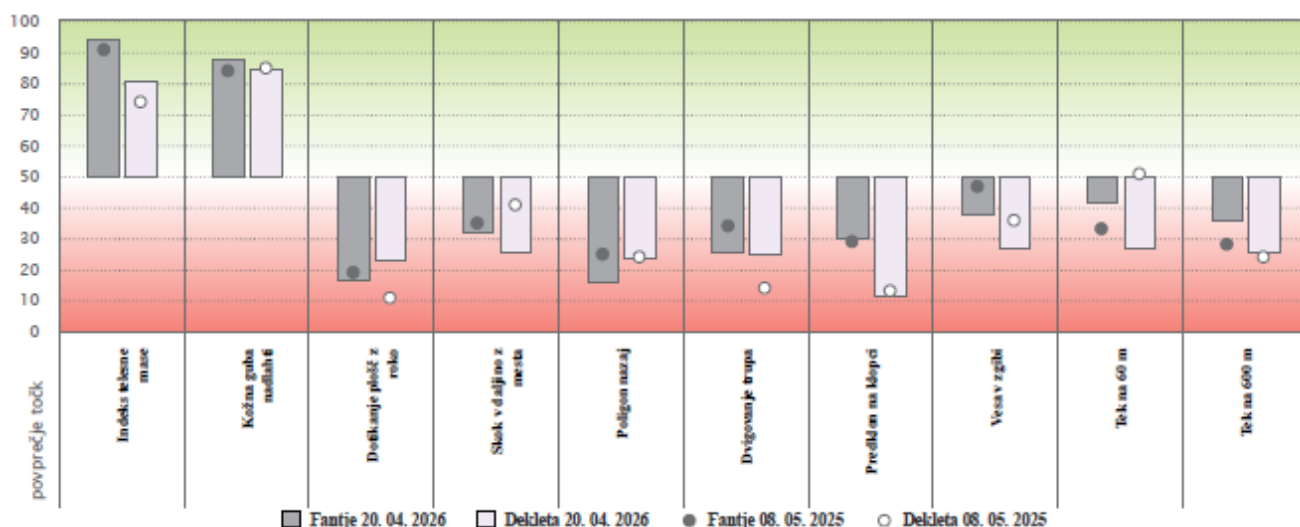
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centili ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



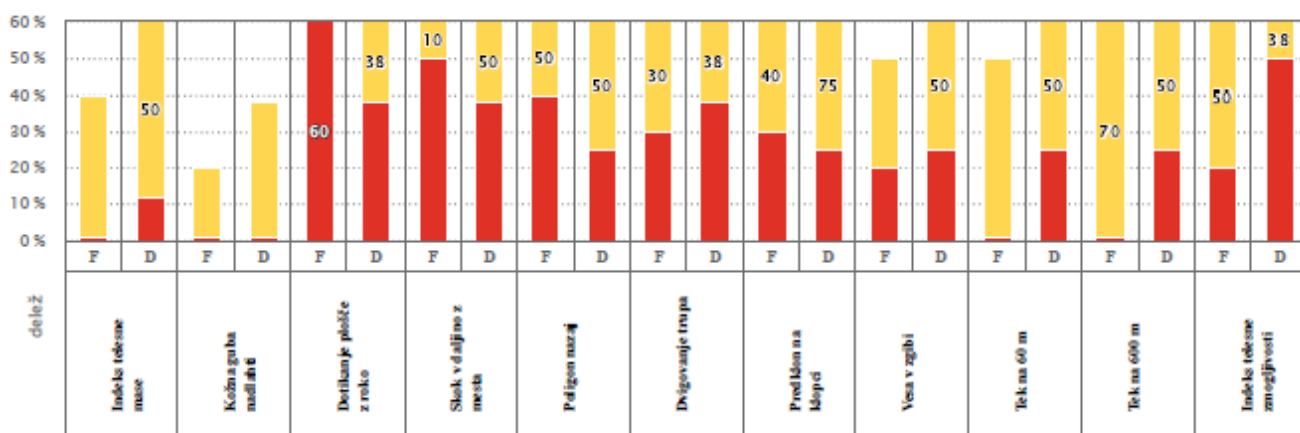
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.15 Profil telesne zmogljivosti – 6. b



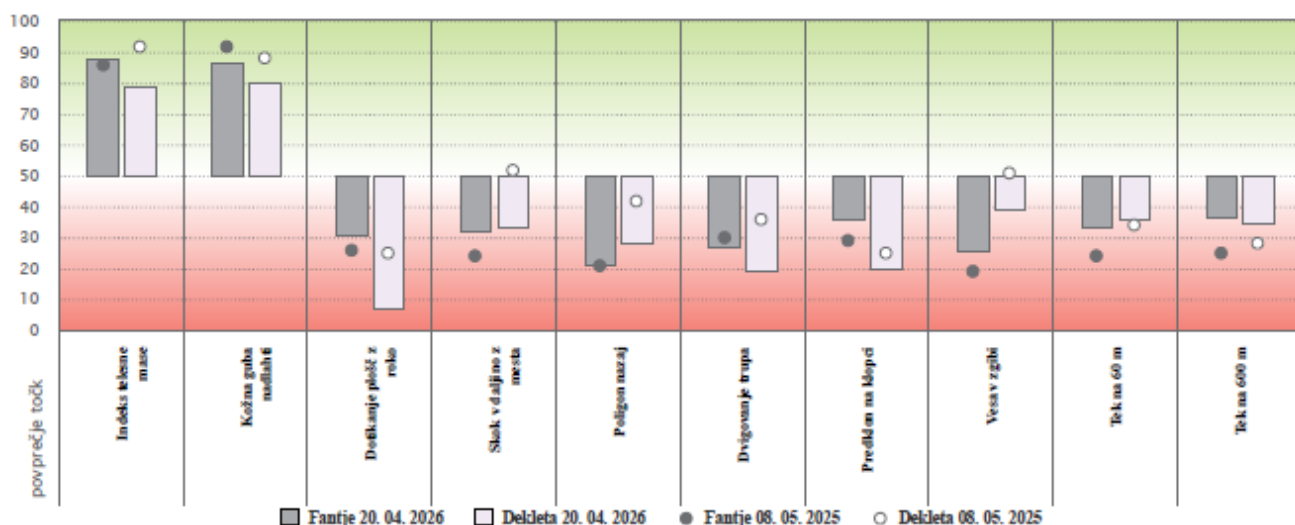
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



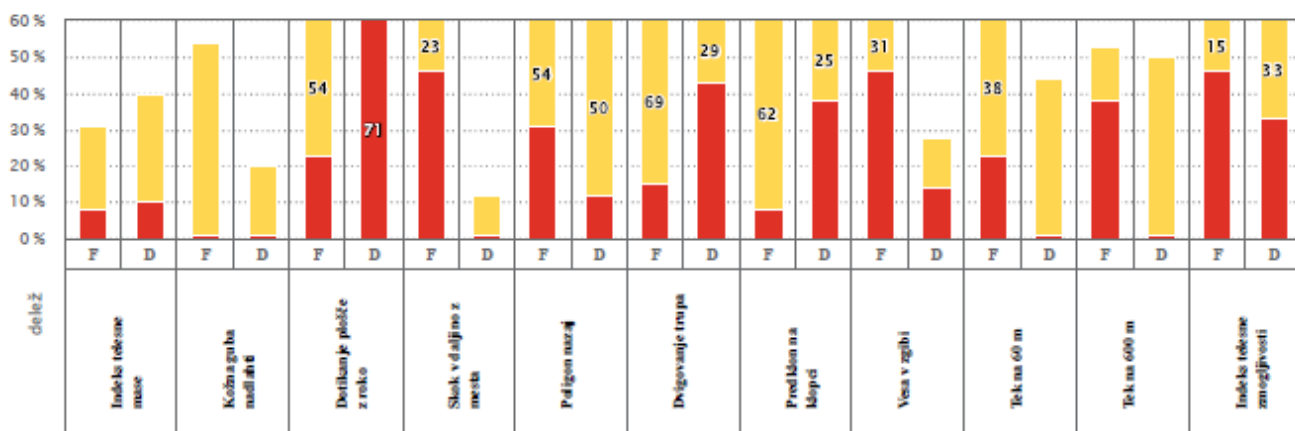
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (preziska količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani glofit.org.

5.16 Profil telesne zmogljivosti – 7. a



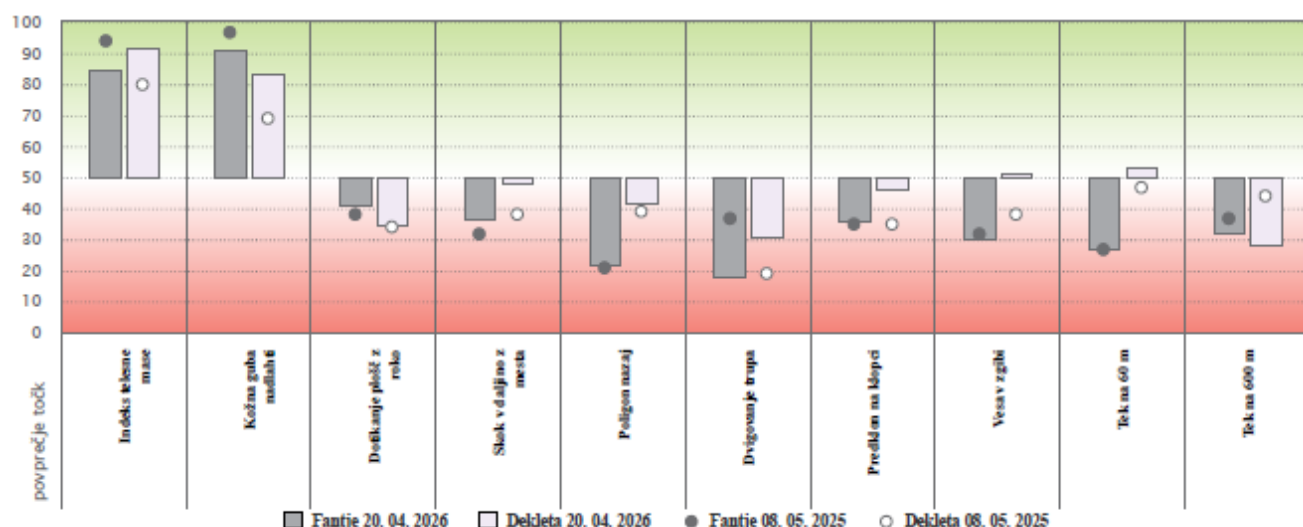
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



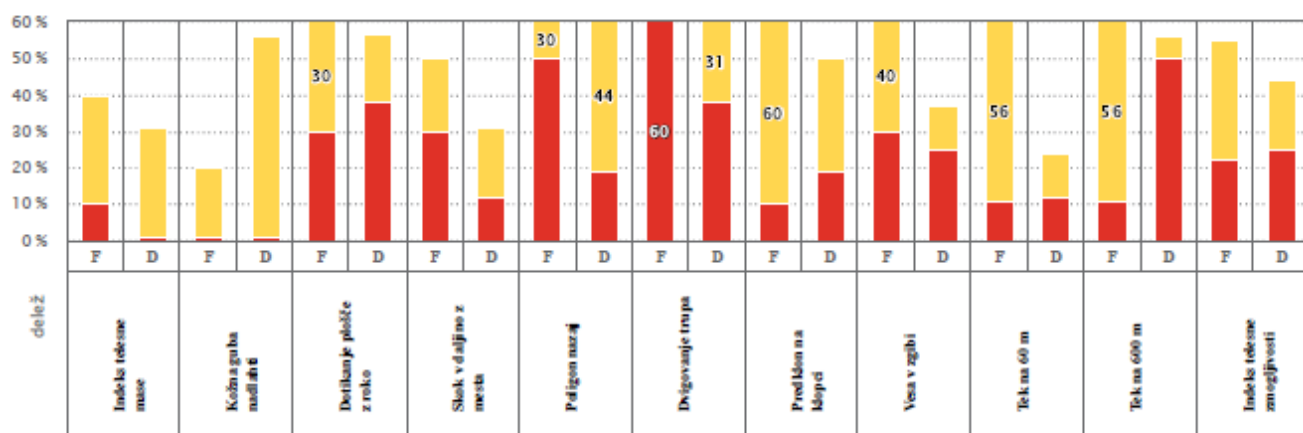
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.17 Profil telesne zmogljivosti – 7. b



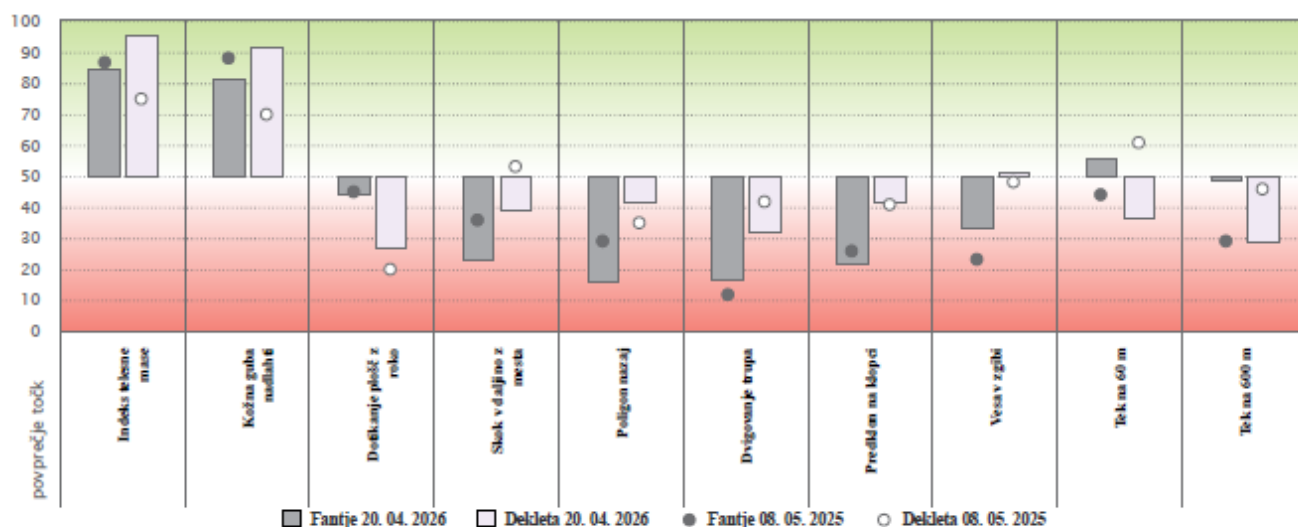
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centili.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



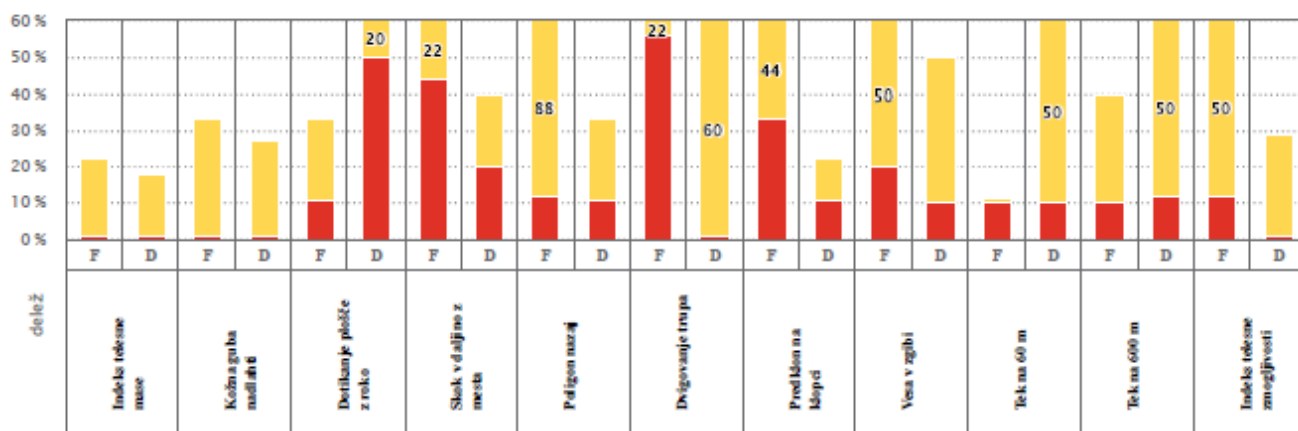
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slonfit.org.

5.18 Profil telesne zmogljivosti – 8. a



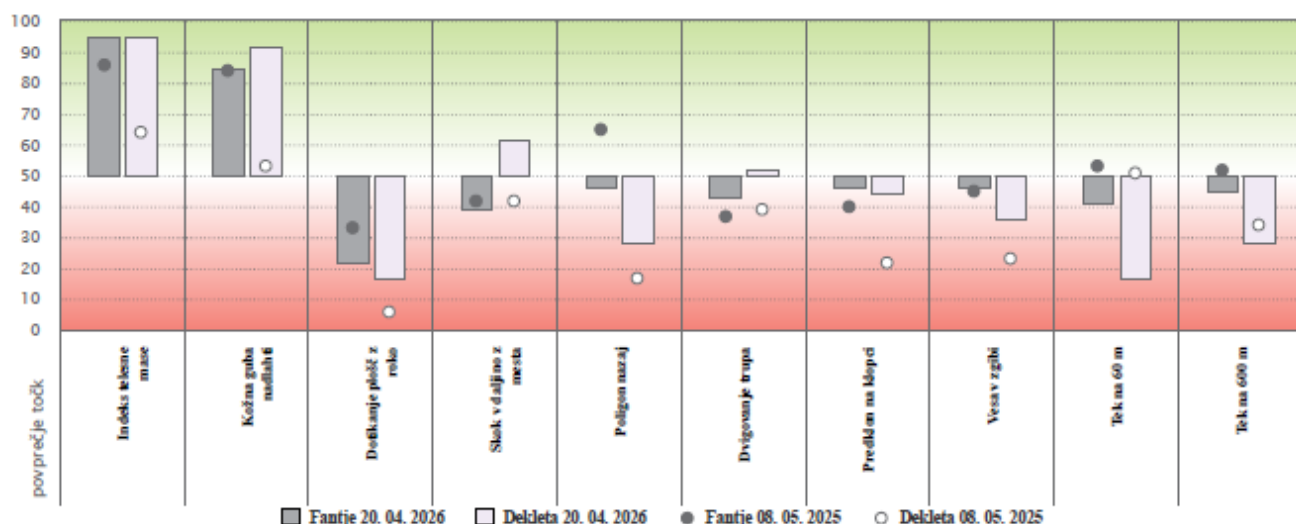
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



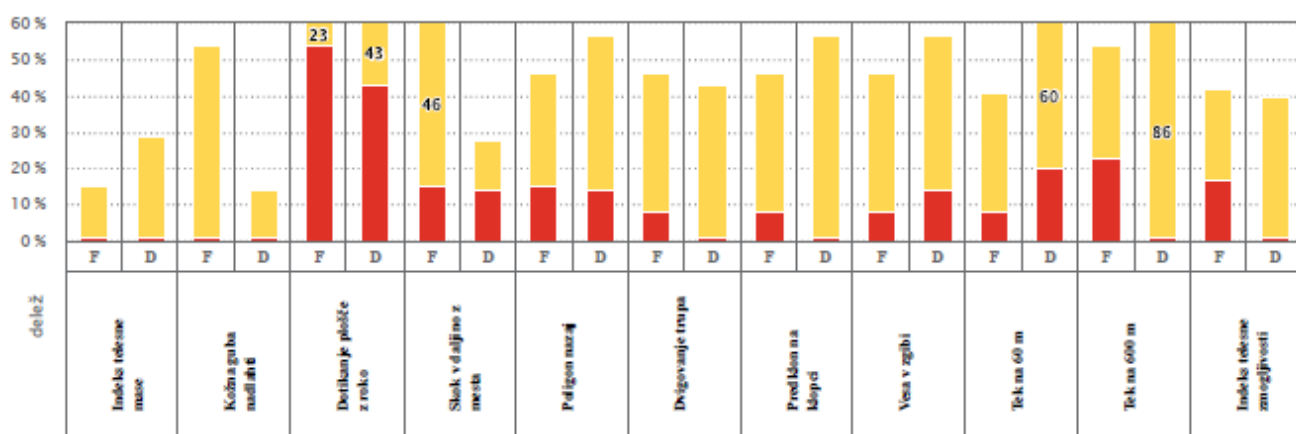
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.19 Profil telesne zmogljivosti – 8. b



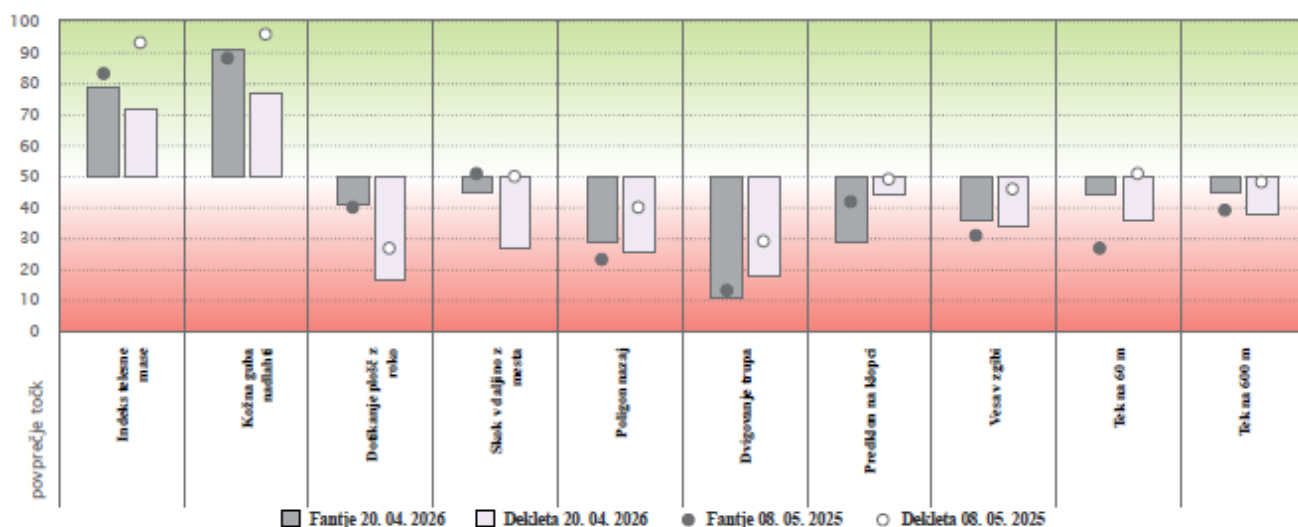
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



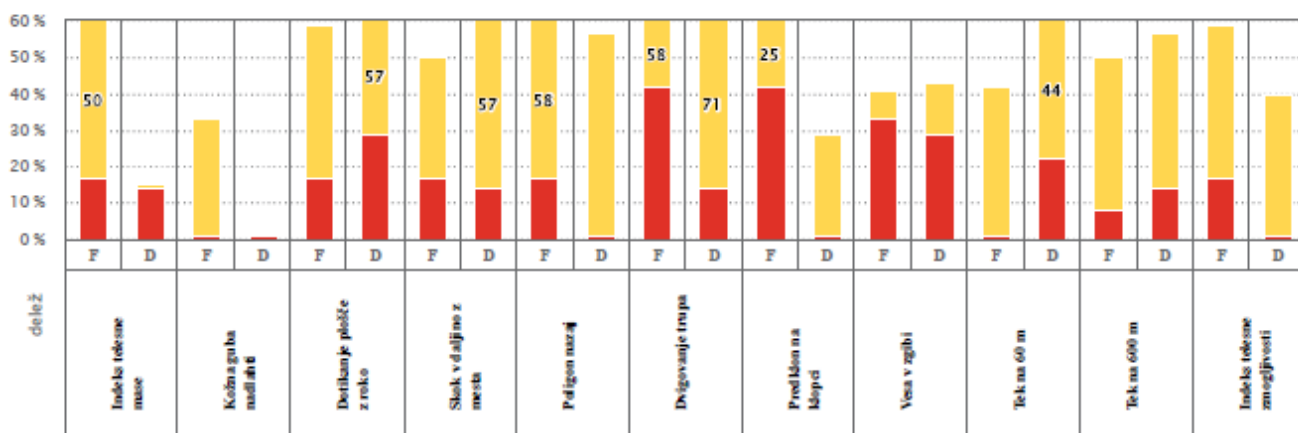
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v slednji imajo 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.20 Profil telesne zmogljivosti – 9. a



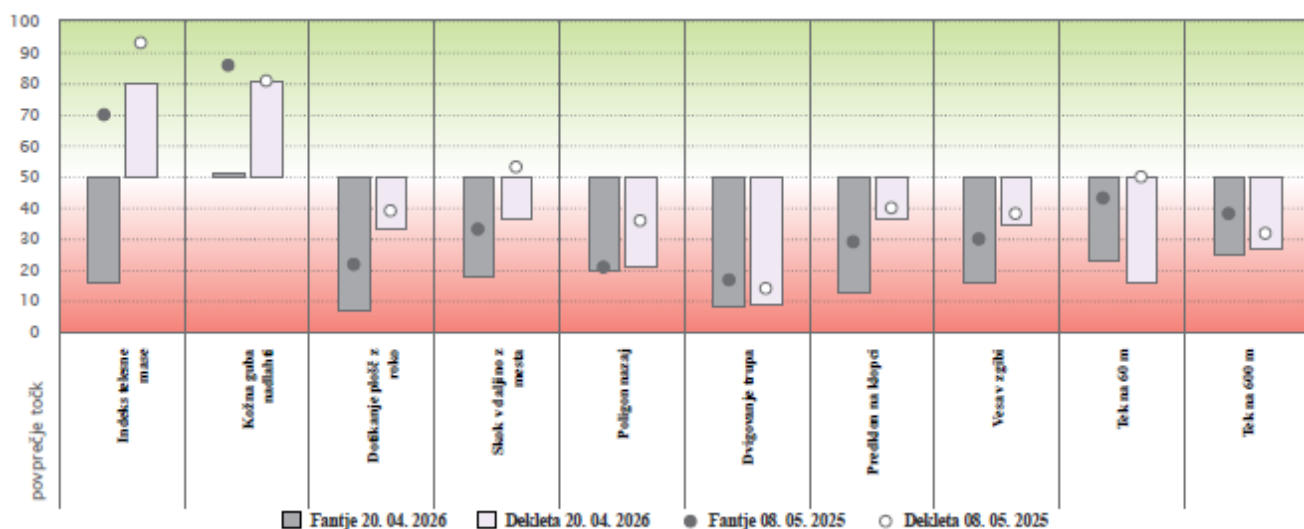
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zelena obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlakti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



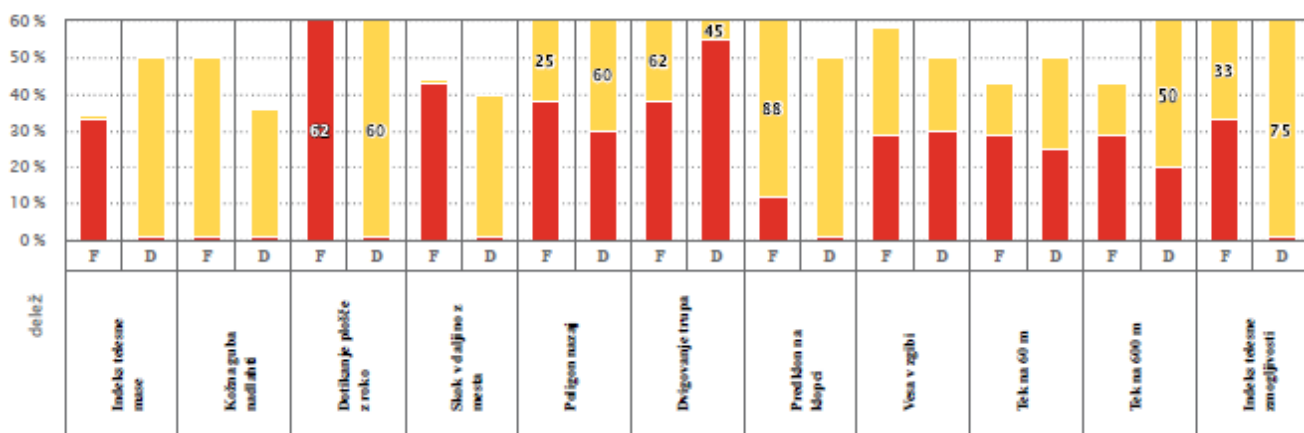
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlakti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

5.21 Profil telesne zmogljivosti – 9. b



i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višji povprečni centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

6 POČUTJE NA ŠOLI – ANKETA ZA UČENCE 2025/26

V šolskem letu 2025/2026 smo med učenci in starši izvedli anketo o počutju na naši šoli. Z anketo smo želeli pridobiti mnenje učencev in njihovih staršev o učinkovitosti in varnosti učnega okolja. S pomočjo programa 1ka smo oblikovali dve kratki anonimni anketi in jo učencem in staršem posredovali preko eAsistenta.

Anketa za učence je bila sestavljena iz **4 sklopov s po 3 vprašanji (oz. trditvami)**, kjer so izbirali med 4 stopnjami odgovorov (od »Se popolnoma strinjam« do »Se ne strinjam«). Anketo je izpolnilo **247 učencev**.

Anketa za starše je bila sestavljena iz **3 sklopov s po 3 vprašanji (oz. trditvami)**, kjer so izbirali med 4 stopnjami odgovorov (od »Se popolnoma strinjam« do »Se ne strinjam«). Anketo je izpolnilo **166 staršev**.

6.1 Učinkovitost in varnost učnega okolja – anketa za učence

V vaše mnenje je pomembno

Učinkovitost in varnost učnega okolja - anketa za učence

NAŠ POUK
V razredu sem slišan

	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.
Učitelj/-ica mi prisluhne.	☐	☐	☐	☐
Pri pouku lahko postavljam vprašanja.	☐	☐	☐	☐
Učitelj/-ica me spodbuja pri delu.	☐	☐	☐	☐

Pri pouku se dobro počutim

	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.
Radi/-a prihajam v šolo oz. k pouku.	☐	☐	☐	☐
Na šoli oz. pri pouku se počutim varno.	☐	☐	☐	☐
V šoli imam več prijetnih kot neprijetnih trenutkov.	☐	☐	☐	☐

Razrednik

	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.
Učitelj/-ici je mar za nas.	☐	☐	☐	☐
Pri pouku lahko predlagam, kaj bi lahko bilo drugače.	☐	☐	☐	☐
Če imam težave, se vedno lahko obrnem na učitelj/-ico.	☐	☐	☐	☐

Medsebojno sodelovanje

	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.
Učenci imamo spoštljiv odnos drug do drugega.	☐	☐	☐	☐
Pri pouku sodelujemo - si pomagamo, se učimo drug od drugega, sodelujemo, kaj bi lahko izboljšali.	☐	☐	☐	☐
V našem razredu vlada dobra klima.	☐	☐	☐	☐

6.1.1 Analiza in zbirnik podatkov

6.1.1.1 NAŠ POUK - V razredu sem slišan

Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Povprečje
	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.	Skupaj		
Učitelj/-ica mi prisluhne.	112 (46%)	81 (33%)	38 (16%)	13 (5%)	244 (100%)	244	1,8
Pri pouku lahko postavljam vprašanja.	113 (46%)	98 (40%)	25 (10%)	8 (3%)	244 (100%)	244	1,7
Učitelj/-ica me spodbuja pri delu.	98 (41%)	88 (37%)	45 (19%)	10 (4%)	241 (100%)	241	1,9

Pri prvem sklopu vprašanj (oz. trditve) z naslovom »**V razredu sem slišan.**« je večina učencev potrdila trditve, da jim učitelji prisluhnejo (**79%**), da pri pouku lahko postavljajo vprašanja (**86%**) in da jih učitelji spodbujajo pri delu (**78%**).

6.1.1.2 Pri pouku se dobro počutim

Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Povprečje
	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.	Skupaj		
Rad/-a prihajam v šolo oz. k pouku.	63 (26%)	73 (31%)	41 (17%)	62 (26%)	239 (100%)	239	2,4
Na šoli oz. pri pouku se počutim varno.	102 (43%)	77 (33%)	40 (17%)	16 (7%)	235 (100%)	235	1,9
V šoli imam več prijetnih kot neprijetnih trenutkov.	99 (42%)	73 (31%)	41 (17%)	23 (10%)	236 (100%)	236	1,9

Pri drugem sklopu vprašanj (oz. trditev) z naslovom »**Pri pouku se dobro počutim.**« so se pri prvi trditvi odgovori učencev skoraj enakomerno porazdelili – **57%** učencev v šolo oz. k pouku rado prihaja, **43%** pa se jih s to trditvijo ne strinja oz. delno strinja. Pri drugi trditvi je **76%** učencev potrdilo, da se na šoli počutijo varno in pa **73%** učencev ima v šoli več prijetnih kot neprijetnih trenutkov.

6.1.1.3 Razrednik

Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Povprečje
	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.	Skupaj		
Učitelju/-ici je mar za nas.	130 (54%)	54 (23%)	33 (14%)	23 (10%)	240 (100%)	240	1,8
Pri pouku lahko predlagam, kaj bi lahko bilo drugače.	77 (32%)	81 (34%)	43 (18%)	36 (15%)	237 (100%)	237	2,2
Če imam težave, se vedno lahko obrnem na učitelja/-ico.	115 (49%)	65 (28%)	28 (12%)	28 (12%)	236 (100%)	236	1,9

V tretjem sklopu vprašanj (oz. trditev) so učenci podali o razrednikih pozitivna mnenja – **77%** učencev meni, da je učiteljem mar za njih, **64%** meni, da pri pouku lahko predlagajo, kaj bi lahko bilo drugače in **87%** učencev je mnenja, da se lahko na učitelja obrnejo vedno, ko imajo težave.

6.1.1.4 Medsebojno sodelovanje

Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Povprečje
	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.	Skupaj		
Učenci imamo spoštljiv odnos drug do drugega.	64 (26%)	95 (39%)	58 (24%)	26 (11%)	243 (100%)	243	2,2
Pri pouku sodelujemo - si pomagamo, se učimo drug od drugega, sošolcem povemo, kaj bi lahko izboljšali.	85 (35%)	82 (34%)	50 (21%)	24 (10%)	241 (100%)	241	2,1
V našem razredu vlada dobra klima.	78 (32%)	83 (34%)	55 (23%)	25 (10%)	241 (100%)	241	2,1

Tudi v četrtem sklopu vprašanj (oz. trditev), kjer smo želeli pridobiti mnenje učencev o njihovem medsebojnem sodelovanju, smo dobili večinoma pozitivne odgovore. **65%** učencev meni, da imajo spoštljiv odnos drug do drugega, **69%** jih meni, da pri pouku sodelujejo - si pomagajo, se učijo drug od drugega, sošolcem povedo, kaj bi lahko izboljšali in pa **66%** učencev meni, da v njihovem razredu vlada dobra klima.

6.2 Učinkovitost in varnost učnega okolja – anketa za starše

Učinkovitost in varnost učnega okolja - anketa za starše

MOJ OTROK V ŠOLI
Počutje

	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.
Moj otrok rad hodi v šolo.	☐	☐	☐	☐
Moj otrok se v šoli počuti varnega.	☐	☐	☐	☐
Moj otrok ima v šoli več prijetnih kot neprijetnih situacij.	☐	☐	☐	☐

Razrednik

	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.
Učitelju/-ici je mar za mojega otroka.	☐	☐	☐	☐
Če moj otrok česa ne razume, brez zadržkov vpraša učitelja/-ico za dodatno razlago.	☐	☐	☐	☐
Če ima moj otrok težave, se vedno lahko obrne na učitelja/-ico.	☐	☐	☐	☐

Medsebojni odnosi

	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.
Učenci imajo spoštljiv odnos do učitelja/-ice.	☐	☐	☐	☐
Učenci imajo spoštljiv odnos drug do drugega.	☐	☐	☐	☐
V razredu mojega otroka vlada dobra klima.	☐	☐	☐	☐

6.2.1 Analiza in zbirnik podatkov**6.2.1.1 MOJ OTROK V ŠOLI Počutje**

Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Povprečje
	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.	Skupaj		
Moj otrok rad hodi v šolo.	51 (31%)	73 (44%)	32 (19%)	10 (6%)	166 (100%)	166	2,0
Moj otrok se v šoli počuti varnega.	41 (25%)	71 (43%)	42 (25%)	12 (7%)	166 (100%)	166	2,2
Moj otrok ima v šoli več prijetnih kot neprijetnih situacij.	49 (30%)	71 (43%)	35 (21%)	11 (7%)	166 (100%)	166	2,0

V prvem sklopu vprašanj (oz. trditev) ankete za starše lahko opazimo, da imajo starši podobno pozitivno mnenje kot učenci. **75%** staršev meni, da njihov otrok rad hodi v šolo, **68%** jih meni, da se njihov otrok v šoli počuti varnega in **73%** staršev je mnenja, da ima njihov otrok v šoli več prijetnih kot neprijetnih situacij.

6.2.1.2 Razrednik

Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Povprečje
	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.	Skupaj		
Učitelju/-ici je mar za mojega otroka.	76 (46%)	64 (39%)	20 (12%)	6 (4%)	166 (100%)	166	1,7
Če moj otrok česa ne razume, brez zadržkov vpraša učitelja/-ico za dodatno razlago.	50 (30%)	61 (37%)	45 (27%)	10 (6%)	166 (100%)	166	2,1
Če ima moj otrok težave, se vedno lahko obrne na učitelja/-ico.	58 (35%)	62 (37%)	38 (23%)	8 (5%)	166 (100%)	166	2,0

Enako mnenje staršev z njihovimi otroci se je pokazalo tudi v drugem sklopu vprašanj (oz. trditev), kjer je opaziti, da so starši prav tako zadovoljni z razredniki. **85%** staršev meni, da je učiteljem mar za njihovega otroka, **67%** jih meni, da če njihov otrok česa ne razume, brez zadržkov vpraša učitelja za dodatno razlago in **72%** staršev pravi, da se njihov otrok v primeru težav lahko vedno obrne na učitelja.

6.2.1.3 Medsebojni odnosi

Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Povprečje
	Se popolnoma strinjam.	Se strinjam.	Delno se strinjam.	Se ne strinjam.	Skupaj		
Učenci imajo spoštljiv odnos do učitelja/-ice.	38 (23%)	92 (55%)	31 (19%)	5 (3%)	166 (100%)	166	2,0
Učenci imajo spoštljiv odnos drug do drugega.	19 (11%)	70 (42%)	62 (37%)	15 (9%)	166 (100%)	166	2,4
V razredu mojega otroka vlada dobra klima.	24 (15%)	78 (47%)	42 (25%)	21 (13%)	165 (100%)	165	2,4

V tretjem sklopu vprašanj (oz. trditev) **78%** staršev meni, da imajo učenci spoštljiv odnos do učitelja. Trditev, da imajo učenci spoštljiv odnos drug do drugega pa so starši potrdili z **42%** in s **37%** izkazali delno strinjanje. Prav tako so pri vprašanju o dobri klimi v razredu njihovega otroka izrazili strinjanje (**47%**) oz. delno strinjanje z **25%**.

7 JAZ IN EKRAN (Zavod za izobraževanje in razvoj Inteligence Humanosti)

7.1 Strateški dokument o razvoju digitalne kulture OŠ Mladika

Povzetek ugotovitev na podlagi anonimne ankete, ki so jo izpolnili učenci PRED izvedeno delavnico

Večina učencev je označila, da:

- približno vedo, koliko časa preživijo na telefonu,
- telefon večinoma nadzorujejo sami,
- jih telefon pri učenju redko moti,
- svoje uporabe telefona ne želijo posebej bolje razumeti.

Obenem pa so se v odgovorih že kazali tudi nekateri ponavljajoči se vzorci:

- poseganje po telefonu brez jasnega razloga,
- uporaba telefona iz navade ali dolgčasa,
- dolgotrajno scrollanje,
- občutek izgube časa,
- in težje odlaganje telefona.

Prav ta razkorak med občutkom nadzora in prepoznavanjem avtomatskih digitalnih navad je postal eden ključnih vpogledov delavnice. Skozi refleksijo, praktične primere in model Architecture of Humanness™ so učenci začeli bolj jasno prepoznavati:

- kako lahko telefon uporabljajo zavestno,
- kdaj in zakaj telefon uporabljajo avtomatsko,
- ter kako digitalni impulzi vplivajo na fokus, pozornost in notranjo prisotnost.

Delavnica zato ni bila usmerjena v prepoved ali zmanjševanje uporabe tehnologije, **temveč v razvoj** večje zavesti, regulacije in notranje izbire pri uporabi digitalnih vsebin.

Povzetek ugotovitev na podlagi anonimne ankete, ki so jo izpolnili učenci PO izvedeni delavnici

Najpogostejše prepoznani vzorci impulzivne/nezavedne uporabe telefona pri učencih:

- "samo še en scroll"
- primerjanje z drugimi
- plan 30 min → realnost 2–3 ure
- grem na ekran brez razloga
- telefon kot "pobeg" od drugih obveznosti

Učenci so si najbolj zapolnili:

- nasloni se nazaj/poskrbi zase preden greš na ekran (regulacija)
- izberi vsebino/načrtuj čas (orientacija)
- ostani ti (koherenca)
- uporabljaj / postani vodja (izkušnja)

Učenci so s svojimi besedami spoznanja in sklepe povzeli takole:

- "Zakaj ne delam kaj bolj koristnega kot gledanje Tik toka."
- "Bodi vodja telefonu ne telefon tebi.."
- "Jaz vodja in ne ekran."
- "Ko ugasnemo ekran smo res brez energije."
- "Telefon te zavede."

Učenci so po delavnici v spodnjih deležih označili, da:

- 83 % jih je označilo, da razumejo korake zavestne rabe ekrana.
- 77 % jih je označilo, da imajo po delavnici občutek, da lahko bolje upravljajo telefon.
- 31 % anketirancev je delavnico ocenilo kot "ok", 6 % kot zanimivo, 19% kot uporabno, 32 % kot res dobro in 2 učenca sta jo označila kot "brez veze".

Doseženi cilji delavnice

Delavnica je pri učencih odprla prostor za več zavedanja lastne uporabe telefona, prepoznavanje avtomatskih impulzov in digitalnih navad ter razmislek o tem, kako ponovno vzpostaviti več fokusa, izbire in notranjega nadzora pri uporabi tehnologije.

Pri tem so spoznali tudi osnovne elemente notranje arhitekture (Architecture of Humanness™):

- regulacija – prepoznajo, kako se počutijo in kaj potrebujejo pred uporabo ekrana,
- orientacija – ozavešijo, zakaj oz. po kaj gredo na ekran,
- koherenca – ostanejo tudi v digitalnem prostoru v stiku s sabo in drugimi,
- zavestno delovanje – razvijajo sposobnost zavestne uporabe namesto avtomatske reakcije.

Učenci so s svojimi besedami v anketi PO delavnici na vprašanje "Kaj boš poskusil-a narediti drugače kot do sedaj?" odgovorili:

- "Manj časa bom na telefonu."
- "Razmislila bom, preden grem na ekran."
- "Da ga bom pametno uporabljala."
- "Naredil bom načrt."

Vizija in povabilo k aktivnem partnerstvu

Eden ključnih vpogledov delavnice je bil **razkorak med občutkom nadzora nad uporabo telefona in dejanskimi vzorci digitalnega vedenja**. Velik del učencev je pred izvedbo delavnice menil, da telefone uporabljajo večinoma zavestno in da imajo uporabo pod nadzorom. Šele skozi refleksijo, pogovor in praktične primere so začeli prepoznavati:

- avtomatsko poseganje po telefonu,
- impulzivno scrollanje,
- uporabo iz navade ali dolgčasa,
- ter vpliv digitalnih dražljajev na fokus, prisotnost in notranje doživljanje.

To kaže, da **današnji izziv ni zgolj količina časa pred ekranom**. Velik izziv postaja tudi nezavedna uporaba tehnologije, ki se pogosto normalizira in ostaja neprepoznana.

V Beyond Doing Institute verjamemo, da prihodnosti ne bo oblikovala le tehnologija sama, temveč predvsem način, kako jo bodo mladi uporabljali. **Ko otroci razvijajo bolj zavesten odnos do ekranov:**

- tehnologija ne postane avtomatski pobeg, temveč orodje,
- fokus se ne razprši, temveč krepi,
- digitalni prostor pa ne nadomešča odnosa s sabo, temveč ga podpira.

Resnična sprememba se ne zgodi zgolj pri posameznem učencu. Zgodi se takrat, ko:

- **otroci** razvijajo notranjo regulacijo,
- **starši** dobijo razumevanje in usmeritve,
- **šola** pa postane prostor, ki zavestno podpira razvoj zdrave digitalne kulture.

Verjamemo, da imajo **šole pri tem ključno vlogo**. Ne le kot izobraževalne institucije, temveč kot prostori, kjer se oblikuje odnos prihodnjih generacij do tehnologije, pozornosti, fokusa, učenja in sebe. **Zato si želimo sodelovanja s šolami**, ki prepoznavajo pomen razvoja zavestne digitalne rabe in želijo postati **aktivni partner** pri soustvarjanju bolj prisotnega, reguliranega in človeškega digitalnega prostora za mlade generacije.

Sara Hrovatič in Doris D. Novak, Beyond Doing Institute

8 DVIG DIGITALNIH KOMPETENC OŠ MLADIKA

8.1 Digitalna oprema in infrastruktura

Pred začetkom projektov i-šola in DigiTrajni je imela šola vzpostavljeno osnovno digitalno infrastrukturo, ki je omogočala uporabo digitalne tehnologije pri pouku in strokovnem delu, vendar še ni v celoti omogočala enakovredne in sistematične vključitve digitalnih orodij v vse oddelke in vse oblike dela.

Učilnice so bile večinoma opremljene z računalniki in projektorji, kar je učiteljem omogočalo prikaz digitalnih vsebin, uporabo e-gradiv ter dostop do spletnih virov pri pouku. Strokovni delavci imajo večinoma službene prenosne računalnike, nekateri prenosne mobilne tablice ter in/ali drugo strojno opremo, ki jo potrebujejo za opravljanje službenih nalog.

V izhodiščnem obdobju učenci še niso imeli na voljo tablic ali prenosnih računalnikov za redno uporabo pri pouku. To je pomenilo, da je bila uporaba digitalnih naprav pri delu z učenci omejena predvsem na obstoječo opremo v učilnicah in na možnosti, ki jih je zagotavljala šola v posameznih primerih. Zaradi tega je bila vključitev digitalnih dejavnosti v učni proces v večji meri odvisna od organizacijskih možnosti, razpoložljive opreme in prilagoditev pri izvedbi posameznih dejavnosti. Učenci so imeli možnost uporabe računalniške učilnice. Rezerviranje je bilo mogoče vnaprej, v pripravljene tedenske tabele.

Vzgojno izobraževalni zavod ima v izhodišču dobra internetno povezavo ter 100 % pokritost z brezžičnim omrežjem. Na šoli je bilo vzpostavljeno omrežje Eduroam, ki je omogočalo zanesljiv in varen dostop do spleta. To je predstavljalo dobro osnovo za nadaljnji razvoj digitalnega okolja na šoli ter za uporabo spletnih vsebin, e-storitev in digitalnih učnih gradiv.

Tudi učitelji in drugi strokovni delavci so imeli pred začetkom obeh projektov (i-šola, digitrajni.si) razmeroma dobre pogoje za pripravo dela z uporabo digitalne tehnologije. Velik del strokovnih delavcev je imel dostop do službenih osebnih računalnikov, šola pa je zagotavljala ustrezne prostorske pogoje za pripravo gradiv, načrtovanje dejavnosti in strokovno sodelovanje. To je omogočalo uporabo digitalnih orodij predvsem pri pripravi na pouk, pri administrativnem delu ter pri komunikaciji, nekoliko manj pa pri redni, širše dostopni uporabi digitalnih naprav neposredno pri učencih.

Pred začetkom projektov je imela šola na področju digitalne organizacije dela že zelo dobro vzpostavljeno podporno okolje za shranjevanje, dostopanje in skupno uporabo datotek. Na ravni zavoda je bil zgledno urejen sistem shranjevanja datotek v oblaku prek storitve OneDrive, ki je strokovnim delavcem omogočal varno, pregledno in dostopno hrambo gradiv ter dokumentacije. Takšna ureditev je pomembno prispevala k večji urejenosti digitalnega okolja, lažjemu dostopu do vsebin ter večji učinkovitosti pri vsakodnevnem delu.

Šola je imela že pred vključitvijo v projekta dobro vzpostavljen tudi sistem Microsoft Teams, ki se je posebej izkazal v času dela na daljavo v obdobju epidemije. Okolje Teams je bilo pripravljeno za učence in se je uporabljalo za komunikacijo, posredovanje gradiv, organizacijo dela ter izvajanje posameznih oblik pouka na daljavo. Tudi po tem obdobju je ostalo uporabno pri vsakodnevnem delu, predvsem pri nekaterih predmetih ter zlasti na razredni stopnji, kjer je podpiralo organizacijo učnega procesa in sodelovanje med učitelji ter učenci.

Pomembna prednost šole je bila tudi dobra medsebojna povezanost digitalnega okolja znotraj zavoda. Mape na namizjih računalnikov so bile smiselno povezane, kar je omogočalo večjo dostopnost do gradiv in bolj poenoteno uporabo dokumentov na različnih delovnih mestih. To je prispevalo k večji funkcionalnosti sistema ter k bolj usklajenemu digitalnemu delu med zaposlenimi.

Na področju sodelovalnega dela je bilo že pred začetkom projektov dobro razvito tudi skupno deljenje in sourejanje datotek, ki je med strokovnimi delavci učinkovito delovalo. Zaposleni so imeli možnost skupne rabe dokumentov, sprotnega dopolnjevanja vsebin ter usklajenega pripravljavanja gradiv, kar je krepilo sodelovanje, preglednost in hitrejši pretok informacij. Takšna raven digitalne organiziranosti in sodelovalne kulture je predstavljala pomembno prednost šole ter zelo dobro izhodišče za nadaljnji razvoj v okviru projektov i-šola in DigiTrajni.

Skupno lahko ocenimo, da je bilo digitalno okolje šole na področju shranjevanja, deljenja in skupnega urejanja datotek že pred začetkom obeh projektov zelo dobro vzpostavljeno. Šola je imela zato na tem področju

trdne temelje, ki so omogočali nadaljnjo nadgradnjo digitalnih kompetenc in sistematično vključevanje digitalnih rešitev v pedagoško in strokovno delo. Na splošno lahko izhodiščno stanje ocenimo kot solidno in spodbudno za nadaljnji razvoj, saj je šola že pred začetkom projektov razpolagala z osnovno opremo, dobro povezljivostjo in določenimi pogoji za uporabo digitalne tehnologije. Hkrati pa so bile prisotne tudi omejitve, predvsem na področju dostopnosti digitalnih naprav za učence in enakomerne opremljenosti vseh učnih okolij. Prav ti izzivi so predstavljali pomembno izhodišče za vključitev šole v projekta išola in DigiTrajni, katerih namen je bil nadaljnje sistematično razvijanje digitalnega okolja, kompetenc in uporabe sodobnih pristopov v vzgojno-izobraževalnem procesu.

8.2 Uporaba digitalnih orodij pri pouku

Digitalne tehnologije so učitelji na šoli uporabljali predvsem kot podporo razlagi učne snovi. Najpogosteje so uporabljali vnaprej pripravljena digitalna gradiva ter spletne vsebine, ki so dopolnjevale učbenike in druge učne vire. Uporaba digitalnih orodij je bila pogostejša pri nekaterih predmetih in dejavnostih, medtem ko je bila uporaba digitalnih naprav za samostojno ali sodelovalno delo učencev še omejena.

Področje	Opis stanja pred projektom
Vrsta uporabe digitalnih tehnologij	Predstavitve (PowerPoint), digitalne prosojnice, kvizi, preglednice (Excel), preprosti grafični programi (Slikar) ter posamezni predmetno specifični programi.
Uporabljen digitalna gradiva in platforme	Interaktivna gradiva založb, digitalne predstavitve učbenikov, spletne vsebine, videoposnetki YouTube ter spletne učilnice Moodle.
Predmeti z večjo uporabo tehnologije	Računalništvo, tuji jeziki, družboslovni predmeti (zgodovina, slovenščina, glasba) ter naravoslovni predmeti (tehnika in tehnologija, kemija, biologija).
Uporaba pri drugih dejavnostih	Kolesarski izpiti, dejavnosti s področja elektrotehnike in druge projektne ali interesne dejavnosti.
Področje	Opis stanja pred projektom
Samostojno delo učencev	Učenci so občasno uporabljali digitalne naprave za iskanje informacij, reševanje kvizov ali pripravo predstavitev. Sistematična uporaba za sodelovalno učenje še ni bila razvita.
Uporaba spletnih učilnic	Spletne učilnice Moodle so se uporabljale predvsem za deljenje gradiv, občasno za oddajo nalog in komunikacijo z učenci.

8.2.1 Digitalne kompetence učiteljev – izhodiščno stanje

Področje	Opis stanja pred projektom
Splošne digitalne kompetence	Večina učiteljev je obvladala osnovna orodja: deljenje in skupna raba datotek, uporaba spletne pošte, urejanje besedil v Wordu. Excel je bil manj uporabljen. Nekateri učitelji so uporabljali tudi PowerPoint, Kahoot in predmetno specifične programe.
Uporaba digitalnih orodij pri pouku in pripravi gradiv	Nekateri učitelji so že uporabljali digitalna orodja za pripravo učnih gradiv in komunikacijo. Pogosto so uporabljali spletne učilnice Moodle, Microsoft Teams in Zoom (predvsem iz časa izobraževanja na daljavo).
Stopnja digitalne kompetentnosti učiteljev	Približno tretjina učiteljev je bila zelo digitalno kompetentnih, večina je orodja uporabljala občasno, nekateri pa zelo malo ali sploh ne.
Izobraževanja na šoli	Na šoli so bila organizirana različna izobraževanja: lastna, iz projekta DigiTrajni, izobraževanja, ki so jih izvedli sodelavci ali računalničar. Prav tako so bila organizirana izobraževanja o varni rabi računalniškega okolja in interneta.

Področje	Opis stanja pred projektom
Deljenje izkušenj in dobrih praks	Učitelji so izkušnje delili predvsem znotraj aktivov sorodnih predmetov, občasno pa tudi s strani vodstva šole ali računalničarja.

8.2.2 Digitalne kompetence učencev – izhodiščno stanje

Področje	Opis stanja pred projektom
Splošne digitalne kompetence učencev	Digitalnih kompetenc učencev pred začetkom projekta I-šola na šoli nismo sistematično spremljali. Posamezne digitalne spretnosti so učenci pridobivali predvsem skozi različne dejavnosti pri pouku in v okviru posameznih predmetov.
Razvoj digitalnih spretnosti v 1. triletju	Učenci so se seznanjali z osnovami uporabe računalnika, osnovami urejanja besedil v programu Word ter risanjem v grafičnih programih (npr. Slikar). Pri pouku so uporabljali tudi digitalna gradiva založb, ki spremljajo učbenike in delovne zvezke.
Razvoj digitalnih spretnosti v 2. triletju	Delo je vključevalo uporabo predstavitev v PowerPointu, osnovno urejanje besedil v Wordu ter uporabo digitalnih gradiv, ki spremljajo delovne zvezke. Učenci so spoznavali tudi uporabo AAI-računa ter uporabljali spletne učilnice Moodle (npr. pri pripravi na kolesarski izpit).
Razvoj digitalnih spretnosti v 3. triletju	Učenci so uporabljali različna digitalna orodja, kot so Kahoot, Word in PowerPoint. Delali so tudi v spletnih učilnicah Teams, uporabljali digitalna gradiva založb ter druga spletna učna gradiva. Pri tehničnih dejavnostih so uporabljali tudi program SketchUp ter sodelovali pri skupni rabi datotek v spletnih okoljih (npr. Google).
Uporaba digitalnih naprav	Učenci so digitalne naprave uporabljali tako za učenje kot tudi za zabavo.
Uporaba osnovnih digitalnih orodij	Večina učencev je že ob začetku projekta znala uporabljati osnovna digitalna orodja, kot so urejanje besedila, priprava predstavitev in osnovno iskanje informacij na spletu.
Varna in odgovorna raba interneta	Na šoli so že potekale različne dejavnosti s področja varne in odgovorne rabe interneta. Aktivnosti so izvajali učitelji pri pouku in razrednih urah oddelčne skupnosti, občasno pa tudi zunanji izvajalci.
Načrtno razvijanje digitalnih kompetenc	Razvijanje digitalnih kompetenc učencev ni bilo sistematično načrtovano na ravni celotne šole, temveč je potekalo predvsem v okviru posameznih predmetov in dejavnosti.

8.3 Razvoj v okviru projekta I-šola

8.3.1 Izvedene dejavnosti in usposabljanja

V okviru projekta so bile organizirane številne dejavnosti za dvig digitalnih kompetenc učiteljev in drugih strokovnih delavcev. Razvoj kompetenc je temeljil na okvirju DigComp 2.2, ki opredeljuje ključna področja digitalnih kompetenc.

Strokovni delavci so svoje delo dokumentirali, pripravljali zapise o izvedenih dejavnostih ter izvajali evalvacijo svojega dela.

Izvedena so bila različna izobraževanja in usposabljanja, med drugim:

- konferenca Dvig digitalne kompetentnosti (ZRSŠ),
- izobraževanja o varni rabi interneta in naprav (Safe.si),
- izobraževanja in delavnice: Varnost na spletu (MojeZnanje.si),

- izobraževanje: spletne učilnice,
- izobraževanja: raba orodij umetne inteligence (več izobraževanj),
- preventivne delavnice za strokovne delavce in učence: Spletno nasilje in ustrahovanje (Safe.si),
- preventivne delavnice za strokovne delavce in učence: Spletne brihte”
- tečaj za učence Digimojster v treh starostnih skupinah v okviru projekta “Digitalni kreatorji razvijmo svojo ustvarjalnost z uporabo digitalnih orodij”,
- izobraževanje: Umetna inteligenca za učitelje: priložnosti, pasti in nove poti
- priprava modelov za 3D tisk,
- izdelava nalepk in uporaba rezalnikov,
- CNC obdelava,
- uvajanje pristopov na področju umetne inteligence v pouk,
- izobraževanje za uporabo orodja Canva,
- izobraževanje za uporabo orodja CamScanner,
- predstavitve dobrih praks sosednjih šol v okviru grozdenja šol,
- sodelovanje na dogodkih I-sreda in drugih strokovnih srečanjih.

8.3.2 Razvoj digitalnih učnih praks

Razvoj digitalnih učnih praks je potekal na podlagi pripravljenih akcijskih načrtov. Učitelji so razvijali nove učne pristope, ki so vključevali uporabo digitalnih tehnologij pri pouku.

Na šoli so potekale tudi hospitacije in odprti učni nastopi, kjer so učitelji med seboj delili primere dobre prakse. Poseben poudarek je bil namenjen sodelovanju med učitelji ter medsebojnemu učenju.

Na strokovnih konferencah so potekali tudi kratki predstavitveni prikazi (t. i. petminutni prikazi dobrih praks), katerih namen je bil širjenje idej in dvig digitalnih kompetenc tako pri učiteljih kot pri učencih.

8.3.3 Sodelovanje učiteljev in širjenje dobrih praks

Sodelovanje med učitelji in širjenje dobrih praks se je v času izvajanja projektov Digitrajni.si in I-šola še dodatno okrepilo.

Pomembno vlogo so imele:

- strokovne konference,
- medsebojne hospitacije,
- sodelovanje v grozdih šol v projektu I-šola.

Na teh srečanjih so učitelji predstavljali primere dobre prakse ter izmenjevali izkušnje o uporabi digitalnih tehnologij pri pouku. S tem se je spodbujal prenos znanja med sodelavci znotraj šole, med šolami ter med različnimi strokovnimi skupinami.

8.4 Ključne ugotovitve

8.4.1 Dosežen napredek

Na ravni celotne šole ugotavljamo, da je bil pri uresničevanju prednostnega področja dosežen opazen napredek, saj so bile razvojne dejavnosti načrtovane in izvajane kot del skupnega, vsešolskega pristopa. V dejavnosti je bilo vključenih 35 strokovnih delavcev, vseh oddelkov oziroma okrog 300 učencev, kar potrjuje široko zastavljenost in sistematičnost izvajanja. Izvedenih je bilo več skupnih srečanj (mesečna srečanja, petkove konference strokovnih delavcev, delavnice zunanjih izvajalcev ter internih, ki so jih pripravili strokovni delavci šole, hospitacij, strokovnih aktivov), s katerimi smo krepili skupno razumevanje ciljev, usklajevali pristope in spremljali napredek. Po rezultatih internega spremljanja je večina strokovnih delavcev ocenilo, da so cilje prednostnega področja uspešno vključevali v svoje delo, veliko pa jih zaznava pozitiven vpliv na večjo dejavnost, samostojnost ali napredek učencev. Pomemben kazalnik napredka je tudi dejstvo, da so se razvojne usmeritve začele postopno prenašati v redno pedagoško prakso na različnih predmetnih in starostnih stopnjah.

8.4.2 Dobre prakse na šoli

Kot pomembna vrednost sistematičnega pristopa se je izkazalo usklajeno delovanje strokovnih delavcev ter oblikovanje skupnih strokovnih izhodišč. Med dobrimi praksami posebej izpostavljamo redna strokovna srečanja, skupno načrtovanje dejavnosti, izmenjavo gradiv in izkušenj ter medsebojno podporo pri uvajanju sprememb. Na ravni šole je bilo pripravljenih oziroma izmenjanih veliko skupnih gradiv, primerov dejavnosti ali prilagoditev, izvedenih pa precej primerov medpredmetnega oziroma vertikalnega povezovanja. Posebej pomembno je, da se je oblikovala bolj enotna strokovna usmeritev, kar prispeva k večji preglednosti, povezanosti in kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Po interni evalvaciji so zaposleni ocenili, da je sodelovanje v okviru razvojnih dejavnosti okrepilo strokovno izmenjavo, precej pa jih meni, da so se na šoli utrdili konkretni pristopi, ki jih bo mogoče dolgoročno ohranjati.

8.4.3 Izzivi in omejitve

Interna analiza na področju dviga digitalnih kompetenc kaže, da tak način dela prinaša tudi nekatere zahtevne organizacijske in strokovne izzive. Med ključnimi omejitvami izstopajo predvsem čas za skupno načrtovanje, usklajevanje med različnimi strokovnimi skupinami ter zagotavljanje enotnega razumevanja ciljev in pričakovanj. Strokovni delavci so kot pomemben izziv navedli časovno obremenjenost, nekaj pa različno začetno raven izkušenj ali kompetenc pri uvajanju novih pristopov. Pri vsešolskem uvajanju sprememb je bilo zaznati tudi razlike v hitrosti prenosa novosti v prakso, saj vsi oddelki, predmeti ali posamezniki niso napredovali enako hitro. Omejitev predstavlja tudi dejstvo, da je za trajnejše spremembe potrebno daljše časovno obdobje, redno spremljanje ter stalna strokovna podpora. Kljub navedenemu ocenjujemo, da so bili izzivi pričakovani in da ne zmanjšujejo vrednosti doseženega napredka, temveč jasno opredeljujejo področja, ki potrebujejo nadaljnjo pozornost.

8.4.4 Priložnosti za nadaljnji razvoj

Ugotovitve potrjujejo, da ima šola dobro osnovo za nadaljnje razvijanje v smeri dviga digitalnih kompetenc pri strokovnih delavcih in učencih, Priložnost vidimo predvsem v nadaljnjem utrjevanju skupne strokovne kulture, v sistematičnem spremljanju kazalnikov uspešnosti ter v širjenju preverjenih praks med vse zaposlene.

V naslednjem obdobju bi bilo smiselno načrtovati najmanj dveh skupnih strokovnih srečanj letno (pred pričetkom novega šolskega leta ter po končanju 1. redovalne konference), vključiti dodatne oblike medsebojnega opazovanja in refleksije ter oblikovati še bolj enotne kriterije spremljanja učinkov na ravni šole. Pomembna priložnost je tudi v večjem povezovanju med oddelčnimi in predmetnimi učitelji, svetovalno službo, vodstvom in drugimi strokovnimi delavci, saj se prav v tej povezanosti kaže največja moč vsešolskega pristopa. Nadaljnji razvoj naj bo usmerjen v to, da uspešni pristopi postanejo trajen del vsakodnevne pedagoške prakse ter prepoznaven element kulture šole.

8.5 Sklepna ugotovitev

Na podlagi spremljanja izvajanja ugotavljamo, da načrtovanje na področju dviga digitalnih kompetenc pomembno prispeva k večji povezanosti strokovnih delavcev, bolj usklajenemu delovanju šole ter kakovostnejšemu uresničevanju prednostnega področja. Doseženi napredek se kaže tako v širini vključevanja kot v postopnem prenosu dogovorjenih pristopov v pedagoško prakso, pri čemer ostajata ključna izziva predvsem časovna vzdržnost in potreba po nadaljnji sistematični podpori. Prav zato vsešolski pristop razumemo kot strokovno utemeljen in perspektiven okvir za dolgoročni razvoj šole. Le ta je osnova za pripravljeno Strategijo za dvig digitalnih kompetenc na OŠ Mladika.

8.6 Vsešolski pristop za razvoj digitalnih kompetenc

8.6.1 Vizija digitalnega razvoja šole

Vizija digitalnega razvoja šole temelji na strateškem in trajnostnem uvajanju digitalnih tehnologij v učni proces, s ciljem krepitve digitalne pismenosti učencev in strokovnih delavcev. Šola si prizadeva ustvariti okolje, kjer so digitalna orodja integrirana v pouk na način, ki spodbuja:

- sodelovalno in raziskovalno učenje,
- razvoj kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti,
- varno, odgovorno in etično rabo digitalnih virov,
- podporo medpredmetnemu povezovanju učnih vsebin.

Ta vizija je utemeljena na **Digitalni strategiji šole**, ki bo v naslednjih štirih letih osnova za vse dejavnosti na področju digitalnega razvoja. Strategija je dokument, ki ga šolski razvojni tim **sprotno spremlja, dopolnjuje in prilagaja**, glede na napredek, tehnološke spremembe in potrebe učencev ter učiteljev.

8.6.2 Prednostna področja razvoja digitalnih kompetenc

Prednostna področja so določena na podlagi analize učnih načrtov, trenutnega stanja digitalne pismenosti učencev in potreb strokovnih delavcev. Obsegajo:

Prednostno področje	Opis in cilj	Povezava z učnimi načrti
Didaktična uporaba digitalnih tehnologij	Uporaba digitalnih orodij za načrtovanje in izvajanje pouka	Vključitev v predmetne učne načrte; vsaka snov opredeli ključne digitalne kompetence
Razvoj digitalne pismenosti učencev	Učenje varne, odgovorne, ustvarjalne rabe tehnologij	Kompetence po predmetih: npr. računalništvo, matematika, naravoslovje, jezik
Učenje skozi projektne in raziskovalne dejavnosti	Sodelovalni projekti, projektne naloge in raziskovalne naloge z uporabo digitalnih virov	Medpredmetno povezovanje, izbirni predmeti, projektni dnevi – dnevi dejavnosti.
Inovativne učne metode	3D tisk, CNC obdelava, programiranje, digitalna predstavitve	Predmeti tehnika, likovna umetnost, biologija, fizika
Krepitev kompetenc učiteljev	Delavnice, primeri dobrih praks, strokovni posveti	Redna profesionalna izobraževanja, spremljanje in evalvacija

Prednostna področja se bodo **letno preverjala in prilagajala** glede na ugotovitve evalvacije ter nove učne načrte.

8.6.3 Vloga vodstva, učiteljev in razvojnega tima

8.6.3.1 Vodstvo šole:

- zagotavlja strateško vodenje in podporo pri izvajanju digitalne strategije
- omogoča strokovni razvoj učiteljev, organizacijo delavnic in izmenjavo dobrih praks,
- nadzira zagotavljanje materialnih in tehničnih pogojev za digitalni razvoj,
- sodeluje pri evalvaciji napredka in predlaga prilagoditve strategije.

8.6.3.2 Učitelji:

- načrtujejo in izvajajo učne dejavnosti z digitalnimi orodji,
- pripravljajo in preizkušajo učne scenarije,
- spremljajo doseganje digitalnih kompetenc pri učencih po predmetih,
- sodelujejo v strokovnih skupinah in delijo dobre prakse.

8.6.3.3 Šolski razvojni tim:

- koordinira vsešolski pristop, spremlja in evalvira izvajanje strategije,
- analizira doseganje ciljev po predmetih in oddelkih,
- pripravlja strokovna gradiva, vodi delavnice in svetovanja,
- dokumentira rezultate in predlaga nadgradnje strategije.

8.7 Načrt dejavnosti za naslednja leta

8.7.1 Integracija v učne načrte

Na podlagi **posodobljenih učnih načrtov** so digitalne kompetence po predmetih razdeljene in vključene v pouk:

Predmet	Kompetence	Aktivnosti / metode	Ocenjevanje napredka
Računalništvo	Osnovno programiranje, digitalna pismenost	Naloge, projekti, spletne učilnice	Preverjanje znanja, učni portfelj
Matematika	Uporaba digitalnih orodij za analizo in predstavitev podatkov	Excel, GeoGebra, digitalni grafi	Preverjanje nalog, projektni izdelki
Naravoslovje	Digitalno raziskovanje in merjenje	Senzorji, digitalne meritve, simulacije	Laboratorijski zapisniki, predstavitev
Tehnika	3D tisk, CNC obdelava, digitalno načrtovanje	Delavnice, projektni dnevi	Proizvedeni izdelki, praktične naloge
Likovna umetnost	Digitalna grafika in predstavitev	Ustvarjanje digitalnih izdelkov, predstavitev	Razstave, portfelj
Jeziki	Digitalno raziskovanje in predstavitev informacij	Spletne raziskave, multimedijske predstavitve	Projektne naloge, portfelji

Aktivnosti so načrtovane **letno** in se prilagajajo glede na doseženi napredek.

8.7.2 Delavnice in strokovni razvoj učiteljev

- Organizacija rednih delavnic za strokovne delavce, vključno z novimi digitalnimi orodji in aplikacijami,
- Vodenje šolske strokovne dokumentacije v oblaku
- Predstavitve primerov dobrih praks na petkovih konferencah,
- Spletni seminarji in izobraževanja, povezani s spremembami v učnih načrtih,
- Hospitacije in izmenjava izkušenj z drugimi šolami.

8.7.3 Projektne in medpredmetne dejavnosti

- Razvoj učnih scenarijev, ki povezujejo različne predmete z digitalnimi kompetencami,
- Vključevanje inovativnih metod: učni sprehodi, projektno delo, raziskovalne naloge, 3D tisk, CNC obdelava, digitalne predstavitve,
- Sodelovanje z lokalno skupnostjo in drugimi šolami pri digitalnih projektih.

8.8 Spremljanje napredka

8.8.1 Evalvacija in spremljanje

Napredek se spremlja na več ravneh:

Ravni spremljanja	Metoda	Odgovorna oseba
Učenci	Analiza učnih scenarijev, zvezki, mape učencev, praktične naloge	Učitelj, razvojni tim
Oddelki	Hospitacije, analize rezultatov	Vodstvo, razvojni tim
Šola	Redna poročila, primeri dobrih praks, digitalna strategija	Šolski razvojni tim, vodstvo
Projekti in medpredmetno delo	Evalvacija projektnih izdelkov, sodelovalne naloge	Učitelji, razvojni tim

8.8.2 Prilagajanje strategije

Digitalna strategija šole je dokument v tekočem razvoju:

- šolski razvojni tim jo **prilagaja sproti** glede na rezultate evalvacij,
- dopolnjuje z novimi dejavnostmi, učnimi scenariji in tehničnimi rešitvami,
- zagotavlja trajnostni razvoj digitalnih kompetenc v naslednjih štirih letih.

8.8.3 Povezava z novimi učnimi načrti

- Vsak predmet ima opredeljene digitalne kompetence, ki jih učenci razvijajo,
- Načrtovanje pouka in učnih scenarijev je skladno z učnimi načrti, Redno spremljanje in evalvacija zagotavljata, da se cilji dosežejo in prilagajajo glede na napredek,
- Pri tem se vsešolski pristop uporablja kot skupen okvir, ki povezuje vse predmete in dejavnosti.

9 OD IGRE DO KNJIGE (KNJIŽNIČARKA URŠKA HLUPIČ VODA)

9.1 Povzetek

Šolske knjižnice so pomemben del šolskega sistema, saj ponujajo prostor za učenje, razvoj otrokovih potencialov in spodbujajo ljubezen do literature. Dandanes knjige bijejo močno konkurenco z digitalno tehnologijo, zato je ključnega pomena, da otroke dejavno spodbujamo k branju. To počnemo z različnimi dejavnostmi, kot so teden branja, 10 minut za branje, knjižne uganke, bralni izzivi, bralne značke, mednarodna izmenjava knjižnih kazalk in knjižnično-informacijske ure. S temi dejavnostmi želimo krepiti bralno kulturo, razvoj bralne pismenosti, širjenje besedišča in znanja. Ker so današnji učenci pogosto nemirni in imajo krajšo pozornost, je treba knjižnične ure popestriti. V proces smo zato vključili elemente igre, preko katerih učenci na zabaven in aktiven način spoznavajo pomen branja ter literaturo.

Ključne besede: šolska knjižnica, spodbujanje branja, dejavnosti, igre

9.2 Uvod

Ena izmed temeljnih nalog šolske knjižnice je spodbujanje in promoviranje branja. Splošno znano je, da branju v sodobnem času resno konkurirajo različne tehnologije in način življenja. V šoli opazujemo, da učenci slabo berejo in še slabše razumejo prebrano. Na to, ali se bo otrok razvil v dobrega bralca, vplivajo različni dejavniki. Pri začetnem branju ima zraven staršev ključno vlogo tudi podpora v šoli.

Pri načrtovanju knjižničnih vsebin vsako leto poskušamo vsebine prilagoditi in predstaviti na zanimiv in zabaven način. V učno uro zraven branja in pogovora vključujemo tudi igro ali ustvarjalno nalogo.

9.3 Igra

Otroška igra je svobodna dejavnost, ki ni povezana s procesi neposrednega zadovoljevanja potreb. Omejena je na svoj svet; njen potek in smisel sta v njej sami (Horvat & Magajna, 1989). S sociološkega vidika avtorja navajata še, da je igra:

- svobodna dejavnost,
- omejena na določen prostor in čas,
- nedefinirana glede na potek in izhod,
- neproduktivna, ker z igro ne ustvarjamo dobrin,
- nepredpisana, ker se zakoni v tej igri vseskozi spreminjajo in prilagajajo potrebam,
- fiktivna dejavnost glede na življenjske dogodke.

Raziskovalci navajajo različne vrste igre, ki se med seboj razlikujejo v spoznavni in socialni komponenti. Na različnih stopnjah razvoja se pojavljajo različne vrste igre, zato lahko pri otrocih v različnih starostnih obdobjih opazujemo tudi razlike v vrsti igre, v katero se najpogosteje vključujejo.

Žnidaršičeva navaja več vrst otroške igre, ki se razlikujejo glede na razvojno stopnjo in značilnosti otrokove dejavnosti.

Funkcijska igra je najosnovnejša oblika igre in se pojavi najprej. Zanja je značilno preizkušanje lastnih gibalnih in zaznavnih sposobnosti, kot so plazenje, tipanje, okušanje predmetov, vlečenje, čečkanje in trganje. Prisotna je skozi celotno predšolsko obdobje.

Konstruktivna igra temelji na sestavljanju in oblikovanju konstrukcij iz različnih materialov, na primer kock. Zanja je značilno načrtovanje, razvijanje prostorskih predstav in problemsko mišljenje, najbolj izrazita pa je v predšolskem obdobju.

Igre s pravili se pojavljajo približno od tretjega leta dalje. Od otrok zahtevajo razumevanje, sprejemanje in upoštevanje vnaprej določenih pravil ali pravil, ki jih oblikujejo sami. Primeri so skrivalnice, lovljenje, domine in igre s kartami.

Simbolna igra se razvije okoli drugega leta starosti in kasneje postane prevladujoča oblika igre. Zanj je značilno pretvarjanje in uporaba simbolov, pri čemer otrok pogosto uporablja namišljene predmete, na primer ko se igra zdravnika ali da hrani dojenčka.

V osnovnošolskem obdobju se pogosto uporabljajo **socialne igre**, pri katerih učenci komunicirajo verbalno in neverbalno skozi gibalno, likovno ali glasbeno izražanje (Virk Rode, 1998). Z njihovo vključitvijo v učni proces spodbujamo medsebojno spoznavanje, razumevanje, empatijo in dejavno poslušanje. Učenci razvijajo sposobnosti reševanja konfliktov, strpnost, sprejemanje raznolikosti ter sodelovalne odnose in ustvarjalno mišljenje (Rutar Ilc idr., 2017).

Igra ima pomembno vlogo pri razvoju socialnih veščin, ustvarjalnosti in sposobnosti reševanja problemov. Skozi igro v skupini se otroci učijo sodelovanja, reševanja konfliktov ter razvijajo veščine vodenja in odločanja. Raziskave kažejo, da igra prispeva k znižanju ravni stresnih hormonov, kar otrokom pomaga pri soočanju s stresom. Pomembna je tudi za razvoj možganov, saj se med igro sproščajo hormoni, ki podpirajo učne procese in omogočajo učinkovitejše učenje (Mauko, b. d.).

Didaktične igre so načrtovane igre z določenim ciljem, pravili in nalogami, s katerimi otroci razvijajo spretnosti, potrpežljivost, komunikacijo in samozavest. Mednje sodijo sestavljanke in družabne igre. Učenje z didaktičnimi igrami je učinkovit način izobraževanja, saj spodbuja motivacijo in pozornost učencev. Znanje, pridobljeno skozi didaktično igro, je trajnejše, ker temelji na lastnih izkušnjah in aktivnem raziskovanju (Mrak Merhar idr., 2013).

Pomen igre

Dr. Tina Bregant je v članku Pomen igre za otrokov razvoj zapisala, da otrok med igro **razvija lastne kompetence, gradi samozavest in samopodobo ter se pripravlja na prihodnje izzive v resničnem svetu**. V skupinski igri se otroci učijo sodelovanja, pogajanja, reševanja sporov ter postavljanja meja zase. Pri spontani igri razvijajo sposobnosti vodenja, kreativnost, samostojnost in timsko delo, medtem ko se v igri, ki jo vodi odrasla oseba, pogosto raje podredijo odraslemu in prevzemajo manj pobude.

Gibalne igre spodbujajo otrokovo gibanje in prispevajo k zdravemu telesnemu razvoju. Prosta gibalna igra na prostem je učinkovita metoda za preprečevanje debelosti. Poleg tega gibalne igre pomagajo sproščati napetost, urijo vzdržljivost in agilnost, krepijo atletske spretnosti ter povečujejo samozavest otrok pri obvladovanju svojega telesa v gibanju.

9.4 Pomen branja

Kot šolska knjižničarka je seveda moje poslanstvo spodbujati učence k branju knjig. Še posebej je branje ključno v otroštvu, ko možganske povezave še izgrajujejo. Učenci si z branjem ne le širijo besedni zaklad, ampak se pred njimi odpirajo pravljični svetovi in nova znanja, ki so naložba za prihodnost.

Dr. Knaflič je o pomenu branja zapisala, da pomembno prispeva k bogatenju besednega zaklada in širjenju splošnega znanja, kar otroku pozneje olajša učenje branja in pisanja. Otroku z razvitejšim besediščem se lahko pri opismenjevanju osredotoči na tehniko, saj pomena besed večinoma že razume. Knjige mu poleg spoznavanja domačega okolja odpirajo vpogled tudi v oddaljene, drugačne svetove ter mu pomagajo bolje razumeti lastno okolje in se lažje znajti v novih situacijah. Branje ni le vir znanja, temveč tudi izhodišče za pogovor o vrednotah, stališčih in moralnih vprašanjih. Otroku omogoča razvijanje domišljije, ustvarjalnosti ter skupno družinsko doživljanje humorja in bližine.

9.5.4. Igre v šolski knjižnici

Da bi učence drugega in tretjega razreda zares pritegnili v svet literature, smo se odločili za drugačen pristop – učenje skozi igro. Ob obisku učencev v knjižnici smo zraven branja imeli še igro pri kateri so bili aktivni. Igre spodbujajo socialno interakcijo, sodelovanje in kreativno razmišljanje. Hkrati pa je bil namen uporabe iger, da učenci spoznajo, kako pomembno je branje in da je branje tudi zabava. Ob učenju skozi igro učenci bogatijo svoje izkušnje in pridobijo motivacijo za obiskovanje knjižnice.

Zraven izvajanja knjižnično informacijskih ur želimo učence k obisku pritegniti tudi preko knjižnih ugank in bralnih izzivov.

9.5.1 4.1 Prevri svoje znanje

Namesto klasičnega preverjanja znanja smo pripravili dinamičen kviz po postajah. Učenci niso le odgovarjali na vprašanja, temveč so morali uporabiti vse svoje spretnosti:

- Gibalna naloga: Ob Murijevi glasbi so morali zaplesati in s tem sprostiti energijo.
- Vizualno zaznavanje: Iskanje senc junakov je zahtevalo ostro oko in zbranost.
- Logično povezovanje: Povezovanje dogodkov in ilustracij je preverilo njihovo razumevanje vsebine.
- Kviz: odgovoriti so morali na vprašanje, pri tem pa so imeli ponujene tri odgovore. Če so pravilno odgovorili so dobili geslo. Ta naloga je bila med zahtevnejšimi, saj je bilo zahtevano veliko natančnega branja in poznavanja vsebine knjige.

Za učence 2. razreda je bil kviz postavljen v knjižnici in čitalnici. Tretješolci pa so imeli naloge razporejen na šolskem dvorišču in v učilnici na prostem.

Ena najdragocenejših izkušenj dneva je bila skupinska dinamika. Delo na postajah je zahtevalo, da sodelujejo prav vsi. Opazili smo, da so bili učenci izjemno zavzeti in motivirani.



Slika 1: Ples na pesem Maček Muri

9.5.2 4.2 Skupaj smo močnejši



Slika 2: Učenci pri okraševanju okraska

V prazničnem decembru so bili naši najmlajši učenci povabljeni v knjižnico na pravljичno uro. Prvošolci so tako vstopili v svet branja skozi pravljico in pogovor ter odkrivali moč sodelovanja.

Učenci so z zanimanjem prisluhnili zgodbi z naslovom Nekega vihar-nega dne. Skozi zgodbo so spoznali, da je lažje premagati ovire, če ti ob strani stojijo prijatelji.

Teoretično spoznanje o pomenu pomoči smo takoj prenesli v prakso. Učenci so se razdelili v skupine, njihova naloga pa je bila izdelava in okraševanje novoletnega okraska. Ta del ure je bil namenjen večplastnemu razvoju:

Urjenje finomotorike: učenci so s pinceto polagali razne oblike na okrasek in tvorili vzorec.

Usklajevanje in komunikacija: Delo v skupini je od njih zahtevalo nenehno dogovarjanje – kdo bo položil katero obliko na okrasek.

Sodelovalne veščine: Poudarek ni bil na tekmovanju, temveč na skupnem izdelku.

Ob koncu ure so bili otroci ponosni na svoje izdelke. Ugotovili so, da so bili pri delu uspešni prav zato, ker so si pomagali in sodelovali, točno tako kot junaki v naši zgodbi.

Z izvedeno uro smo dosegli več namenov: prvošolce smo na nevsiljiv način navduševali za branje, krepili njihove ročne spretnosti in gradili temelje za sodelovalno učenje, ki jih bo spremljalo skozi celotno šolanje. Decembrski vihar v knjigi se je tako v naši knjižnici spremenil v topel objem sodelovanja in ustvarjalnosti.

9.5.3 4.3 Zavrti si zgodbo

V knjižnico so bili povabljeni tudi učenci 3. in 4. razreda. Potem ko so prisluhnili zgodbi Nekega viharnega dne, niso ostali le pri poslušanju – preizkusili so se v vlogi avtorjev in ustvarili svoje unikatne pripovedi.

Čeprav so zgodbo spoznali enako kot njihovi mlajši vrstniki, smo pri tretješolcih in četrtošolcih stopili stopnico višje. Po pogovoru o temah sodelovanja in poguma je prišel čas, da svojo domišljijo prelijejo na papir.

Za spodbudo pri pisanju so učenci uporabili zabaven pripomoček – kartice z naslovom *Zavrti si zgodbo*. Vsak učenec je imel pred seboj majhno kocko, ki je odločala o usodi njegove pripovedi. Kocko so vrgli trikrat, kar jim je določilo tri ključne sestavine:

1. Glavno osebo.
2. Kraj dogajanja.
3. Zaplet oziroma problem zgodbe.

Učenci so se znašli pred zanimivimi izzivi – kako na primer povezati nenavadnega junaka z nevsakdanjim krajem in rešiti zaplet, ki jim ga je namenila sreča?

Iz teh naključnih sestavin so začele nastajati raznolike zgodbe. Nekatere so bile polne humorja, druge napete, spet tretje nežne in poučne. Pri tem so učenci:

- Razvijali pisno izražanje in bogatili besedišče.
- Urili logično povezovanje dogodkov v smiselno celoto.
- Uporabljali svojo ustvarjalno svobodo.

Ura v knjižnici je pokazala, da je branje le prvi korak v svet literature. Ko otrok dobi orodje in spodbudo, da sam postane pripovedovalec, se njegova povezanost s knjigo še poglobi.



Slika 3: Učenka meče kocko

9.5.4 4.4 Ugani poklic

Četrtošolci so spoznavali poklice, povezane z nastankom knjige. Učno uro smo začeli z dejavno igro: vsak učenec je prejel kartico z opisom določenega poklica (npr. avtor, založnik, ilustrator). Svojo nalogo je moral predstaviti sošolcem, ti pa so ugotavljali, za kateri poklic gre. Kartice z opisi in nazivi poklicev smo sproti pritrjevali na tablo.

Sledilo je branje stripa o nastanku knjige, za konec pa smo na tabli skupaj določili še pravilen vrstni red poklicev v procesu ustvarjanja – od avtorja pa vse do končnega bralca.

Učna ura je potekala izjemno uspešno. Učenci so hitro in brez težav razumeli navodila, kar je omogočilo tekoč prehod med dejavnostmi. Tema se jim je zdela zanimiva, kar se je odražalo v njihovi visoki motivaciji in zavzetosti pri delu. Aktivno so sodelovali pri ugibanju poklicev in sestavljanju zaporedja na tabli, hkrati pa pokazali veliko mero radovednosti o tem, kako knjiga dejansko pride v njihove roke.



Slika 4: Učenec predstavlja poklic

9.5.5 4.5 Knjižnični lov

Učenci petega razreda so se preizkusili v lovu na skrite črke. Cilj igre je bil spodbuditi učence k branju in da bi učenci na zabaven način spoznali knjižnico, utrdili orientacijo med knjižnimi policami in razvili pozitiven odnos do knjig.

Ko so učenci prišli v knjižnico, so se razdelili v dve skupini. Vsaka skupina je izbrala svojega vodjo. Vodji skupin sta prejela navodila, kaj morajo poiskati. Ena skupina je iskala modre kuvertice, druga pa vijolične. Vsaka skupina je dobila kartico z namigi, ki so jih vodili do skritih kuvertic na različnih mestih v knjižnici.



Slika 5: Učenci med iskanjem kuverti

Učenci so z velikim navdušenjem iskali kuvertice in sodelovali med seboj. Ko so našli vseh devet kuvertic, so v njih odkrili črke. Njihova naloga je bila, da iz teh črk sestavijo geslo. Učenci so skupaj razmišljali in sestavili besedo *knjižnica*. Ob tem so občutili zadovoljstvo in ponos, saj so uspešno rešili nalogo.

Po končani igri smo se skupaj pogovarjali o knjižnici, o tem, kako so razvrščene knjige, kako si jih lahko izposodijo in zakaj je branje pomembno. Učenci so delili svoje izkušnje z branjem in povedali, katere knjige radi berejo. Pogovor je prispeval k boljšemu razumevanju pomena branja za učenje, domišljijo in širjenje besedišča.

Na koncu so si učenci izbrali in izposodili knjigo za bralno značko. Opazili smo, da so bili pri izbiri bolj motivirani in radovedni, saj so želeli nadaljevati svojo bralno izkušnjo.

Dejavnost je bila uspešna, saj so učenci dejavno sodelovali, se ob tem učili in doživeli knjižnico kot prijeten in zanimiv prostor. S takšnim pristopom jih skušamo spodbuditi k večjemu zanimanju za knjige in branje.

9.6 Zaključek

Prispevek je pokazal, da je mogoče branje v šolski knjižnici uspešno povezovati z igro ter tako ustvarjati spodbudno učno okolje, v katerem učenci knjigo doživljajo kot izkušnjo, ne kot obveznost. Igra kot naravna oblika otrokove dejavnosti omogoča večjo vključenost, dejavno sodelovanje, medsebojno povezovanje in globlje razumevanje vsebine. Učenci ob takšnem pristopu ne razvijajo le bralne pismenosti, temveč tudi socialne veščine, ustvarjalnost, kritično mišljenje in sposobnost sodelovanja.

Način poučevanja se je v primerjavi z desetletjem nazaj že zelo spremenil. Učenci so danes bolj aktivni in prisotni pri načrtovanju učnih ur, frontalni pouk, kjer učitelj predvsem podaja snov, pa je vse manj prisoten. Poudarek je na formativnem spremljanju, projektnem in problemskem učenju, kjer učenec prevzema večjo odgovornost za svoje učenje. Tudi dejavnosti v šolski knjižnici sledijo tem usmeritvam – učenci so raziskovalci, ustvarjalci in soustvarjalci učnega procesa.

Kljub temu pa šola sama težko ohranja dolgoročno motivacijo za branje, če ta ni podprta tudi v družinskem okolju. Bralna kultura se namreč gradi predvsem z zgledom, skupnim branjem in pogovorom o prebranem. Še posebej izrazit izziv predstavlja prehod v najstništvo, ko otroci pogosto opustijo redno branje. V tem obdobju postanejo vrstniki pomembnejši vzor od odraslih, interes za knjigo pa se lahko umakne drugim dejavnostim.

9.7 6. Viri in literatura

Horvat, L., Magajna, L. (1987). Razvojna psihologija. Državna založba Slovenije.

Knaflič, L. (b. d.). Pomen in vpliv branja za otroke.

<https://druzina.pismen.si/pomen-in-vpliv-branja-za-otroke/>

Mauko, L. (b. d.). *Otroška igra – kako se razvija in zakaj je pomembna?* Center Motus.

<https://www.center-motus.si/otroska-igra-kako-se-razvija-in-zakaj-je-pomembna/>

Mrak Merhar, I., Umek, L., Jemec, J. in Repnik, P. (2013). *Didaktične igre in druge dinamične metode*. Salve.

Pečjak, S., Bucik, N. (2004). *Bralna motivacija učencev v šoli. Psihološka obzorja*. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2004_4/pecjak_bucik.pdf

Pečjak S. (1996). *Kako do boljšega branja: Tehnike in metode za izboljšanje bralne učinkovitosti*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport, Ljubljana.

Rutar Ilc, Z., Rogič Ožek, S. in Gramc, J. (2017). *Socialno in čustveno opismenjevanje za dobro vključenost*. V J. Grah (ur.), *Vključujoča šola: priročnik za učitelje in druge strokovne delavce* (4. zvezek, str. 9–12). Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Vidonja, T. (b. d.). *Bralna motivacija – kako naj ga prepričam, da bo bral?* Center Motus.

<https://www.center-motus.si/bralna-motivacija-kako-naj-ga-prepicam-da-bo-bral/>

Virk Rode, J. (1998). *Socialne igre v osnovni šoli* (str. 20–24). Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Žnidaršič, S. (b. d.). *Otrokova igra*.

10 KURIKULARNA PRENOVA – ANALIZA STANJA UZK (UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI)

V strokovnih aktivih smo izvedli razprave na temo povezave standardov in kazalnikov področij UZK (*ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti*) s kurikularno prenovo in opredelili, katero področje kurikularne prenove bomo sistematično izboljševali skozi proces UZK. V strokovnih aktivih smo opravili analizo stanja na izbranih področjih kurikularne prenove znotraj področij UZK. Za analizo stanja smo uporabili metodo analizo dokumentov in eno od metod: viharjenje možganov, spin analiza prednostnih področij v povezavi s kurikularno prenovo, analizo polja sil.

10.1 DRUŽBOSLOVNO-UMETNOSTNO AKTIV

Družboslovno-umetnostni aktiv se bo v okviru kurikularne prenove sistematično osredotočil na povezovanje standardov UZK s področjem kritičnega mišljenja. Skozi proces UZK bomo izboljševali sposobnost učencev za analizo in interpretacijo različnih virov (vizualnih, tekstovnih, zvočnih in prostorskih). Cilj je prehod od faktoografskega učenja k razvoju zmožnosti, ki učencem omogočajo razumevanje kompleksnosti sodobne družbe in kulture.

10.1.1 Opredelitev področja in povezava z UZK

Na podlagi razprave smo se odločili za sistematično izboljševanje področja "**Medpredmetno povezovanje in celostni razvoj kompetenc**". Namen sistematičnega izboljšanja učenčevih sposobnosti, da znanja iz različnih družboslovnih in umetnostnih predmetov povežejo v smiselno celoto, namesto da jih obravnavajo izolirano.

- **Povezava z UZK:** Osredotočamo se na standard **Učna zmožnost (organizacija informacij)** in **Kulturna zavest**.
- **Splošna didaktična priporočila:** Projekt uresničuje priporočilo o *povezovanju kurikularnih ciljev z avtentičnim okoljem* (hodnik kot učni prostor).

10.1.2 Analiza stanja

10.1.2.1 Analiza dokumentov (Učni načrti in priloge)

- **Ugotovitev:** Pregled učnih načrtov kaže na visoko stopnjo vsebinske skladnosti, vendar dokumenti izpostavljajo vrzel pri učenčevi zmožnosti prenosa znanja med predmeti. Standardi UZK so v načrtih navedeni teoretično, manjka pa praktična izvedba, ki bi učencu omogočila vizualizacijo teh povezav.
- **Potreba po spremembi:** Potreben je prehod od podajanja izoliranih informacij k sistematični gradnji časovne in vsebinske mreže znanja.

10.1.2.2 B) Analiza polja sil

- **Gonilne sile:** Že lani smo se v aktivu pogovarjali o tem, da bi izdelali medpredmetni časovni trak, saj ugotavljamo, da učenci nimajo časovnih predstav, še manj pa da zgodovinske osebnosti in značilnosti posameznih obdobj povezujemo v okviru različnih predmetov. Zato nam je za naslednje šolsko leto gonilna sila, da se v okviru kurikularne prenove lotimo tega skupnega projekta.

10.1.2.3 Analiza stanja za projekt "Multidisciplinarni časovni trak"

Gonilne sile (Kaj nam pomaga?)	Zadrževalne sile (Kaj nas ovira?)
Kurikularna prenova: Zahteva medpredmetno povezovanje in dejavno vlogo učenca.	Časovna stiska: Učitelji imamo že zdaj preveč obveznosti in malo časa za usklajevanje.

Gonilne sile (Kaj nam pomaga?)	Zadrževalne sile (Kaj nas ovira?)
Prostor: Imamo prazno steno na hodnike v 2. nadstropju, ki so neizkoriščen pedagoški potencial.	Vandalizem/Varnost: Skrb, da bodo učenci eksponate na hodniku potrgali ali uničili.
Motivacija učencev: Vizualno učenje in "analogna interdejavnost" (lopute) sta privlačnejša od samega sedenja v razredu.	Prepoved telefonov: Onemogoča uporabo QR kod in digitalnih razširitev.
Strokovnost aktiva: poučujemo predmete, ki pokrivajo vsa ključna področja človekovega razvoja.	Materialni stroški: Stroški papirja in tiska. Morda potreba po sredstvih za kakovostno izdelavo traku (trajni materiali).

10.1.3 Naša strategija za premagovanje zadrževalnih sil:

1. **Čas:** Projekt bomo izvajali postopoma – vsak mesec eno zgodovinsko obdobje.
2. **Vandalizem:** Učence bomo vključili v izdelavo (če so sami avtorji, bodo bolj pazili na izdelek).
3. **Telefoni:** Namesto digitalnih vsebin bomo uporabili "analogna okna" (lopute z vprašanji) in interaktivne naloge, ki spodbujajo gibanje in opazovanje.

10.1.3.1 Konkreten primer: »Multidisciplinarni časovni trak«

To je proces, skozi katerega bomo sistematično izboljševali izbrano področje.

- **Opis:** Na hodniku v 2. nadstropju na praznih stenah vzpostavimo vzporedne barvne linije za vseh 5 predmetov (ZGO, GEO, DKE, GUM in LUM).
- **Metoda dela:** Vsak mesec aktiv določi krovno temo ali obdobje. Učenci pri pouku (npr. ZGO) pripravijo vsebino, ki jo nato pri drugem predmetu (npr. GUM ali LUM) vsebinsko nadgradijo in fizično umestijo na trak.

Področje UZK	Kazalnik za vaš aktiv
Kritično razmišljanje	Učenec prepozna vzročno-posledične povezave med družbenimi dogodki in umetniškim ustvarjanjem. Učenec samostojno pojasni soodvisnost med dvema različnima področjema (npr. kako geografska odkritja vplivajo na razvoj etičnih idej ali glasbeni in likovni slog).
Učna zmožnost	Učenec uporablja vizualne pripomočke (časovne trakove) za organizacijo in pomnjenje kompleksnih podatkov.
Digitalna pismenost	Učenec zna digitalno vizualizirati zgodovinski razvoj (če uporabimo orodja kot sta Canva in Padlet).

10.1.3.2 Cilji in standardi znanja

Varno in spodbudno učno okolje bomo učitelji zagotovili tako, da bomo:

- spodbujali medsebojno sprejemanje, sodelovanje, čustveno in socialno podporo;
- negovali vedoželjnost, spodbujali interes in motivacijo za učenje, podpira razvoj različnih talentov in potencialov;
- učence dejavno vključili v načrtovanje učenja;
- kakovostno poučevali in organizirali samostojno učenje (individualno, v parih, skupinsko) ob različni stopnji vodenja in spodbujanja;
- učencem omogočali medsebojno izmenjavo znanja in izkušenj, podporo in sodelovanje;

- prepoznavali in pri poučevanju upoštevali predznanje, skupne in individualne učne, socialne, čustvene, (med)kulturne, telesne in druge potrebe učencev;
- učencem postavljali ustrezno zahtevne učne izzive in si prizadevali za njihov napredek;
- pri učencih stalno preverjali razumevanje, spodbujali ozaveščenje in usmerjanje procesa lastnega učenja;
- proces poučevanja bomo prilagajali ugotovitvam sprotnega spremljanja in preverjanja dosežkov učencev;
- omogočali povezovanje ter nadgrajevanje znanja znotraj predmeta, med predmeti in predmetnimi področji;
- ob doseganju predmetnih uresničevali tudi skupne cilje različnih področij (jezik, državljanstvo, kultura in umetnost).

Na tak način bomo pri uresničevanju ciljev in standardov znanja učnega načrta učencem omogočili prepoznavanje in razumevanje:

- smisla oz. namena učenja (kaj se bodo učili in čemu);
- uspešnosti lastnega učenja oz. napredka (kako in na temelju česa bodo vedeli, da so pri učenju uspešni in so dosegli cilj);
- pomena različnih dokazov o učenju in znanju;
- pomena medvrstniškega učenja in vrstniške povratne informacije.

Za doseganje celostnega in poglobljenega znanja učitelj načrtuje raznolike predmetne ali medpredmetne učne izzive, ki spodbujajo učence k aktivnemu raziskovanju, preiskovanju, preizkušanju, primerjanju, analiziranju, argumentiranju, reševanju avtentičnih problemov, izmenjavi izkušenj in povratnih informacij. Ob tem nadgrajujejo znanje ter razvijajo ustvarjalnost, inovativnost, kritično mišljenje in druge prečne veščine. Zato učitelj, kadar je mogoče, izvaja projektni, problemski, raziskovalni oz. preiskovalni, eksperimentalni, izkustveni ali praktični pouk in uporablja temu primerne učne metode, pripomočke, gradiva in digitalno tehnologijo.« S tem projektom zagotovimo vse zgoraj opisano.

10.1.4 Sklep

Analiza stanja potrjuje, da je »multidisciplinarni časovni trak« optimalno orodje za uresničevanje ciljev kurikularne preнове, saj naslavlja ugotovljene pomanjkljivosti pri povezovanju znanja in hkrati aktivira učence v njihovem vsakdanjem okolju.

Z izbiro tega področja bomo standarde UZK prenesli iz teorije v prostor, kjer se učenci gibljejo vsak dan. Časovni trak na hodniku ne bo le dekoracija, temveč dejavno učilo, ki bo služilo kot osnova za medpredmetno preverjanje znanja in sistematično spremljanje napredka učenčevih časovnih predstav, tudi za učence razredne stopnje.

10.2 MATEMATIČNO – NARAVOSLOVNI – TEHNIŠKI AKTIV

10.2.1 Razprava na temo povezave standardov in kazalnikov področij UZK

Na strokovnem srečanju smo izvedli strokovno razpravo. Pri delu smo izhajali iz gradiv *Povezava SDP in UZK* ter *Splošna didaktična priporočila*.

Člani aktiva smo ugotovili, da prenova poudarja predvsem:

- razvoj kompetenc in ne samo usvajanja vsebin,
- dejavno vlogo učenca pri učenju,
- povezovanje znanja med predmeti,
- razvoj kritičnega mišljenja, raziskovanja in reševanja problemov,
- uporabo življenjskih situacij,

- pomen formativnega spremljanja,
- diferenciacijo in individualizacijo pouka,
- vključujoče, varno in spodbudno učno okolje,
- razvoj prečnih veščin (sodelovanje, komunikacija, samouravnavanje, digitalna kompetentnost).

Splošna didaktična priporočila jasno izpostavljajo potrebo po sodobnem, raziskovalnem in problemsko zasnovanem pouku, kjer učenci raziskujejo, eksperimentirajo, analizirajo podatke, sodelujejo, argumentirajo svoje ugotovitve in povezujejo znanje z vsakdanjim življenjem.

Pri predmetih članov aktiva poučevanje samo po sebi temelji na raziskovanju, logičnem mišljenju, eksperimentalnem delu in reševanju problemov.

Aktiv je kot prednostno področje sistematičnega razvoja izbral:

Razvoj kritičnega mišljenja, raziskovalnega pristopa ter aktivnega učenja učencev skozi problemski in raziskovalni pouk.

To področje smo povezali predvsem s področjem UZK:

»Dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in učenju«

ter s kazalniki:

- učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju,
- učenci razvijajo ustvarjalnost in inovativnost,
- učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju,
- učenci napredujejo v praktičnih spretnostih in veščinah.

V okviru razprave smo ugotovili, da učitelji aktiva že izvajamo številne dejavnosti, ki podpirajo cilje kurikularne prenove:

- izvajanje eksperimentalnega in praktičnega dela pri pouku,
- uporaba raziskovalnih nalog in problemskih vprašanj,
- vključevanje digitalnih orodij,
- medpredmetno povezovanje vsebin,
- vključevanje primerov iz vsakdanjega življenja,
- razvijanje matematičnega in naravoslovnega mišljenja...

10.2.1.1 Analiza stanja – izhodišče za izboljšave

Ob analizi stanja smo prepoznali tudi področja, kjer želimo delovanje še izboljšati:

1. Več sistematičnega razvijanja kritičnega mišljenja

Učenci pogosto uspešno rešujejo rutinske naloge, manj uspešni pa so pri argumentiranju, samostojnem raziskovanju, interpretaciji podatkov.

2. Več odprtih in raziskovalnih nalog

Pri pouku še vedno prevladujejo naloge z enim pravilnim odgovorom. Želimo povečati delež raziskovalnih vprašanj, avtentičnih problemov, ter nalog višjih taksonomskih ravni.

3. Krepitev formativnega spremljanja

Ugotavljamo potrebo po jasnejšem opredeljevanju ciljev učenja, več vključevanja samovrednotenja ter kakovostnejši povratni informaciji.

4. Diferenciacija in individualizacija

V oddelkih želimo dodatno razvijati prilagajanje zahtevnosti nalog, različne poti do ciljev ter podporo učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem.

Člani aktiva smo se dogovorili, da bomo v prihodnjem obdobju:

- načrtno povečevali delež raziskovalnega in problemskega pouka,
- pripravljali več nalog višjih taksonomskih ravni,
- uvajali dejavnosti za razvijanje kritičnega mišljenja,
- izmenjevali primere dobrih praks znotraj aktiva,
- razvijali medpredmetno povezovanje,
- vključili več avtentičnih življenjskih problemov in eksperimentalnega dela.

Strokovni aktiv ugotavlja, da so področja UZK tesno povezana s cilji kurikularne prenove in sodobnimi splošnimi didaktičnimi priporočili. Pri predmetih vidimo pomembno priložnost za razvoj kakovostnega, raziskovalno usmerjenega pouka, ki spodbuja razumevanje, kritično mišljenje, ustvarjalnost in trajnejše znanje učencev.

Sistematično bomo razvijali predvsem področje aktivnega, raziskovalnega in problemskega učenja ter spremljali napredek učencev pri razvijanju prečnih veščin in kakovostnega znanja.

10.2.2 Analiza stanja na izbranih področjih kurikularne prenove znotraj področij UZK

Analiza je bila izvedena na podlagi navodil iz gradiva *Analiza stanja – vmesna dejavnost*. Pri analizi smo uporabili:

- metodo **analize dokumentov**,
- metodo **viharjenja možganov**.

Aktiv je analizo usmeril predvsem na področje:

Razvoj kritičnega mišljenja, raziskovalnega pristopa in aktivnega učenja učencev

v okviru področja UZK:

»Dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in učenju«

s poudarkom na naslednjih kazalnikih:

- učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju,
- učenci razvijajo ustvarjalnost in inovativnost,
- učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju,
- učenci napredujejo v praktičnih spretnostih in veščinah.

10.2.2.1 Ugotovitve po pregledu:

Področje	Dokument	Ugotovitve / podatki
Dosežki učencev	Analize NPZ, rezultati preverjanj znanja, redovalnice	Učenci praviloma uspešno rešujejo rutinske naloge, težave pa se pogosteje pojavljajo pri nalogah višjih taksonomskih ravni, interpretaciji podatkov, argumentiranju in povezovanju znanja.
Raziskovalno in praktično delo	Letne priprave, učni scenariji, dnevi dejavnosti	Prisotno je eksperimentalno in praktično delo, vendar med oddelki in predmeti ni enotne sistematičnosti pri razvijanju raziskovalnega pristopa.
Formativno spremljanje	Zapisniki aktivov, hospitacije, priprave učiteljev	Učitelji uporabljajo posamezne elemente formativnega spremljanja, manj pa je prisotnega sistematičnega samovrednotenja učencev in jasnega spremljanja napredka. Strokovni delavec opredeli v LDN.
Diferenciacija in individualizacija	Individualizirani programi, priprave učiteljev	Diferenciacija se izvaja predvsem pri obsegu in zahtevnosti nalog, manj pa pri različnih načinih izkazovanja znanja in raziskovalnem delu. Strokovni delavec opredeli v LDN.
Digitalna kompetentnost	Uporaba digitalnih gradiv in digitalne tehnologije	Učenci in učitelji redno uporabljajo digitalna orodja, predvsem za dostop do gradiv in oddajo nalog. Manj je uporabe digitalnih orodij za raziskovanje, analizo podatkov in sodelovalno delo. Strokovni delavec opredeli v LDN.
Medpredmetno povezovanje	Projekti, naravoslovni dnevi, tehniški dnevi	Prisotne so posamezne dobre prakse medpredmetnega povezovanja, vendar želimo več načrtnega sodelovanja med predmeti.

METODA VIHARJENJA MOŽGANOV

Na strokovnem aktivu smo izvedli strukturirano razpravo po vprašanjih iz gradiva *Analiza stanja – vmesna dejavnost*.

Kateri izzivi se pojavljajo?

Člani aktiva smo prepoznali naslednje ključne izzive:

- učenci imajo težave pri samostojnem raziskovanju in argumentiranju,
- učenci pogosto pričakujejo en sam pravilen odgovor,
- razlike v predznanju med učenci so velike,
- pri pouku zmanjkuje časa za poglobljeno raziskovanje,
- formativno spremljanje še ni povsem sistematično,
- učenci imajo težave pri učenju in sistematičnosti,
- manjka več medpredmetnega povezovanja in skupnega načrtovanja,
- digitalna orodja se pogosto uporabljajo predvsem tehnično, manj pa raziskovalno.

Prednosti uvajanja sprememb

Pri razpravi smo prepoznali številne koristi sistematičnega uvajanja sprememb:

- večja dejavnost in motivacija učencev,
- trajnejše in uporabnejše znanje,
- bolj razvito kritično mišljenje,
- večja samostojnost učencev,
- boljše povezovanje znanja z življenjskimi situacijami,
- razvoj raziskovalnih spretnosti,
- več sodelovalnega učenja,
- boljša priprava učencev na nadaljnje izobraževanje in življenje,
- večja vključenost učencev pri pouku.

Posledice, če spremembe uvedemo

Pozitivne posledice:

- izboljšanje kakovosti znanja,
- večja bralna in naravoslovno-matematična pismenost,
- večja samostojnost učencev,
- večja motivacija za naravoslovne in matematične predmete,
- večja povezanost med predmeti,
- več avtentičnega učenja.

Možni izzivi:

- več časa za pripravo učiteljev,
- potreba po dodatnem strokovnem usklajevanju,
- zahtevnejše načrtovanje pouka,
- postopno uvajanje sprememb zaradi različnih zmožnosti učencev.

Posledice, če sprememb ne uvedemo

Člani aktiva ocenjujemo, da bi lahko dolgoročno prišlo do:

- zmanjšane motivacije učencev,
- slabšega razvijanja kritičnega mišljenja,
- prevelike usmerjenosti v reprodukcijo znanja,
- težav pri uporabi znanja v novih situacijah,
- manjše pripravljenosti učencev na sodobne izzive,
- slabšega razvoja prečnih kompetenc,
- zmanjšane povezave med šolo in realnimi življenjskimi problemi.

10.2.2.2 KLJUČNE UGOTOVITVE AKTIVA

Na podlagi analize dokumentov in metode viharjenja možganov smo ugotovili:

1. V aktivu že izvajamo številne kakovostne elemente sodobnega pouka, predvsem eksperimentalno delo, uporabo digitalnih orodij in posamezne raziskovalne dejavnosti.
2. Potrebujemo bolj sistematičen pristop k:
 - razvijanju kritičnega mišljenja,
 - raziskovalnemu učenju,
 - formativnemu spremljanju,
 - medpredmetnemu povezovanju.
3. Kurikularna prenova zahteva večji poudarek na:
 - aktivni vlogi učenca,
 - samostojnem raziskovanju,
 - sodelovalnem učenju.
4. Aktiv ocenjuje, da ima zaradi narave predmetov zelo dobre možnosti za uvajanje raziskovalnega, problemskega in eksperimentalnega pristopa.

10.2.2.3 USMERITVE ZA NADALJNJE DELO

Aktiv se je dogovoril, da bomo v prihodnjem obdobju:

- pripravljali več raziskovalnih in problemskih nalog,
- razvijali medpredmetne povezave,
- izmenjevali primere dobrih praks znotraj aktiva,
- več uporabljali avtentične življenjske situacije,
- spodbujali uporabo digitalnih orodij za raziskovanje in sodelovanje.

Analiza stanja kaže, da so v šoli že prisotni kakovostni elementi sodobnega poučevanja, vendar želimo na področju raziskovalnega pristopa, kritičnega mišljenja in aktivnega učenja učencev delovati še bolj načrtno, povezano in sistematično.

10.3 POSVETOVALNI TIM ŠSS - ANALIZA STANJA UZK

10.3.1 Izbor področja ter razprava na temo povezave standardov in kazalnikov področij UZK - DOSEŽKI UČENCEV V RAZVOJU IN UČENJU

10.3.1.1 Ugotovitve

Ugotavljamo naslednje:

- Posebej želimo spremljati učence s posebnimi potrebami in učence z učnimi težavami. Izhajamo iz posameznega otroka in njegovih posebnih potreb.
- Učence bomo dejavno vključevale v vse faze učenja oz. pridobivanja znanja in razvijanja veščin (načrtovanje, izvedba in evalvacija).

Ugotavljamo, da bo potrebno zagotoviti večjo dejavno udeležnost učencev v vseh fazah pomoči, tudi pri načrtovanju pomoči. Prav v fazi načrtovanja pomoči se učence premalo povabi k aktivnemu sodelovanju – ne smemo pozabiti, da mora pomoč potekati skupaj z njimi. Ne smemo dopustiti, da bi odrasli načrtovali pomoč otroku brez aktivne vloge otroka. Otrok je tisti, ki ve kaj se mu dogaja in ima svoje izkušnje, na katerih moramo graditi.

- Naša spremljava bo potekala celostno – upoštevajoč otrokov napredek na področju razvoja kompenzacijskih strategij pri premagovanju primanjkljajev, ovir oz. motenj in napredek na osebnostnem področju.
- Članice aktiva se ob posameznih nalogah sproti povezujemo in izmenjujemo izkušnje.

10.3.2 Analiza stanja:

Kot metodo smo uporabile analizo dokumentov ter viharjenje možganov. Povzetek je razviden iz spodnje tabele.

10.3.2.1 Pregled možnih dokumentov in podatkov:

Področje	Dokument	Podatek
dosežki učencev v razvoju in učenju	• individualizirani programi • evalvacije oz. poročila izvajalcev DSP • evalvacije oz. poročila izvajalcev pomoči in podpore učenju • zapisniki timskih sestankov • letni programi dela • redovalnica	• metode dela in prilagoditve, specifikke posameznih otrok • napredek učencev s PP na različnih področjih, predlogi za nadaljnje delo • napredek učencev z UT na različnih področjih, predlogi za nadaljnje delo • funkcioniranje učenca in predlogi za nadaljnje delo • načrtovani cilji, dejavnosti ter metode dela in prilagoditve • ocene učenca (kot eden od merilnikov doseganja učnih ciljev)
profesionalno učenje in delovanje učiteljev	• zapisniki aktivov • letni programi dela • LDN • evidenca izobraževanj v OneDrivu • dnevne priprave na pouk z vidika sodelovalnega poučevanja in kolegialnih hospitacij • lastne evidence strokovnih delavcev	• razprava o aktualnih temah, strokovne dileme, dobra poučevalna praksa • načrtovani cilji, dejavnosti ter metode dela • načrtovanje na ravni šole • vsebine izobraževanj, evalvacija, uporabnost v praksi, strokovni razvoj • načini profesionalnega sodelovanja, nadgrajevanje znanja • pregled lastnega napredka
varno in spodbudno učno okolje	• anketa o počutju v šoli • zapisniki oddelčnih skupnosti • program in zapisniki skupnosti učencev • programi dejavnosti v RaP-u • zapisniki strokovnih aktivov • LDN	• počutje v šoli • spodbude, dejavnosti učencev, preventivno delovanje • spodbujanje, sodelovanje in povezovanja učencev • strategije spodbujanja učenja, sodelovanja, sprostitev... • strokovna opora, reševanje problemov, načrtovanje izboljšav, strokovni izzivi • zbirnik dejavnosti na ravni šole

10.4 AKTIV RP

10.4.1 ANALIZA STANJA IN POVEZAVA S KURIKULARNO PRENOVO – SLOVENŠČINA (1.–5. razred)

Dokument vsebuje predloge odgovorov za analizo stanja, viharne možganov, SPIN analizo ter primer standarda iz predmeta Slovenščina za razredni pouk od 1. do 5. razreda.

10.4.1.1 ANALIZA DOKUMENTOV

Področje	Dokument	Podatek
Dosežki učencev ter razvoj in učenje	Analize preverjanj znanja, zapisniki aktivov, učiteljeva opažanja pri pouku	Učenci pri slovenščini najbolj napredujejo pri dejavnostih, ki vključujejo pogovor, poslušanje, branje, ustvarjalno pisanje ter povezovanje jezika z vsakdanjimi situacijami.
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev	Letni delovni načrt, hospitacije, refleksije učiteljev	Učitelji opažamo, da administrativne obremenitve zmanjšujejo čas za pripravo kakovostnih jezikovnih dejavnosti, individualno pomoč in razvoj bralne pismenosti.
Varno in spodbudno učno okolje	Razredna pravila, pogovori z učenci, spremljanje učne klime	Učenci so pri slovenščini bolj motivirani, kadar lahko sodelujejo v pogovorih, dramatizacijah, ustvarjalnem pisanju in uporabljajo zanimiva besedila ter digitalne pripomočke.

10.4.1.2 VIHARJENJE MOŽGANOV

Kateri izziv zaznavamo pri izbranem standardu/kazalnik?

Pri slovenščini zaznavamo prevelik poudarek na nalogah z dopolnjevanjem, učenju pravil in rutinskih nalogah, premalo pa je poudarka na razvijanju sporazumevalnih zmožnosti, ustvarjalnosti in funkcionalne pismenosti.

Prednosti, če sprememb ne naredimo

Sistem ostane utečen in učiteljem poznan. Manj prilagajanja novim načinom poučevanja. Lažje načrtovanje pouka po obstoječih učbenikih in delovnih zvezkih.

Prednosti, če naredimo spremembe

Učenci razvijajo boljše sporazumevalne spretnosti, večjo bralno pismenost in ustvarjalnost. Predvidevamo več aktivnega sodelovanja pri pouku in večja motivacija za branje ter pisanje.

Posledice, če naredimo spremembe

Pouk slovenščine postane bolj sodoben, življenjski in povezan z vsakodnevnimi izkušnjami učencev. Učenci razvijajo kritično mišljenje, sodelovanje ter samozavest pri izražanju.

Posledice, če sprememb ne naredimo

Učenci bodo slovenščino doživljali kot monotono in manj uporabno. Manj bo notranje motivacije za branje, pisanje in sporazumevanje.

10.4.2 SPIN ANALIZA

SLABOSTI

- Preveč poudarka na dopolnjevanju nalog in učenju pravil.
- Premalo časa za ustvarjalno izražanje in pogovor.
- Velike razlike v predznanju učencev pri branju in pisanju.
- Strah nekaterih učencev pred javnim nastopanjem in pisanjem.

PREDNOSTI

- Učitelji imajo veliko izkušenj pri poučevanju slovenščine.
- Možnost uporabe kakovostnih otroških in mladinskih besedil.

- Dobro sodelovanje med učitelji razrednega pouka.

IZZIVI

- Kurikularna prenova.
- Razvoj bralne, pisne in digitalne pismenosti.
- Večja uporaba aktivnih metod učenja in sodelovalnega dela.

NEVARNOSTI

- Preobremenjenost učiteljev.
- Pomanjkanje časa za individualno pomoč učencem.
- Upad motivacije učencev pri preveč rutinskem delu.

10.4.3 STANDARD IZ PREDMETA SLOVENŠČINA – 1.–5. razred

STANDARD

Učenec razvija sporazumevalno zmožnost, uporablja jezik za izražanje, razumevanje in ustvarjanje različnih besedil ter razvija pozitiven odnos do slovenskega jezika in književnosti.

KAZALNIK

Učenci berejo, poslušajo, govorijo in pišejo različna besedila, sodelujejo v pogovorih ter razvijajo bralno razumevanje, ustvarjalnost in kritično mišljenje.

IZZIV

Kako pri pouku slovenščine zmanjšati poudarek na nalogah z dopolnjevanjem in povečati delež ustvarjalnega izražanja, pogovora, branja z razumevanjem ter funkcionalne pismenosti?

10.4.3.1 PREDLOG DEJAVNOSTI PRI SLOVENŠČINI

- ustvarjalno pisanje
- branje in pogovor o besedilih
- dramatizacije in igre vlog
- sodelovalno učenje v paru ali skupini
- uporaba knjižnih kotičkov in bralnih izzivov
- govorni nastopi in pripovedovanje
- uporaba digitalnih orodij
- raziskovanje jezika skozi igro
- jezikovne igre in uganke
- kratki ključni zapiski namesto obsežnega prepisovanja

10.4.4 OSEBNO MNENJE

Menimo, da učenci v razrednem pouku potrebujejo predvsem dejavno, izkustveno in spodbudno učenje slovenščine. Jezikovne vsebine bolje razumejo, kadar lahko sodelujejo v pogovorih, berejo zanimiva besedila, ustvarjalno pišejo in povezujejo jezik z vsakdanjim življenjem. Prevelik poudarek na dopolnjevanju nalog zmanjšuje motivacijo ter učencem jemlje ustvarjalnost. Zato podpiramo spremembe, ki dajejo več poudarka razumevanju, ustvarjalnosti, sodelovanju ter razvijanju funkcionalne in bralne pismenosti.

10.5 AKTIV SLJ

10.5.1 POROČILO O ANALIZI STANJA IN IZBIRI PREDNOSTNEGA PODROČJA KURIKULARNE PRENOVE – AKTIV SLOVENISTIK

10.5.1.1 Področje kurikularne prenove:

Razvijanje prečnih veščin (kritično mišljenje in reševanje problemov)

10.5.1.2 Povezava z UZK:

Dosežki učencev – kazalnik: Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju.

10.5.1.3 Analiza dokumentov (obvezna metoda)

Pri analizi dokumentov smo se osredotočili na iskanje dokazov o udeležanju splošnih didaktičnih priporočil (SDP), ki poudarjajo dejavno vlogo učenca in reševanje avtentičnih problemov.

Področje (standard)	Pregledani dokumenti	Ključne ugotovitve (podatki)
Dosežki učencev	Letna poročila, pisni preizkusi znanja	Pri pisnih preizkusih prevladujejo naloge nižjih taksonomskih ravni (poznavanje, razumevanje); premalo je nalog tipa analiziraj ali argumentiraj.
Varno in spodbudno učno okolje	Zapisniki oddelčnih učiteljskih zborov.	Trenutno lahko govorimo o dobrem medsebojnem sprejemanju, vendar bi lahko izvedli dejavno vključevanje učencev v načrtovanje učenja pogosteje.
Profesionalni razvoj	Portfolio učitelja, evidence izobraževanj	Večina učiteljev se je udeležila splošnih predstavitev seminarjev o prenovi, manjkajo nam še specializirane delavnice za formativno spremljanje prečnih veščin.

10.5.1.4 DOSEŽKI UČENCEV

Standard: Učenci napredujejo v prečnih veščinah.

Kazalnik: Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju.

Povezava s SDP: Učitelj načrtuje raznolike izzive (npr. raziskovalni ali problemski pouk), ki učence spodbujajo k analiziranju, argumentiranju in reševanju avtentičnih problemov.

Konkreten primer v praksi: Pri pouku slovenščine učenci besedila berejo, hkrati pa tudi kritično analizirajo različne vire informacij (npr. primerjava dveh različnih novic o istem dogodku), utemeljujejo svoja stališča in iščejo rešitve za kompleksne situacije.

10.5.1.5 PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

Standard: Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Kazalnik: Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje kakovostnega znanja in prečnih veščin.

Povezava s SDP: Učitelj proces poučevanja sproti prilagaja ugotovitvam spremljanja in preverjanja dosežkov ter pri tem upošteva predznanje in individualne potrebe učencev.

Konkreten primer v praksi: Učitelj uporablja formativno spremljanje, kjer učencem podaja sprotno povratno informacijo, ki krepi njihov občutek "zmorem", hkrati pa na podlagi teh ugotovitev prilagaja težavnost nalog (notranja diferenciacija).

10.5.1.6 VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Standard: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.

Kazalnik: V šoli zagotavljamo vključenost vseh.

Povezava s SDP: Učitelj zagotavlja varno okolje s spodbujanjem medsebojnega sprejemanja, socialne podpore in inkluzivne prakse, ki zmanjšuje ovire za učenje.

Konkreten primer v praksi: Pri skupinskem delu učitelj načrtno spodbuja medvrstniško učenje in izmenjavo izkušenj, kar omogoča dejavno vključenost tudi učencem s posebnimi potrebami ali priseljenecem.

10.5.2 ANALIZA POLJA SIL (IZBIRNA METODA)

Na podlagi ugotovitev iz analize dokumentov smo izvedli analizo polja sil za izziv: **Kako povečati delež nalog, ki spodbujajo kritično mišljenje pri pouku slovenščine?**

10.5.2.1 2.1 SILE ZA SPREMEMBO (POZITIVNI DEJAVNIKI)

Kurikularna prenova: Jasne usmeritve v SDP o pomenu prečnih veščin in kritičnega mišljenja.

Digitalna kompetentnost: Povečana uporaba digitalne tehnologije, ki omogoča dostop do avtentičnih virov za analizo.

Inkluzivni pristop: Želja učiteljev, da z individualizacijo spodbudijo razvoj talentov pri vseh učencih.

10.5.2.2 2.2 SILE PROTI SPREMEMBI (ZAVIRAJOČI DEJAVNIKI)

Časovna stiska: Obsežni vsebinski sklopi v obstoječih učnih načrtih, ki omejujejo čas za projektno in raziskovalno delo.

Navada: Tradicionalni načini preverjanja znanja, ki so usmerjeni v faktografijo.

Strah pred neuspehom: Negotovost učencev pri reševanju zahtevnejših učnih izzivov brez neposrednega vodenja.

10.5.2.3 3. NAČRT IZBOLJŠAV IN POVEZAVA S SDP

Strokovni aktiv se je odločil, da bo proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (UZK) sistematično usmeril v:

Načrtovanje avtentičnih izzivov: Učitelji bomo enkrat mesečno izvedli učno uro, ki temelji na problemskem ali raziskovalnem pouku.

Spremljanje napredka: Namesto zgolj končne ocene bomo krepili vlogo povratne informacije, ki učencu pove, *kako* je razmišljal, in ne le, ali je odgovor pravilen.

Vrstniško učenje: Spodbujali bomo medsebojno izmenjavo znanja in vrstniško povratno informacijo, kar SDP izpostavlja kot ključno za krepitev občutka zmorem.

Z analizo smo ugotovili, da imamo dobro osnovo v spodbudnem učnem okolju, vendar moramo narediti korak naprej pri metodah, ki od učenca zahtevajo večjo miselno dejavnost in samostojnost.

10.6 AKTIV TJA

10.6.1 Razprava strokovnega aktiva o povezavi standardov in kazalnikov UZK s kurikularno preno

Na srečanju strokovnega aktiva anglistk smo izvedle razpravo o povezavi standardov in kazalnikov področij UZK (ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti) s cilji kurikularne prenove. Izhajale smo iz dokumentov »02_Povezava_SDP_in_UZK« in »03_Splošna didaktična priporočila«.

Ugotovile smo, da področja UZK pomembno podpirajo ključne usmeritve kurikularne prenove, predvsem:

- razvoj sporazumevalnih zmožnosti,
- razvijanje kritičnega mišljenja,
- samostojno in odgovorno učenje,
- sodelovalno učenje,
- formativno spremljanje napredka,
- vključevanje digitalnih kompetenc,
- diferenciacijo in individualizacijo pouka.

Pri pouku angleškega jezika se navedena področja neposredno povezujejo z razvijanjem jezikovnih kompetenc učencev, dejavno uporabo jezika v avtentičnih situacijah ter spodbujanjem ustvarjalnosti, sodelovanja in refleksije o učenju.

V razpravi smo posebno pozornost namenile naslednjim področjem:

1. aktivni vlogi učenca pri učenju,
2. razvijanju sporazumevalnih kompetenc,
3. formativnemu spremljanju,
4. vključevanju sodobnih didaktičnih pristopov,
5. smiselni uporabi digitalnih orodij.

Na podlagi razprave smo se odločile, da bomo skozi proces UZK sistematično izboljševale naslednje področje kurikularne prenove:

10.6.2 Izbrano področje kurikularne prenove - Razvoj aktivnega učenja in formativnega spremljanja pri pouku angleškega jezika

Osredotočile se bomo predvsem na:

- večjo dejavno vključenost učencev v učni proces,
- uporabo strategij formativnega spremljanja,
- razvijanje samorefleksije učencev,
- uporabo sodelovalnih oblik dela,
- diferenciacijo nalog glede na predznanje in zmožnosti učencev.

10.6.3 Analiza stanja

Za analizo stanja na izbranem področju smo uporabile:

1. metodo analize dokumentov,
2. metodo viharjenja možganov.

10.6.3.1 2.1 Metoda: analiza dokumentov

Pri analizi smo pregledale:

- letne priprave in letne delovne načrte,
- učne priprave učiteljic angleškega jezika,
- primere preverjanja in ocenjevanja znanja,
- primere formativnega spremljanja,
- refleksije učencev,
- zapiske hospitacij in medsebojnih opazovanj,
- uporabo digitalnih orodij pri pouku.

1.1.1.1 Ugotovitve analize dokumentov

Prednosti

- Pri pouku angleškega jezika že pogosto uporabljamo sodelovalne oblike dela.
- Učenci imajo možnosti ustnega sporazumevanja v različnih situacijah.
- Uporabljajo se različna digitalna orodja (npr. interaktivne naloge, kvizi, spletne učilnice).
- Prisotni so posamezni elementi formativnega spremljanja (povratna informacija, kriteriji uspešnosti, samovrednotenje).
- Pouk pogosto vključuje avtentična gradiva in aktualne teme.

Področja za izboljšanje

- Formativno spremljanje še ni sistematično vključeno v vse oddelke.
- Kriteriji uspešnosti niso vedno jasno predstavljeni učencem.
- Samorefleksija učencev ni redna praksa.
- Diferenciacija nalog med učenci ni vedno dovolj izrazita.
- Digitalna orodja se včasih uporabljajo predvsem za utrjevanje, manj pa za razvijanje višjih miselnih procesov.

1.1.2 Metoda: viharjenje možganov

Na srečanju aktiva smo izvedle viharjenje možganov na temo:

1.1.2.1 »Kako lahko pri pouku angleškega jezika povečamo dejavno vlogo učenca in kakovost formativnega spremljanja?«

Zbrane ideje

- več uporabe vrstniškega vrednotenja,
- uvedba kratkih refleksij po učnih urah,
- več projektne in raziskovalne dela,
- vključevanje govornih dejavnosti v vseh oddelkih,
- priprava skupnih primerov dobre prakse,
- večja uporaba digitalnih orodij za sodelovalno delo,
- priprava diferenciranih nalog,
- več sprotne spremljanja napredka učencev,
- oblikovanje skupnih smernic za formativno spremljanje v okviru aktiva.

Ključne ugotovitve

Članice aktiva ocenjujemo, da učenci najbolj napredujejo takrat, ko:

- poznajo namen in cilje učenja,
- dobijo sprotne kakovostne povratne informacije,
- dejavno sodelujejo pri učnem procesu,
- imajo možnost samostojnega izražanja v angleškem jeziku,
- sodelujejo z vrstniki,
- razumejo kriterije uspešnosti.

10.6.4 Predlogi nadaljnjih izboljšav

V okviru procesa UZK bomo v naslednjem obdobju načrtno uvajale:

- enotnejšo uporabo elementov formativnega spremljanja,
- redno uporabo samovrednotenja in vrstniškega vrednotenja,
- pripravo skupnih kriterijev uspešnosti za posamezne dejavnosti,
- več diferenciacije pri nalogah,
- medsebojno hospitiranje in izmenjavo primerov dobre prakse,
- več projektne in sodelovalne dela,
- smiselno uporabo digitalnih orodij za dejavno učenje.

Uspešnost uvajanja sprememb bomo spremljale skozi:

- refleksije učiteljc,
- odzive učencev,
- hospitacije,
- analizo učnih priprav,
- spremljanje napredka učencev.

10.6.5 Zaključek

Aktiv anglistk ugotavlja, da so področja UZK tesno povezana s cilji kurikularne prenov. Pri pouku angleškega jezika že izvajamo številne sodobne didaktične pristope, vendar želimo v prihodnje še bolj sistematično razvijati dejavno učenje, formativno spremljanje in diferenciacijo.

S skupnim načrtovanjem, sodelovanjem in izmenjavo primerov dobre prakse želimo izboljšati kakovost pouka angleškega jezika ter spodbuditi večjo dejavnost, samostojnost in odgovornost učencev za lastno učenje.

10.7 AKTIV ŠPO

10.7.1 Razprava o povezavah standardov in kazalnikov UZK

Prenova daje poudarek predvsem na:

- Temeljni koncept: "gibalna pismenost"
- Struktura: iz ciljev → v TEME + standarde
- Vloga učenca (pasiven → soustvarjalec)
- Vrednotenje: od spremljanja → k formativnemu pristopu
- Diferenciacija in individualizacija (močno okrepljena)
- Medpredmetnost in prečne kompetence
- Jasni STANDARDI ZNANJA (večja operacionalizacija)
- Poudarek na procesu, ne samo vsebini

V nadaljnje bomo prednostno izvajali sledeči področji:

10.7.1.1 Gibalan pismenost, diferenciacija in individualizacija

Povezava slednjih gre predvsem skupaj s področjem »Dosežki otrok v razvoju in učenju«

Kazalniki:

- učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju,
- učenci napredujejo v praktičnih spretnostih in veščinah.

V prihodnje želimo v aktivu izboljšati formativno spremljanje in poudarek na diferenciaciji in individualizaciji. Potreba po različnih stopnjah znanja med otroci v športu so iz leta v leto večje. Prav tako je splošna gibalna pismenost na nizki stopnji.

10.7.2 Analiza stanja na izbranih področjih kurikularne prenove

Izvedli smo dva analizi in sicer analizo dokumentov in viharjenje možganov. Usmeritev je bila predvsem v »Dosežke učencev in dosežke otrok v razvoju in učenju«

s poudarkom na naslednjih kazalnikih:

- učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju,
- učenci napredujejo v praktičnih spretnostih in veščinah.

10.7.2.1 Analiza dokumentov

Področje	Dokument	Ugotovitve
Dosežki učencev	Športna tekmovanja, analize NPZ, redovalnica, Moj SLOFIT	Gibalno spretnejši učenci se redno udeležujejo šolskih tekmovanj in so pri tem uspešni. Celostno gledano pa gibalne sposobnosti padajo, razponi med dobrimi in slabimi pa so iz leta v leto večji, kar prikazujejo tudi rezultati SLOfita.
Formativno spremljanje	Priprave učiteljev, tabele z rezultati posameznika vseh štirih let, Moj SLOFIT	Učitelji uporabljajo formativno spremljanje, vendar bi tega lahko bilo več. Na določenih področjih kjer je lažje, lahko učenci vidijo svoj razvoj tekom vseh štirih let, prav tako je na ravni države zelo dobro organiziran projekt SLOfit (meritve)
Diferenciacija in individualizacija	Priprave učiteljev	Je nujno potrebna pri urah športa, učitelji jo uporabljamo, vendar bo v nadaljnje potrebno še večje drobljenje znanja.

Medpredmetno povezovanje	Dnevi dejavnosti, učne priprave	Prisotne so dobre prakse, sploh v povezavi s fiziko in matematiko.
--------------------------	---------------------------------	--

10.7.2.2 METODA VIHARJENJA MOŽGANOV

Kateri izzivi se pojavljajo?

Ključni izzivi:

- razlike v predznanju med učenci so velike,
- pri pouku se predolgo časa ukvarjamo z osnovami, saj je generalno znanje nizko
- formativno spremljanje ni povsem sistematično,
- učenci doma praktično ne vadijo nič,
- manjka več medpredmetnega povezovanja in skupnega načrtovanja,
- diferenciacija in individualizacija sta zmeraj težji, saj je treba znanje in korake učenja še bolj drobiti.

10.7.2.2.1 Prednosti uvajanja sprememb

- večja dejavnost in motivacija učencev, poudarek na vseživljenjskem gibanju
- trajnejše in uporabnejše znanje,
- večja samostojnost učencev,
- več sodelovalnega učenja, pomoč boljših učencev
- večja vključenost učencev pri pouku.

10.7.2.2.2 Posledice, če spremembe uvedemo

Pozitivne posledice:

- izboljšanje kakovosti znanja,
- večja samostojnost učencev,
- večja motivacija za šport

Možni izzivi:

- več časa za pripravo učiteljev,
- zahtevnejše načrtovanje pouka,
- postopno uvajanje sprememb zaradi različnih zmožnosti učencev.

10.7.2.2.3 Posledice, če sprememb ne uvedemo:

- zmanjšane motivacije učencev za gibanje,
- manjše pripravljenosti učencev na sodobne izzive,
- slabšega razvoja prečnih kompetenc,
- zmanjšane povezave med šolo in realnimi življenjskimi problemi.

10.7.3 USMERITVE ZA NADALJNJE DELO

- razvijati medpredmetne povezave,
- izmenjevati primere dobrih praks znotraj aktiva,
- večja diferenciacija in individualizacija
- motivacija za vseživljenjsko gibanje in dobro počutje

11 ANALIZA ZNANJA

11.1 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – SLOVENŠČINA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	Pri posameznih učencih se še pojavljajo težave na področju začetnega opismenjanja. En učenec ima še težave pri prepoznavanju in zapisu črk, zato potrebuje več časa in dodatno utrjevanje. Nekaj učencev še ne uporablja pravilnega prijema pisala, kar vpliva na natančnost in urejenost zapisa. Pri pisanju besed se pri nekaterih učencih pojavljajo napake, kot so izpuščanje glasov ali zamenjava vrstnega reda črk. Opazne so tudi posamezne težave pri jasnem ustnem izražanju, tvorjenju povedi in natančnem sledenju navodilom.	V naslednjem šolskem letu priporočam nadaljnje razvijanje bralne in pisne pismenosti, utrjevanje pravilnega prijema pisala in zapisa črk, bogatenje besednega zaklada ter spodbujanje natančnosti, samostojnosti in vztrajnosti pri šolskem delu.
1. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	Pri nekaterih učencih se pojavljajo težave na področju slušnega razločevanja in slušnega razčlenjevanja glasov v besedi. Zaradi slabše razvite fonološke zavednosti imajo težave pri povezovanju glasu in črke, kar se odraža v zapisovanju besed. Pri pisanju pogosto izpuščajo posamezne črke ali zamenjujejo glasove, zato njihovi zapisi niso vedno skladni z glasovno podobo besede. Opazne so tudi vrzeli na področju začetnega branja. Pri nekaterih učencih je branje počasnejše in manj tekoče, saj se pri branju pogosto ustavljajo, črkujejo ali dlje časa povezujejo glasove v besedo. Zaradi tega je zmanjšana tudi natančnost in razumevanje prebranega. En učenec črke prepozna in poimenuje šele po daljšem premisleku, zaradi česar je delo počasnejše in manj tekoče. Pri nekaterih opažamo težave na področju grafomotorike, ki se kažejo v slabši natančnosti in manj ustrezni oblikovanosti zapisa.	Za zmanjševanje ugotovljenih vrzeli je potrebno nadaljnje sistematično utrjevanje fonološkega zavedanja, izvajanje vaj za slušno razločevanje in razčlenjevanje, razvijanje tekočnosti branja ter spodbujanje grafomotoričnih spretnosti z rednimi prilagojenimi dejavnostmi.
2. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Učna snov je predelana. Pisane črke so usvojene. Potrebna je še vaja v pisanju, da se utrdi pravilna oblika črk in pridobi tempo v pisanju. Nekateri učenci so pisne spretnosti že usvojili, nekateri pa še imajo težave z vezanjem črk, s pisanjem v vrstice, z rabo velike začetnice. Pri branju so nekateri učenci napredovali, nekaj učencev pa ima še velike težave. Prav tako se pojavljajo težave pri razumevanju prebranega.	Dogovor je: izboljšati bralno tehniko, razumevanje prebranega in pisanje s spisanimi črkami. To pa se doseže z vajo doma.
2. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Učenci so napredovali pri branju, pisanju, poslušanju in ustnem izražanju. Večina učencev bere krajša besedila, razume osnovno vsebino in zna odgovoriti na preprosta vprašanja. Slabše se pri nekaterih učencih kaže branje z razumeva-	Več pozornosti nameniti rednemu branju, razumevanju prebranega, pravilnemu in urejenemu pisanju ter samostojnemu oblikovanju krajših besedil.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			njem, predvsem pri iskanju bistvenih podatkov in razumevanju navodil. Težave se pojavljajo tudi pri pisnem sporočanju, kjer je potrebno še utrjevati pravilen zapis povedi, rabo velike začetnice, ločil, čitljivost in urejenost zapisa. Pri ustnem sporočanju nekateri učenci še potrebujejo spodbudo za govorjenje v celih povedih ter bogatenje besedišča.	
3. a	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	Veliko učencev ima težave z branjem in razumevanjem prebranega. Posamezniki še ne upoštevajo osnovnih slovničnih pravil. Učenci, ki prihajajo iz drugih jezikovnih področij imajo težave s komunikacijo in pisnim ter ustnim izražanjem v slovenščini. Tehnika branja še pri vseh učencih ni izdelana	Bralno razumevanje, pisanje obnov.
3. b	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Učenci imajo še težave, ki so posledica skromnega besednega zaklada. Težave imajo pri pozornem poslušanju, nekateri učenci z učnimi težavami še ne sledijo pogovoru, zato se težje smiselno vključujejo vanj. Tehnika branja še pri vseh učencih ni izdelana. Učenci, ki prihajajo iz drugih jezikovnih področij še imajo težave s komunikacijo v slovenščini. Prav tako nekateri učenci ne upoštevajo dosledno pravopisnih pravil, zlasti pri rabi velikih začetnic, ločil in zapisovanju stavkov.	Veliko branja, usvajanja tehnik za bralno razumevanje.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana.	Večina učencev je dobrih bralcev, berejo z razumevanjem. Spoznavali smo različne bralne strategije in izvajali projekte za uspešno branje. Učenci radi pišejo zgodbe, pesmi in dramsko nastopajo. Posameznike je potrebno še spodbuditi k branju za bralno značko in z njimi utrditi slovnična pravila.	Spodbujanje branja.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana, pravopis utrjen. Oblikovati znajo miselne vzorce, VŽN, ribjo kost ter Paukovo strategijo. FS izvedeno. Vsak je izdelal svojo knjigo.	Posamezniki (3) imajo težave z razumevanjem prebranega, površni pri prepisih – ne bralna pisava, slovnična pravila ne znajo uporabiti v novih nalogah. Nekaj učencev napačno veže male pisane črke.	Učenci, ki imajo znake disleksije – potreben nadzor, usmerjanje, opomnik – kartica s črkami - na mizi. Veliko spodbude za branje.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana. Uporabljali smo Paukovo strategijo, ribjo kost, VŽN, možgansko nevihto, PV3P.	Posamezniki imajo težave z branjem, saj berejo samo to, kar morajo in imajo tudi skromen besedni zaklad. Težave se pojavljajo pri tvorbnih nalogah npr. pripovedi, obnovi. Nekaj učencev ne obvlada uporabe velike začetnice. Trije učenci imajo velike težave pri vezavi črk in zapisu besed. Nekaj učencev neredno opravlja domače naloge.	Veliko spodbude za branje, pisanje in redno delanje domačih nalog.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je predelana. Uporabljala sem različne učne strategije.	Težave se kažejo pri nekaterih učencih pri branju, pri tvorbi samostojnega zapisa, pri grafomotoriki zapisa – ne znajo sami prebrati kar so zapisali. Ogromno učencev razume prebrano in odgovori na vprašanja po branju. Kar nekaj učencev neredno opravlja domače naloge in ne berejo radi - letošnje leto je samo 6	Spodbuda pri branju, pisanju, samostojnem ustvarjanju, pri bralni znački, ter opravljanju domačih nalog.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			učencev naredilo slovensko bralno značko. V razredu je en učenec, ki ni uspel usvojiti minimalnih standardov znanja in zato ponavlja razred.	
6. a	Lidija Verlek	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko. Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil. Pri posameznih učencih je vidna tudi zelo razpršena pozornost.	Skupina je prijetna za delo in pri posameznih učencih se vidi napredek pri njihovem znanju in motivaciji. Primanjkljaj znanja se pa kaže pri posameznikih v branju in pisanju ter prepoznavanju določenih slovničnih struktur.	Učencem predlagam, da več berejo, si izpisujejo in se organizirano lotijo učenja in da se naučijo sproti preverjati, kaj so si zapomnili in s čim lahko to znanje tudi povežejo. Veliko vaje in še enkrat vaje.
6. b	Kaja Horvat	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko. Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil. Pri posameznih učencih je vidna tudi zelo razpršena pozornost.	Skupina je prijetna za delo in pri posameznih učencih se vidi napredek pri njihovem znanju in motivaciji. Primanjkljaj znanja se pa kaže pri posameznikih v branju in pisanju ter prepoznavanju določenih slovničnih struktur.	Učencem predlagam, da več berejo, si izpisujejo in se organizirano lotijo učenja in da se naučijo sproti preverjati, kaj so si zapomnili in s čim lahko to znanje tudi povežejo. Veliko vaje in še enkrat vaje.
7. a	Karmen Ivančič	Učno snov smo predelali.	V oddelku je veliko učencev s primanjkljaji, ki se kažejo na bralnem in pisnem področju. Dejansko je to oddelek, ki nima več zlate sredine, zato je tudi poučevanje zahtevnejše. Učenci potrebujejo veliko utrjevanja, da usvojijo določene dele snovi. Ko pa gre za kompleksnejšo snov, pa jih ima veliko težave. Redko obiskujejo ure Zmorem. Čemu je tako, ne vem. Dejstvo pa je, da so posamezniki za delo zelo nemotivirani, njihova pričakovanja pa so zelo velika. Vrzeli se kažejo v prepoznavanju besednih vrst, pisanju neumetnostnih besedilnih vrst, uporaba ločil in pri določanju stavčnih členov in pri analizi umetnostnih besedil.	Predlagam veliko branja in pisanja, a večino v šoli, ker večina otrok ne ne zapisuje domačih nalog, kar je razvidno iz eA.
7. b	Kaja Horvat	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko.	Skupina je prijetna za delo in pri posameznih učencih se vidi napredek pri njihovem znanju in motivaciji. Primanjkljaj znanja se pa kaže pri posameznikih v branju in pisanju ter prepoznavanju določenih slovničnih struktur.	Učencem predlagam, da več berejo, si izpisujejo in se organizirano lotijo učenja in da se naučijo sproti preverjati, kaj so si zapomnili in s čim lahko to znanje tudi povežejo. Veliko vaje in še enkrat vaje.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil. Pri posameznih učencih je vidna tudi zelo razpršena pozornost.		
8. a	Lidija Verlek	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko. Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil. Pri posameznih učencih je vidna tudi zelo razpršena pozornost.	Skupina je prijetna za delo in pri posameznih učencih se vidi napredek pri njihovem znanju in motivaciji. Primanjkljaj znanja se pa kaže pri posameznikih v branju in pisanju ter prepoznavanju določenih slovničnih struktur.	Učencem predlagam, da več berejo, si izpisujejo in se organizirano lotijo učenja in da se naučijo sproti preverjati, kaj so si zapomnili in s čim lahko to znanje tudi povežejo. Veliko vaje in še enkrat vaje.
8. b	Kaja Horvat	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko. Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil. Pri posameznih učencih je vidna tudi zelo razpršena pozornost.	Skupina je prijetna za delo in pri posameznih učencih se vidi napredek pri njihovem znanju in motivaciji. Primanjkljaj znanja se pa kaže pri posameznikih v branju in pisanju ter prepoznavanju določenih slovničnih struktur.	Učencem predlagam, da več berejo, si izpisujejo in se organizirano lotijo učenja in da se naučijo sproti preverjati, kaj so si zapomnili in s čim lahko to znanje tudi povežejo. Veliko vaje in še enkrat vaje.
8. ab	Karmen Ivančič	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko. Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil. Pri posameznih učencih je vidna tudi zelo razpršena pozornost.	Skupina je prijetna za delo in pri posameznih učencih se vidi napredek pri njihovem znanju in motivaciji. Primanjkljaj znanja se pa kaže pri posameznikih v branju in pisanju ter prepoznavanju določenih slovničnih struktur.	Učencem predlagam, da več berejo, si izpisujejo in se organizirano lotijo učenja in da se naučijo sproti preverjati, kaj so si zapomnili in s čim lahko to znanje tudi povežejo. Veliko vaje in še enkrat vaje.
9. a	Kaja Horvat	Učno snov smo predelali.	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko. Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava	Veliko vztrajnosti in zbranosti. Veliko vztrajnosti in zbranosti.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil.	
9. b	Lidija Verlek	Učno snov smo predelali.	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko. Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil.	
9. ab	Karmen Ivančič	Učno snov smo predelali.	V tej učni skupini smo veliko vadili in utrjevali branje in različne strukture. Dejstvo je, da so učenci tisti, ki bi morali veliko brati, ker je njihova koncentracija kratka in imajo tudi dobre možnosti za šolsko delo, ker se nismo ukvarjali z vzgojno problematiko. Posamezni učenci imajo težave z bralnim razumevanjem, pri nekaterih je pisava težko berljiva in nekateri pri pisanju še vedno ne zapisujejo ustreznih ločil.	Veliko vztrajnosti in zbranosti.

11.2 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – MATEMATIKA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	Nekateri učenci imajo težave pri določanju predhodnika in naslednika števila. Slabše utrjene so tudi geometrijske oblike in prostorska predstavljivost, saj zamenjujejo osnovne oblike (krog, kvadrat, pravokotnik, trikotnik). Pri nekaterih učencih se še pojavljajo težave pri razumevanju prostorskih pojmov, kot so zgoraj/spodaj, levo/desno in pred/za. Opažene so tudi težave pri orientaciji v zvezku.	Vaje hitrega ustnega računanja do 20.
1. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	Pri posameznih učencih se še pojavljajo vrzeli v znanju. Te se kažejo predvsem pri: nenatančnosti pri seštevanju in odštevanju v obsegu do 20, zapisu (obračanje števil) in urejanju števil po velikosti, določanju predhodnika in naslednika, orientaciji v prostoru, predvsem levo/desno, prepoznavanju in poimenovanju osnovnih geometrijskih likov ter teles, natančnosti in samostojnosti pri reševanju matematičnih nalog.	V naslednjem šolskem letu bo potrebno nadaljnje utrjevanje številskih predstav, računskih postopkov ter razvijanje matematičnega mišljenja in strategij reševanja problemov. Posebno pozornost bo treba nameniti učencem, ki imajo težave z ohranjanjem pozornosti, razumevanjem navodil in uporabo matematičnega znanja v novih situacijah.
2. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Določeni učenci imajo utrjeno znanje v številskem obsegu do 100. Pri nekaterih pa se	Dogovor: Ponoviti osnovne matematične

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			pojavlja velike težave pri računanju, saj potrebuje veliko ponovitev, konkretnih ponazoril, prikazov. Zaradi slabše berljivosti se pojavljajo težave pri reševanju nalog z besedilom.	enačbe, vaja vsak dan doma in opravljanje rednega domačega dela.
2. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Učenci so večinoma usvojili temeljna znanja iz štetja, računanja, primerjanja števil, reševanja besedilnih nalog in osnov geometrije. Pri delu so opazne razlike v hitrosti razumevanja, samostojnosti in natančnosti pri reševanju nalog. Posamezniki potrebujejo dodatno utrjevanje osnovnih računskih spretnosti, več konkretnih ponazoritev, delo z didaktičnimi pripomočki ter postopno reševanje nalog z več vodenja. Poseben poudarek je potreben pri branju navodil, razumevanju matematičnih situacij in samostojnem preverjanju pravilnosti rešitev.	V naslednjem šolskem letu je priporočljivo nadaljevati z utrjevanjem osnovnih matematičnih znanj, predvsem računanja do 100, seštevanja in odštevanja s prehodom. Več pozornosti naj bo namenjene reševanju besedilnih nalog, razumevanju navodil, izbiri ustreznega računskega postopka in zapisu odgovora. Pri učencih z večjimi vrzelmi se priporoča dodatno individualno utrjevanje in sodelovanje s starši.
3. a	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	Pri posameznikih so opazne težave s številskimi predstavami in pri besedilnih nalogah. Zaradi tega imajo ti učenci tudi težave pri računskih postopkih, zlasti pri računanju s prehodom preko desetice. Pri posameznikih poštevanke in deljenje nista avtomatizirana.	Veliko utrjevanja, domača naloga diferencirana glede na potrebe.
3. b	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Pri posameznih učencih so opazne težave s številskimi predstavami. Zaradi tega imajo ti učenci tudi težave pri računskih postopkih, zlasti pri računanju s prehodom preko desetice. Pri nekaterih učencih je opaziti počasnost pri priklicu rezultatov poštevanke, kar ovira tekoče reševanje nalog. Posamezni učenci imajo tudi težave pri razumevanju in reševanju besedilnih nalog – predvsem pri razumevanju vsebine, prepoznavanju podatkov in izbiri ustrezne računske operacije.	Za izboljšanje znanja bodo potrebne dodatne vaje za utrjevanje številskih predstav, avtomatizacijo računskih postopkov in razvoj strategij za razumevanje besedilnih nalog. Urjenje poštevanke.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana in utrjena.	Veliko pozornost smo namenili reševanju vseh računskih operacij in temeljnega znanja. Večina učencev je uspešnih in zavzetih za reševanje matematičnih nalog. Posamezniki še morajo utrditi poštevanke in strategije reševanja zahtevnejših besedilnih nalog in pretvorb.	Ponavljanje in utrjevanje snovi, spodbuda za redno domače delo in pri posameznikih opravljanje domačih nalog.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana. Uporabljali smo različne strategije za razumevanje in poglobljanje. Spособnejši so posegali po dodatnih gradivih in spletu.	Nekaj učencev osnovne težave - poštevanke, deljenje, hitro računanje do 100, ali do 20 s prehodom – slabo predznanje. Težave pri predstavah merskih enot.	Veliko utrjevanja po sklopih, vaja doma. Pomoč na ISP, DSP.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana. Uporabljali smo Paukovo strategijo, ribjo kost, VŽN, možgansko nevihto, PV3P.	Nekateri učenci imajo težave s priklicem poštevanke, posledično pa so se težave pojavljale pri pisnem množenju in deljenju. Nekaj učencev ne obvlada strategije pisnega deljenja z dvomestnim številom. Posamezniki imajo težave z matematičnimi	Ponavljanje in utrjevanje, reševanje matematičnih problemov oz. nalog z besedili, urjenje osnovnih računskih operacij in pretvarjanje merskih enot. Urjenje poštevanke na

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			problemi, predvsem imajo težave z izbiro ustreznih računskih operacij. Posamezniki so neredno opravljali domače naloge in imeli kar nekaj težav pri razumevanju učne snovi.	različne načine. Redno pregledovanje domačih nalog.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je bila predelana. Uporabljala sem različne učne strategije.	Posamezni učenci imajo težave pri besedilnih nalogah, pri pretvorbah in računskih operacijah. Prav tako večina učencev ni natančna pri geometrijskem risanju. Ena učenka ni usvojila vseh minimalnih standardov znanja in tako ponavlja razred. Nekateri učenci niso radi delali domačih nalog.	Spodbuda pri ponavljanju, utrjevanju, računanju. Redno preverjanje domačih nalog.
6. a	Irena Letonja	Učna snov je v celoti predela.	Posamezni učenci s specifičnimi učnimi težavami nimajo avtomatiziranih računskih operacij. Merjenje količin, enote po uvedbi decimalnega zapisa. Zapis in reševanje računskih izrazov. Slaba predstava geometrijskih elementov in pojmov.	Več dela na osnovnih računskih operacijah, praktično delo, matematično raziskovanje na konkretnih primerih.
6. b	Irena Letonja	Učna snov je v celoti predelana.	Posamezni učenci s specifičnimi učnimi težavami nimajo avtomatiziranih računskih operacij. Merjenje količin, enote po uvedbi decimalnega zapisa. Zapis in reševanje računskih izrazov. Slaba predstava geometrijskih elementov in pojmov.	Več dela na osnovnih računskih operacijah, praktično delo, matematično raziskovanje na konkretnih primerih.
7. a	Milan Černel	Načrtovana učna snov je bila v celoti predelana, primerno utrjena in tudi preverjena v skladu z načrtom preverjanja in ocenjevanja.	Vsi učenci, ki imajo zaključeno pozitivno oceno so dosegli vsaj minimalne standarde znanja.	Ponovitev vseh računskih operacij in številskih izrazov z decimalnimi števili in ulomki.
7. b	Milan Černel	Načrtovana učna snov je bila v celoti predelana, primerno utrjena in tudi preverjena v skladu z načrtom preverjanja in ocenjevanja.	Vsi učenci, ki imajo zaključeno pozitivno oceno so dosegli vsaj minimalne standarde znanja.	Ponovitev vseh računskih operacij in številskih izrazov z decimalnimi števili in ulomki.
8. a	Milan Černel	Načrtovana učna snov je bila v celoti predelana, primerno utrjena in tudi preverjena v skladu z načrtom preverjanja in ocenjevanja.	Vsi učenci, ki imajo zaključeno pozitivno oceno so dosegli vsaj minimalne standarde znanja.	Ponovitev vseh računskih operacij in številskih izrazov z racionalnimi števili.
8. b	Milan Černel	Načrtovana učna snov je bila v celoti predelana, primerno utrjena in tudi preverjena v skladu z načrtom preverjanja in ocenjevanja.	Vsi učenci, ki imajo zaključeno pozitivno oceno so dosegli vsaj minimalne standarde znanja.	Ponovitev vseh računskih operacij in številskih izrazov z racionalnimi števili.
8. ab	Irena Letonja	Učna snov je v celoti predelana.	Posamezni učenci s specifičnimi učnimi težavami nimajo avtomatiziranih računskih operacij. Računanje z racionalnimi števili. Izrazi s spremenljivkami.	Več dela na osnovnih računskih operacijah, praktično delo, matematično raziskovanje na konkretnih primerih.
9. a	Milan Černel	Načrtovana učna snov je bila v celoti predelana, primerno utrjena in tudi preverjena v skladu z načrtom preverjanja in ocenjevanja.	Vsi učenci, ki imajo zaključeno pozitivno oceno so dosegli vsaj minimalne standarde znanja.	
9. b	Irena Letonja	Učna snov je v celoti predelana.	Posamezni učenci s specifičnimi učnimi težavami nimajo avtomatiziranih računskih operacij z racionalnimi števili, posledično je težava pri računanju algebrskih izrazov. Geometrijski elementi (prostorska predstavljenost).	
9. ab	Irena Letonja	Učna snov je v celoti predelana.	Posamezni učenci s specifičnimi učnimi težavami nimajo avtomatiziranih računskih operacij z racionalnimi števili, posledično je težava pri računanju algebrskih izrazov. Geometrijski elementi (prostorska predstavljenost).	

11.3 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – LIKOVNA UMETNOST

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Učenci so spoznali nove likovne tehnike in orodja. Pri nekaterih je potrebno še spodbujati natančnost barvanja.	Natančnost barvanja, grafika.
1. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev še ima težave z rezanjem s škarjami, lepljenjem, prepogibanjem – fine motorične spretnosti še niso razvite.	
2. a	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Pri nekaterih učencih se pojavljajo težave pri natančnem rezanju s škarjami, zaradi slabe fleksibilnosti dlani in prstov.	Rezanje s škarjami.
2. b	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	/	Veliko različnih ročnih spretnosti.
3. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	/	/
3. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	/	Razvijati vztrajnost, natančnost pri delu ter skrb za ekono-mično porabo materiala.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana.	Posamezniki se prehitro zadovoljijo z izdelkom, potrebujejo vodenje.	Spodbuda za delo in pri pri-našanju različnih materialov.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana. US poznajo. Veliko izdelkov smo razstavljali med letom pred učilnico in v njej ter v avli šole - Zdravje.	/	Pri enem učencu je potrebna indiv. razlaga, pomoč, ker ne razume likovne naloge, včasih ne lik. motiva.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana.	Posamezni učenci imajo težave z vztrajanjem, da dokončajo likovni izdelek.	Razvijanje vztrajnosti in natančnosti.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev ima težave s pravilnim rezanjem s škarjami in prepogibanjem. Prav tako so težave pri nekaterih, ker ne poslušajo dobro navodil in posledično ne naredijo dobro naloge.	Spodbuda pri ročnih spretnostih, dodatna navodila.
6. a	Sonja Pišek	Učna snov je predelana, razen umetniške grafike (visoki tisk), ki ji bomo posvetili več pozornosti v 7. razredu.	Poudarek na nepredelani učni snovi. Učenci so radi likovno ustvarjali, več pozornosti je bilo potrebno nameniti disciplini v razredu. Pojavljalo se velike razlike med učenci, ki hitro zaključijo izdelek in tistimi, ki potrebujejo veliko časa. Likovni pojmi delajo učencem težave.	Utrjevanje likovnih pojmov. Posamezne učence presesti, v kolikor se pojavijo vzgojne težave. Pripraviti večji nabor nalog za učence, ki z nalogo hitro končajo. Utrjevanje likovnih pojmov. Pogovor o "šablonah" in "kiču".
6. b	Sonja Pišek	Učna snov je predelana, razen umetniške grafike (visoki tisk), ki ji bomo posvetili več pozornosti v 7. razredu.	Poudarek na nepredelani učni snovi. Učenci so radi likovno ustvarjali in bili posamezniki pri tem zelo uspešni. Likovni pojmi delajo učencem težave.	Utrjevanje likovnih pojmov. Posamezne učence presesti, v kolikor se pojavijo vzgojne težave. Utrjevanje likovnih pojmov. Pogovor o "šablonah" in "kiču".
7. a	Sonja Pišek	Učna snov je predelana.	V razredu je kar nekaj zelo uspešnih likovnikov in zelo zainteresiranih za ustvarjanje. Posameznike pa je potrebno pogosto individualno spodbujati za delo in popravke. Likovni pojmi delajo učencem težave.	Utrjevanje likovnih pojmov. V manjših učnih skupinah se zelo uspešno dela umetniška grafika. Zelo so zainteresirani za likovne natečaje, zato jih vključevati.
7. b	Sonja Pišek	Učna snov je predelana.	V razredu je veliko zelo uspešnih likovnikov, ki radi ustvarjajo in imajo tudi doma skicirke, ki jih prinesejo v pogled. Prikradejo se tudi šablonske rešitve. Likovni pojmi delajo učencem težave.	Utrjevanje likovnih pojmov. Pogovor o "šablonah" in "kiču". V manjših učnih skupinah se zelo uspešno dela

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
				umetniška grafika. Zelo so zainteresirani za likovne natečaje, zato jih vključevati.
8. a	Sonja Pišek	Učna snov je predelana.	V razredu je veliko zelo uspešnih likovnikov, ki radi ustvarjajo. Opaziti je tudi večji napredek pri nekaj učencih, ki so bili v 6. in 7. razredu manj uspešni. Posamezniki pa še potrebujejo veliko spodbude za popravke in dokončevanje izdelkov.	Utrjevanje likovnih pojmov. Vključevanje zainteresiranih za likovne natečaje.
8. b	Sonja Pišek	Učna snov je predelana.	Veliko učencev potrebuje veliko individualne spodbude za popravke in dokončevanje izdelkov. Skromnost na področju ustvarjalnosti. Posamezni učenci imajo slab odnos do skupnega šolskega likovnega materiala.	Utrjevanje likovnih pojmov in posebna pozornost namenjena skrbi za likovni material in urejenost učilnice.
9. a	Sonja Pišek	Učna snov je predelana.	Posamezni učenci so kazali velik interes za ustvarjanje, nekaj pa je bilo takšnih, ki so potrebovali veliko spodbude.	Utrjevanje likovnih pojmov. Ohraniti razstavo ob koncu šolskega leta za najuspešnejše likovnike. Spodbuditi vse učence, da si likovno mapo svojih izdelkov odnesejo domov.
9. b	Sonja Pišek	Učna snov je predelana.	Veliko odličnih likovnic je bilo v tem razredu, ki so s svojo ustvarjalnostjo prehitale razvoj. Po drugi strani pa je bilo veliko učencev, ki niso kazali interesa za ustvarjanje, izdelki pa so bili skromni.	Utrjevanje likovnih pojmov. Ohraniti razstavo ob koncu šolskega leta za najuspešnejše likovnike. Spodbuditi vse učence, da si likovno mapo svojih izdelkov odnesejo domov.

11.4 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GLASBENA UMETNOST

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev slabo pozna besedila pesmi in glasbene pojme.	Petje in razvijanje ritmičnega posluha.
1. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev slabo pozna besedila pesmi in glasbene pojme.	Veliko petja ter razvijanje melodičnega in ritmičnega posluha.
2. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Posamezniki imajo težave pri razumevanju glasbenih pojmov.	Petje pesmic.
2. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Vrzeli se pojavljajo predvsem pri poznavanju glasbenih pojmov, razumevanju osnovnih glasbenih izrazov ter pravilni uporabi le-teh. Nekateri učenci potrebujejo še utrjevanje besedil pesmi, saj si jih težje zapomnijo ali pri petju niso dovolj zbrani. Prav tako je potrebno še naprej razvijati melodični posluš, pravilno intonacijo, občutek za ritem ter samozavest pri petju.	Priporočljivo je nadaljevati z večkratnim ponavljanjem pesmi, ritmičnimi vajami, poslušanjem različnih glasbenih primerov in spodbujanjem aktivnega sodelovanja pri glasbenih dejavnostih.
3. a	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	Posamezniki imajo slabše razumevanje glasbenih pojmov in slabo poznavanje besedil pesmic.	Spodbujati petje, ples in razvijanje melodičnega posluha

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
3. b	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev slabo pozna besedila pesmi in glasbene pojme.	Petje, igranje na glasbila.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana	Pri pouku smo izvajali različne glasbene dejavnosti. Posebno pozornost smo posvetili petju, plesu, igranju na glasbila ter osnovni glasbeni teoriji. Posamezni učenci imajo težave pri zapisovanju not in pri nastopanju oz. glasnem petju.	Veliko plesanja, prepevanja.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana.	Radi pojejo, plešejo, samostojno nastopajo, igrajo na instrumente.	/
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana.	Posamezniki so imeli težave z orientacijo v notni partituri in učenjem besedila pesmi.	Spodbujati petje in ples ter ponoviti osnovne glasbene pojme.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je predelana.	V razredu so radi peli in plesali ljudske plese, ter igrali na Orffova glasbila. Posamezniki imajo težave pri poznavanju glasbenih pojmov in pri učenju pesmic in plesov. Dva učenca nista usvojila minimalnih standardov znanja in tako ponavljata razred.	Spodbujati petje in ples.
6. a	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	Posamezniki imajo težave z orientacijo v notnem zapisu in glasbenimi pojmi. En učenec ni usvojil minimalnih standardov znanja in ponavlja razred.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
6. b	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	Posamezniki imajo težave z orientacijo v notnem zapisu in glasbenimi pojmi.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
7. a	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	/	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
7. b	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	/	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
8. a	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	Znanje v razredu je pri nekaterih učencih zelo šibko zaradi nedela, nesodelovanja, neurejenosti zapisov. En učenec ni usvojil minimalnih standardov znanja in ima zaključeno negativno oceno in s tem popravni izpit.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
8. b	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	Znanje v razredu je pri nekaterih učencih zelo šibko zaradi nedela, nesodelovanja, neurejenosti zapisov.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
				glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
9. a	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	/	/
9. b	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	/	/

11.5 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – ŠPORT

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	Pri nekaterih učencih je prisotna slabša telesna moč in vzdržljivost ter neustrezna telesna drža. Prav tako imajo nekateri učenci še težave pri rokovanju z žogo, zlasti pri vodenju, podajanju in lovljenju.	Priporočam redno izvajanje vaj za krepitev telesne moči, vzdržljivosti in pravilne telesne drže ter dodatno utrjevanje osnovnih elementov ravnanja z žogo (vodenje, podajanje, lovljenje).
1. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	Pri športu se pri nekaj učencih kažejo vrzeli predvsem na področju koordinacije gibanja, telesni moči, rokovanju z žogo ter vzdržljivosti. Nekaj učencev težje sledi navodilom pri zahtevnejših gibalnih nalogah in potrebuje dodatne spodbude za vključevanje v skupinske športne dejavnosti.	Razvijanje osnovnih gibalnih spretnosti, razvoj moči in vzdržljivosti, urjenje spretnosti z žogo, sodelovanja v različnih gibalnih igrah ter športnih dejavnostih.
2. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Priporočila: razvijati vztrajnost, spodbude za pravilno izvajanje vaj in gibljivost.	
2. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Vrzeli se pojavljajo predvsem pri vztrajnosti, saj nekateri učenci hitreje obupajo ali potrebujejo dodatno spodbudo pri zahtevnejših nalogah. Potrebno je še razvijati gibljivost, moč v rokah, natančnost izvedbe vaj ter pravilno izvajanje gibalnih nalog. Nekateri učenci potrebujejo več usmerjanja pri poslušanju in upoštevanju navodil, saj to vpliva na varnost, sodelovanje in uspešnost pri delu.	Priporočljivo je nadaljevati z vajami za moč, gibljivost, koordinacijo in vzdržljivost ter učence spodbujati k vztrajnosti, zbranosti, natančni izvedbi in doslednemu upoštevanju navodil.
3. a	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	Pri posameznikih vztrajnost in natančnost pri izvedbi vaj in vzdržljivostni tek.	Vzpodbujati gibanje
3. b	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Razumevanje pravil iger in upoštevanje le-teh posameznikom še dela težave. Izredno slabo razvita motorika, koordinacija in vzdržljivost pri posameznih učencih.	Vaje za moč, vzdržljivost
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana.	Izvajali smo različne gibalne naloge in uporabljali različne športne pripomočke. Učenci so najraje imeli športe z žogo. Fantje so zelo zavzeti za igre z žogo, predvsem nogomet. Občasno jih je bilo potrebno navajati na športno vedenje. Preverjali smo rezultate ŠVK, napredek je opazen iz 1. in 2. razreda, ugotavljam da so v 3. razredu pri vseh učencih določene naloge vrednotene zelo visoko,	Omogočiti veliko gibanja.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			zato ni opazen napredek, kar je učence razočaralo. Potrebna je velika natančnost in strokovnost pri merjenju za ŠVK.	
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana.	Skok v višino, daljino z zaletom - več vaje.	Aktivnosti v naravi za spodbujanje skokov.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana.	Gimnastične prvine na orodju, stoja, moč rok, vzdržljivostni tek.	Spodbujanje vzdržljivosti, vaje za moč.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je predelana.	Pri nekaterih učencih se pojavljajo težave pri razumevanju osnovnih pravil sodelovanja v skupini in fair play igranju. Prav tako imajo nekateri težave pri igranju z žogo in talni telovadbi.	Spodbuda za vzdržljivost, fair play, za boljše sodelovanje v skupini.
6. a	Denis Kouter Klara Branda	Učna snov je predelana v celoti skladno z učnim načrtom.	Pri posameznih učencih se pojavljajo odstopanja pri splošni vzdržljivosti in koordinaciji celotnega telesa. Opazne so manjše vrzeli pri tehnični izvedbi osnovnih prvin ter pri razumevanju osnovnih pravil sodelovanja v skupini.	Priporočam sistematično vključevanje vaj za razvoj koordinacije, hitrosti in splošne vzdržljivosti. Več poudarka je potrebno nameniti utrjevanju tehničnih elementov izbranih športnih iger ter spodbujanju športnega obnašanja (fair-play) in medsebojne pomoči.
6. b	Denis Kouter Klara Branda	Učna snov je predelana v celoti skladno z učnim načrtom.	Pri posameznih učencih se pojavljajo odstopanja pri splošni vzdržljivosti in koordinaciji celotnega telesa. Opazne so manjše vrzeli pri tehnični izvedbi osnovnih prvin ter pri razumevanju osnovnih pravil sodelovanja v skupini.	Priporočam sistematično vključevanje vaj za razvoj koordinacije, hitrosti in splošne vzdržljivosti. Več poudarka je potrebno nameniti utrjevanju tehničnih elementov izbranih športnih iger ter spodbujanju športnega obnašanja (fair-play) in medsebojne pomoči.
7. a	Denis Kouter Klara Branda	Učna snov je predelana v celoti skladno z učnim načrtom.	Vzeli se opazijo pri natančnosti tehnične izvedbe zahtevnejših elementov (npr. sprejem in oddaja žoge v gibanju pri rokometu/košarki) ter pri splošni eksplozivni moči. Pri nekaterih učencih se pojavljajo tudi odstopanja v ravnotežju in natančnosti pri atletskih disciplinah.	Priporočam večji poudarek na vajah za razvoj eksplozivne moči nog in agilnosti (hitre spremembe smeri). Smiselno bo nadaljevati z igrami, ki zahtevajo hitro sprejemanje odločitev, ter skozi timsko delo krepiti medsebojno komunikacijo in vključevanje vseh učencev v igro.
7. b	Denis Kouter Klara Branda	Učna snov je predelana v celoti skladno z učnim načrtom.	Vzeli se opazijo pri natančnosti tehnične izvedbe zahtevnejših elementov (npr. sprejem in oddaja žoge v gibanju pri rokometu/košarki) ter pri splošni eksplozivni moči. Pri nekaterih učencih se pojavljajo tudi odstopanja v ravnotežju in natančnosti pri atletskih disciplinah.	Priporočam večji poudarek na vajah za razvoj eksplozivne moči nog in agilnosti (hitre spremembe smeri). Smiselno bo nadaljevati z igrami, ki zahtevajo hitro sprejemanje odločitev, ter skozi timsko delo krepiti medsebojno komunikacijo in vključevanje vseh učencev v igro.
8. a	Denis Kouter Klara Branda	Učna snov je predelana v celoti skladno z učnim načrtom.	Izrazite so razlike v aerobni vzdržljivosti in moči med posameznimi skupinami učencev. Nekateri učenci težje prenašajo večje fizične obremenitve. Vzeli se kažejo tudi v tehnični natančnosti (npr. atletski meti in teki, kompleksnejše timsko sodelovanje).	Priporočam individualiziran pristop pri doziranju obremenitev za razvoj vzdržljivosti in moči. Pomembno bo ohraniti kontinuiteto izvajanja splošne kondicijske priprave.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. b	Denis Kouter Klara Branda	Učna snov je predelana v celoti skladno z učnim načrtom.	Izrazite so razlike v aerobni vzdržljivosti in moči med posameznimi skupinami učencev. Nekateri učenci težje prenašajo večje fizične obremenitve. Vrzeli se kažejo tudi v tehnični natančnosti (npr. atletski meti in teki, kompleksnejše timsko sodelovanje).	Priporočam individualiziran pristop pri doziranju obremenitev za razvoj vzdržljivosti in moči. Pomembno bo ohraniti kontinuiteto izvajanja splošne kondicijske priprave.
9. a	Denis Kouter Klara Branda	Učna snov je predelana v celoti skladno z učnim načrtom.	Vrzeli so najbolj opazne pri tistih prvinah, ki zahtevajo visoko stopnjo specifične moči in gibčnosti. Pri manjšem delu učencev je prisoten upad splošne gibalne učinkovitosti zaradi pomanjkanja zunajšolskih gibalnih navad.	Priporočam vzdrževanje dosežene ravni gibalnih sposobnosti s poudarkom na aerobni vzdržljivosti in moči. Učence je potrebno usmerjati v samostojno izbiro športnih dejavnosti, ki jih bodo izvajali v prostem času, ter utrjevati zavest o pomenu rednega gibanja za zdrav življenjski slog.
9. b	Denis Kouter Klara Branda	Učna snov je predelana v celoti skladno z učnim načrtom.	Vrzeli so najbolj opazne pri tistih prvinah, ki zahtevajo visoko stopnjo specifične moči in gibčnosti. Pri manjšem delu učencev je prisoten upad splošne gibalne učinkovitosti zaradi pomanjkanja zunajšolskih gibalnih navad.	Priporočam vzdrževanje dosežene ravni gibalnih sposobnosti s poudarkom na aerobni vzdržljivosti in moči. Učence je potrebno usmerjati v samostojno izbiro športnih dejavnosti, ki jih bodo izvajali v prostem času, ter utrjevati zavest o pomenu rednega gibanja za zdrav življenjski slog.

11.6 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – tuj jezik ANGLEŠČINA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Leonela Djakovič	Učenci so spoznavali tuji jezik predvsem preko poslušanja, ponavljanja, igre, pesmi in različnih gibalnih dejavnosti. Predelana je bila vsa učna snov. Razvijali so slušno razumevanje in poslušanje ter se seznanjali z osnovnim besediščem in preprostimi besednimi zvezami. Razumejo krajša sporočila v tujem jeziku in nanje ustrezno reagirajo, predvsem nebesedno ali z enostavnimi besedami. Pri pouku so učenci prepoznavali pomen besed s pomočjo slik, gest in konteksta, ter s tem razvijali začetne sporazumevalne zmožnosti. Prav tako so postopoma razvijali osnovne predopisemenjevalne spretnosti, kot so prepoznavanje in povezovanje zvočne ter slikovne podobe besed. Učenci so skozi različne dejavnosti pridobivali samozavest pri uporabi tujega jezika in razvijali pozitiven odnos do učenja angleščine.	Glede na zgodnjo fazo učenja tujega jezika o morebitnih vrzelih v znanju še ni mogoče zanesljivo presoјati.	V naslednjem šolskem letu priporočam nadaljnje razvijanje besedišča, slušnega razumevanja ter uporabo angleškega jezika v preprostih sporazumevalnih situacijah.
1. b	Leonela Djakovič	Učenci so spoznavali tuji jezik predvsem preko poslušanja, ponavljanja, igre, pesmi in različnih gibalnih dejavnosti. Predelana je bila vsa učna snov. Razvijali so slušno razumevanje in poslušanje ter se seznanjali z osnovnim besediščem in preprostimi besednimi zvezami. Razumejo krajša sporočila v tujem jeziku in nanje ustrezno reagirajo, predvsem nebesedno ali z enostavnimi besedami. Pri pouku	Glede na zgodnjo fazo učenja tujega jezika o morebitnih vrzelih v znanju še ni mogoče zanesljivo presoјati.	V naslednjem šolskem letu priporočam nadaljnje razvijanje besedišča, slušnega razumevanja ter uporabo angleškega jezika v preprostih sporazumevalnih situacijah.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		so učenci prepoznavali pomen besed s pomočjo slik, gest in konteksta, ter s tem razvijali začetne sporazumevalne zmožnosti. Prav tako so postopoma razvijali osnovne predopismenjevalne spretnosti, kot so prepoznavanje in povezovanje zvočne ter slikovne podobe besed. Učenci so skozi različne dejavnosti pridobivali samozavest pri uporabi tujega jezika in razvijali pozitiven odnos do učenja angleščine.		
2. a	Leonela Djakovič	Predelana je bila vsa načrtovana učna snov. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali slušno razumevanje, poslušanje, govorno sporočanje in sporazumevanje v angleškem jeziku. Razumejo krajša besedna in preprosta pisna sporočila v tujem jeziku ter se znajo na preprost način sporazumevati. Spособni so povzemati in posredovati govorna besedila nebesedno (npr. z gibi, mimiko) in/ali s pomočjo prvega jezika. Poseben poudarek je bil namenjen razvijanju osnovnih predopismenjevalnih in opismenjevalnih spretnosti v tujem jeziku. Učenci so se urili v prepisovanju in zapisovanju nekaterih besed ter preprostih povedi v angleščini, kar prispeva k postopnemu usvajanju pisnega izražanja. Dotaknili smo se tudi začetnega bralnega razumevanja, pri katerem so učenci ob slikovni opori in znanem besedišču prepoznavali ter razumeli pomen krajših pisnih besedil. Skozi igrive dejavnosti, pesmi, igre in pogovore so učenci utrjevali besedišče in osnovne jezikovne strukture ter razvijali pozitiven odnos do učenja tujega jezika. Pri večini učencev je opazen napredek na področju razumevanja in uporabe angleškega jezika v preprostih sporazumevalnih situacijah.	Pri posameznih učencih se kažejo manjše razlike v usvojenosti posameznih jezikovnih spretnosti. Nekateri učenci potrebujejo dodatno podporo pri natančnem prepisovanju besedišča in zapisu besed v angleškem jeziku. Pri delu je opaziti tudi potrebo po pogostejšem utrjevanju in ponavljanju besedišča, saj si ga nekateri učenci usvajajo počasneje in za njegovo trajnejše pomnjenje potrebujejo več vaj. Pri posameznikih se pojavljajo tudi težave na področju začetnega branja v angleškem jeziku.	V naslednjem šolskem letu priporočamo nadaljnje sistematično razvijanje vseh jezikovnih spretnosti, s posebnim poudarkom na bogatenju in utrjevanju besedišča ter njegovi uporabi v različnih sporazumevalnih situacijah. Smiselno je nadaljevati z rednim utrjevanjem pravnega prepisa in zapisa besed ter postopnim razvijanjem pisnega izražanja v angleškem jeziku. Posebno pozornost je priporočljivo nameniti tudi razvijanju bralnih spretnosti in bralnega razumevanja krajših besedil, pri čemer naj učenci ob zadostni količini vaj postopoma krepijo natančnost, tekočnost in samozavest pri branju. Še naprej je pomembno spodbujati dejavno rabo angleškega jezika skozi igre, pesmi, zgodbe, pogovore in druge komunikacijske dejavnosti.
2. b	Leonela Djakovič	Predelana je bila vsa načrtovana učna snov. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali slušno razumevanje, poslušanje, govorno sporočanje in sporazumevanje v angleškem jeziku. Razumejo krajša besedna in preprosta pisna sporočila v tujem jeziku ter se znajo na preprost način sporazumevati. Spособni so povzemati in posredovati govorna besedila nebesedno (npr. z gibi, mimiko) in/ali s pomočjo prvega jezika. Poseben poudarek je bil namenjen razvijanju osnovnih predopismenjevalnih in opismenjevalnih spretnosti v tujem jeziku. Učenci so se urili v prepisovanju in zapisovanju nekaterih besed ter preprostih povedi v angleščini, kar prispeva k postopnemu usvajanju pisnega izražanja. Dotaknili smo se tudi začetnega bralnega razumevanja, pri katerem so učenci ob slikovni opori in znanem besedišču prepoznavali ter razumeli pomen krajših pisnih besedil. Skozi igrive dejavnosti, pesmi, igre in pogovore so učenci utrjevali besedišče in osnovne jezikovne strukture ter razvijali pozitiven odnos do učenja tujega jezika. Pri večini učencev je opazen napredek na področju razumevanja in uporabe angleškega jezika v preprostih sporazumevalnih situacijah.	Pri posameznih učencih se kažejo manjše razlike v usvojenosti posameznih jezikovnih spretnosti. Nekateri učenci potrebujejo dodatno podporo pri natančnem prepisovanju besedišča in zapisu besed v angleškem jeziku. Pri delu je opaziti tudi potrebo po pogostejšem utrjevanju in ponavljanju besedišča, saj si ga nekateri učenci usvajajo počasneje in za njegovo trajnejše pomnjenje potrebujejo več vaj. Pri posameznikih se pojavljajo tudi težave na področju začetnega branja v angleškem jeziku,	V naslednjem šolskem letu priporočamo nadaljnje sistematično razvijanje vseh jezikovnih spretnosti, s posebnim poudarkom na bogatenju in utrjevanju besedišča ter njegovi uporabi v različnih sporazumevalnih situacijah. Smiselno je nadaljevati z rednim utrjevanjem pravnega prepisa in zapisa besed ter postopnim razvijanjem pisnega izražanja v angleškem jeziku. Posebno pozornost je priporočljivo nameniti tudi razvijanju bralnih spretnosti in bralnega razumevanja krajših besedil, pri čemer naj učenci ob zadostni količini vaj postopoma krepijo natančnost, tekočnost in samozavest pri branju. Še naprej je pomembno spodbujati dejavno rabo angleškega jezika skozi igre, pesmi, zgodbe, pogovore in druge komunikacijske dejavnosti.
3. a	Leonela Djakovič	Predelana je bila vsa načrtovana učna snov. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali slušno razume-	Pri posameznih učencih se pojavljajo težave pri natančnem	V naslednjem šolskem letu priporočamo nadaljnje razvijanje bralnih spretnosti in

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		vanje, poslušanje, govorno sporočanje in sporazumevanje v angleškem jeziku. Razumejo krajša govorna sporočila v tujem jeziku in se znajo v preprostih vsakdanjih situacijah ustrezno sporazumevati. Sposobni so povzemati in posredovati govorna besedila nebesedno (npr. z gibi, mimiko) in/ali s pomočjo prvega jezika. Pomemben poudarek je bil namenjen razvijanju bralnih spretnosti in bralnega razumevanja. Učenci so brali krajša besedila, iskali ključne informacije ter ob podpori slikovnega gradiva in konteksta razvijali razumevanje prebranega. Ob tem so utrjevali besedišče in postopoma razvijali strategije za samostojno razumevanje krajših pisnih besedil. Učenci so se urili tudi v prepisovanju in zapisovanju besed ter preprostih povedi v angleščini, kar prispeva k nadaljnjemu razvoju pisnega izražanja. Skozi raznolike dejavnosti, pesmi, igre, zgodbe in pogovore so utrjevali besedišče ter osnovne jezikovne strukture in razvijali pozitiven odnos do učenja tujega jezika. Pri večini učencev je opazen napredek na področju razumevanja, branja in uporabe angleškega jezika v preprostih sporazumevalnih situacijah.	prepisovanju besedila s table, kar vpliva na kakovost zapiskov in samostojnost pri delu. Opaziti je tudi, da nekateri učenci neredno opravljajo domače naloge, zaradi česar je utrjevanje učne snovi manj učinkovito. Pri delu se kažejo razlike v razvosti bralnih spretnosti; nekateri učenci potrebujejo dodatno podporo pri tekočem branju angleških besedil ter pri razumevanju prebranega, zlasti pri iskanju ključnih informacij in povezovanju pomena besedila s kontekstom.	bralnega razumevanja s pogostim branjem starosti primernih angleških besedil ter uporabo različnih strategij za razumevanje prebranega. Smiselno je spodbujati natančnost pri prepisovanju in zapisovanju besedil ter dosledno opravljanje domačih nalog, saj to pomembno prispeva k utrjevanju učne snovi. Posebno pozornost je priporočljivo nameniti bogatenju besedišča in njegovi aktivni uporabi v govornih in pisnih sporazumevalnih situacijah. Učence je smiselno še naprej spodbujati k samostojnemu delu, rednemu ponavljanju ter razvijanju pozitivnega odnosa do učenja angleškega jezika.
3. b	Leonela Djakovič	Predelana je bila vsa načrtovana učna snov. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali slušno razumevanje, poslušanje, govorno sporočanje in sporazumevanje v angleškem jeziku. Razumejo krajša govorna sporočila v tujem jeziku in se znajo v preprostih vsakdanjih situacijah ustrezno sporazumevati. Sposobni so povzemati in posredovati govorna besedila nebesedno (npr. z gibi, mimiko) in/ali s pomočjo prvega jezika. Pomemben poudarek je bil namenjen razvijanju bralnih spretnosti in bralnega razumevanja. Učenci so brali krajša besedila, iskali ključne informacije ter ob podpori slikovnega gradiva in konteksta razvijali razumevanje prebranega. Ob tem so utrjevali besedišče in postopoma razvijali strategije za samostojno razumevanje krajših pisnih besedil. Učenci so se urili tudi v prepisovanju in zapisovanju besed ter preprostih povedi v angleščini, kar prispeva k nadaljnjemu razvoju pisnega izražanja. Skozi raznolike dejavnosti, pesmi, igre, zgodbe in pogovore so utrjevali besedišče ter osnovne jezikovne strukture in razvijali pozitiven odnos do učenja tujega jezika. Pri večini učencev je opazen napredek na področju razumevanja, branja in uporabe angleškega jezika v preprostih sporazumevalnih situacijah.	Pri posameznih učencih se pojavljajo težave pri natančnem prepisovanju besedila s table, kar vpliva na kakovost zapiskov in samostojnost pri delu. Opaziti je tudi, da nekateri učenci neredno opravljajo domače naloge, zaradi česar je utrjevanje učne snovi manj učinkovito. Pri delu se kažejo razlike v razvosti bralnih spretnosti; nekateri učenci potrebujejo dodatno podporo pri tekočem branju angleških besedil ter pri razumevanju prebranega, zlasti pri iskanju ključnih informacij in povezovanju pomena besedila s kontekstom.	V naslednjem šolskem letu priporočamo nadaljnje razvijanje bralnih spretnosti in bralnega razumevanja s pogostim branjem starosti primernih angleških besedil ter uporabo različnih strategij za razumevanje prebranega. Smiselno je spodbujati natančnost pri prepisovanju in zapisovanju besedil ter dosledno opravljanje domačih nalog, saj to pomembno prispeva k utrjevanju učne snovi. Posebno pozornost je priporočljivo nameniti bogatenju besedišča in njegovi aktivni uporabi v govornih in pisnih sporazumevalnih situacijah. Učence je smiselno še naprej spodbujati k samostojnemu delu, rednemu ponavljanju ter razvijanju pozitivnega odnosa do učenja angleškega jezika.
4. a	Apat Lia	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Osredotočali smo se na razumevanje in interpretacijo preprostih besedil, sposobnost pisanja kratkih stavkov, s poudarkom na natančnem zapisu, uporabo osnovnega besedišča, razumevanje osnovnih navodil in preprostih pogovorov.	Pri nekaterih nastane kot posledica neravnovesja med domačim delom in učnim procesom v šoli. Večina učencev je sicer delovno naravnana.	Spodbujanje opravljanja bralne značke in samostojnega dela pri nekaterih učencih.
4. b	Mihaela Cajnko G.	Učna snov je bila predelana.	Pojavljajo se manjše vrzeli v znanju, npr.	Glede na zmožnosti in motivacijo razreda je smiselno učence ustrezno izzivati in

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		Razred je učno močan, visoko motiviran in z veseljem sodeluje v vseh dejavnostih. Učenci dobro obvladajo osnovno besedišče vsakdanjih tem ter temeljne jezikovne strukture in jih znajo uporabljati v govoru in pisanju. Pri branju in poslušanju razumejo kratka besedila in navodila ter uspešno rešujejo različne tipe nalog. Pri govornem in pisnem izražanju so samostojni in samozavestni, kar je glede na starost nadpovprečno. Učenci dobro obvladajo tudi učne strategije: znajo slediti navodilom, si razporediti delo, uporabljati ključne besede pri razumevanju besedil ter se sistematično pripraviti na preverjanja in ocenjevanja znanja. Pri delu so zbrani, vztrajni in odgovorni, na preverjanja prihajajo dobro pripravljeni.	Pri pravopisu (podvojene ali neme črke), velika začetnica pri dnevih in mesecih, nedosledna ali napačna raba nedoločnega člena, napačna raba predlogov in, on at.	jim ponujati zahtevnejše ter bolj samostojne naloge, da ohranijo zavzetost in napredujejo. Postopno velja širiti besedišče in uvajati nekoliko daljša besedila ter več samostojnega govornega in pisnega izražanja. Koristno je nadgrajevati učne strategije (samopreverjanje, samostojno načrtovanje učenja, delo z napakami) in spodbujati sodelovalno učenje, pri katerem zmogljivejši učenci pomagajo sošolcem. Ob tem naj delo ostane pestro in motivacijsko, da se ohrani pozitiven odnos do jezika.
5. a	Apat Lia	V 5. a razredu smo uspešno predelali učno snov. Učenci so imeli možnost opravljanja angleške razredne bralne značke, vendar jo številni niso zaključili oziroma se zanj odločili. Učenci pri pouku radi sodelujejo, domačega dela pa niso vajeni. Sicer je skupina prijetna, mirna in sodelujoča, vendar hitro pozabijo zapis besed, njihov pomen in določene jezikovne strukture. Z njimi je potrebno dosti vaditi isto snov za doseganje minimalnih standardov znanja.	Znanje se naučijo po etapah, pred ocenjevanjem, zato je hitro pozabljeno. V oceno vložijo minimalni trud in so s tem zelo zadovoljni. Tako da vrzeli so in ob nespremenjenih okoliščinah tudi ostajajo na vseh področjih (ustno, in pisno sporočanje; pri bralnem so nekoliko močnejši).	Spodbujanje opravljanja bralne značke in samostojnega dela pri večini učencev.
5. b	Mihaela Cajnko G.	Učna snov je bila predelana. Skupina šteje 14 učencev in je po znanju ter delovnih navadah razmeroma raznolika. Nekateri učenci se težje zberejo, posledično je njihovo delo manj učinkovito, zapiski pa pomanjkljivi in nesistematični. Pogosto ne preberejo ali ne razumejo navodil, kar vpliva na uspešnost reševanja nalog. Velik del učencev se uči tik pred ocenjevanjem, zato je njihovo znanje manj trajno in utrjeno. En učenec je pri pisnih izdelkih težje dosegal minimalne standarde znanja, težave pa je imel tudi pri ustnem ocenjevanju. Šibko obvladovanje učnih strategij – nesistematični zapiski, slabo načrtovanje učenja, pomanjkanje sprotne utrjevanja in samopreverjanja, čeprav ga urimo ter učenje tik pred ocenjevanjem.	Branje in razumevanje navodil: učenci navodil pogosto ne preberejo dovolj pozorno ali jih ne razumejo, zato naloge rešujejo napačno. Besedišče: pri nekaterih učencih je obseg besedišča omejen, priklic besed pa počasnejši. Osnovne strukture: napake pri rabi to be, have got in Present Simple (zlasti končnica -s v 3. osebi ednine). Pisno izražanje: pomanjkljiva zgradba povedi, napačen besedni red in pravopisne napake; pri enem učencu doseganje minimalnih standardov. Ustno izražanje: pri posameznikih zadržanost, omejen nabor besed in negotovost pri tvorjenju povedi.	Pri tej skupini bi bilo smiselno nameniti posebno pozornost razvoju učnih strategij in delovnih navad. Učence velja dosledno usmerjati k natančnemu branju in razumevanju navodil (skupno branje, poudarjanje ključnih besed, preverjanje razumevanja pred reševanjem). Koristno je skupno oblikovanje urejenih zapiskov in uporaba vizualnih opor (preglednice, predloge, miselni vzorci), da imajo učenci kakovostno gradivo za utrjevanje, ter postopno navajanje na samostojno organizacijo zapiskov.
6. a	Mihaela Cajnko G.	Učna snov je bila predelana. Učenci 6. a razreda izkazujejo zadovoljivo raven jezikovnega znanja, ki pa ni vselej skladna z njihovim vedenjem in delovnimi navadami pri pouku. Skupina je komunikacijsko živahna in pogosto potrebuje usmerjanje k vzdrževanju delovne discipline, kar občasno znižuje zbranost in učinkovitost dela. Domače naloge opravljajo nedosledno, vendar to	Pri slovnični strukturi Present Simple se kažejo negotovosti pri tvorbi vprašalnih in nikalnih oblik ter pri rabi končnice -s v 3. osebi ednine. Pri pisnem sporočanju so prisotne pomanjkljivosti v zgradbi povedi,	V prihodnjem šolskem letu je smiselno ohraniti dinamičen in motivacijsko naravljen pristop, ki učence pritegne, ter ga povezati z doslednim razvijanjem delovne discipline in odgovornosti za lastno delo. Slovnico struk-

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		za zdaj ne vpliva bistveno na njihove dosežke, ki ostajajo na primerni ravni. Učenci se z visoko mero motivacije odzivajo na interaktivne pristope, zlasti na utrjevanje besedišča prek digitalnih orodij (Kahoot, Wordwall), kar predstavlja pomembno didaktično prednost. Receptivni jezikovni zmožnosti, bralno in slušno razumevanje, sta pri večini učencev dobro razviti, s posameznimi izjemami, ki še potrebujejo ciljno podporo. Šibkeje sta razviti produktivni zmožnosti, in sicer pri usvajanju slovnične strukture Present Simple ter pri pisnem sporočanju.	besednem redu in samostojnem tvorjenju besedila. Pri samostojnem delu nekateri učenci nalog ne dokončajo, kar zmanjšuje možnosti za utrjevanje in napredek, k temu pa prispeva tudi nedosledno opravljanje domačih nalog. Bralno in slušno razumevanje sta pri večini ustrezno razvita, pri posameznih učencih pa je potrebno nadaljnje utrjevanje.	turo Present Simple je priporočljivo utrjevati sistematično in kontekstualno, z vodenimi nalogami in postopnim osamosvajanjem učencev. Pisno sporočanje velja razvijati po načelu postopnosti, od dopolnjevanja in tvorjenja povedi k oblikovanju krajših samostojnih besedil ob ustreznih predlogah in vzorcih.
6. b	Mihaela Cajnko G.	Učna snov je bila predelana. Učenci 6. b razreda so motivirani za delo in zanesljivo opravljajo naloge, zadane pri pouku. Velika večina dosledno zapisuje in opravlja domače naloge, kar kaže na dobro razvite delovne navade in odgovoren odnos do dela. Z naklonjenostjo se odzivajo na interaktivne pristope in z veseljem utrjujejo znanje prek spletnih aplikacij, kar predstavlja pomembno didaktično prednost in dodatno spodbuja njihovo motivacijo. Receptivne jezikovne zmožnosti so pri večini učencev dobro razvite. Šibkeje izkazujejo produktivne zmožnosti, zlasti pri pisnem sporočanju, kjer so manj uspešni. Pri slovnični strukturi Present Simple se kažejo negotovosti, predvsem pri rabi končnice v 3. osebi ednine. Ena učenka priseljenka je imela težave pri doseganju minimalnih standardov znanja, kar je povezano predvsem z omejenim predznanjem, tako slovenskega kot angleškega, jezika.	Pri pisnem sporočanju so prisotne pomanjkljivosti v zgradbi povedi, besednem redu in samostojnem tvorjenju besedila. Pri slovnični strukturi Present Simple učenci pogosto pozabljajo na končnico -s v 3. osebi ednine. Pri učenki priseljenki se vrzeli kažejo na več področjih hkrati, zlasti pri besedišču in osnovnih strukturah, kar otežuje doseganje minimalnih standardov znanja. Bralno in slušno razumevanje sta pri večini ustrezno razvita.	V prihodnjem šolskem letu je smiselno ohraniti motivacijsko naravnani pristop in dobre delovne navade razreda ter ju nadgrajevati z načrtnim razvijanjem pisnega sporočanja. To je priporočljivo razvijati po načelu postopnosti, od dopolnjevanja in tvorjenja povedi k oblikovanju krajših samostojnih besedil ob ustreznih predlogah in vzorcih. Slovnično strukturo Present Simple velja utrjevati sistematično in kontekstualno, s posebnim poudarkom na rabi končnice v 3. osebi ednine.
7. a	Apat Lia	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Učenci poznajo osnovno in razširjeno besedišče vezano na vsakodnevne situacije. Prepoznavajo in razumejo glavne ideje ter podrobnosti v krajših in daljših besedilih, kot so zgodbe, članki in pesmi. Uporabljajo kontekst in slikovne namige za razumevanje neznanih besed in izrazov. Pišejo kratka besedila, kot so pisma, opisi oseb in dogodkov, ter preproste zgodbe. Aktivno sodelujejo v enostavnih pogovorih, izražajo svoje mnenje in postavljajo vprašanja. Sledijo glavnim idejam in podrobnostim v govorjenem besedilu, kot so pogovori, navodila in kratki govori. Skupina sicer sodeluje, vendar večkrat potrebuje ponovno razlago navodil za naloge, ki smo jih po istem postopku že delali. Nekateri se občasno miselno umaknejo v svoj svet.	Znanje nekaterih učencev je na splošno šibko, vendar pri nobenem ne opažam to kot vzrok, temveč ne delo oziroma minimalni input za pričakovano maksimalno oceno. Nekateri učenci pa imajo zadovoljivo znanje, ti tudi delajo domače naloge. Učna motivacija jim popušča proti koncu leta.	Spodbujam lahko starše, da sodelujejo pri pogovorih svojih otrok glede resnosti opravljanja šolskih obveznosti in obiskovanja dopolnilnega pouka.
7. b	Apat Lia	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Učenci poznajo osnovno in razširjeno besedišče vezano na vsakodnevne situacije. Prepoznavajo in razumejo glavne ideje ter podrobnosti v krajših in daljših besedilih, kot so zgodbe, članki in pesmi. Uporabljajo kontekst in slikovne namige za razumevanje	V skupini je znanje solidno, se pa pri posameznikih pojavljajo vrzeli na vseh področjih od pisnega sporočanja do bralnega razumevanja. Posebej pri tistih s statusom tujca.	Sledila bom zastavljenim ciljem, spodbujala učence za bralno značko in večjo motiviranost za delo pri učencih s statusom tujca.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		vanje neznanih besed in izrazov. Pišejo kratka besedila, kot so pisma, opisi oseb in dogodkov, ter preproste zgodbe. Aktivno sodelujejo v enostavnih pogovorih, izražajo svoje mnenje in postavljajo vprašanja. Sledijo glavnim idejam in podrobnostim v govorjenem besedilu, kot so pogovori, navodila in kratki govori.		
8. a	Apat Lia	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Učenci so zanesljivi in učno motivirani, kar se pozna na doseganju standardov znanja. Nekaj učenek je sodelovalo na šolskem tekmovanju. So motivirani za učenje, zapiski učencev so berljivi in uporabni za učenje.	Pri eni učenki se pojavljajo, zaradi učenja po pridobljeni negativni oceni oziroma oceni z označbo NPS. Takrat se tudi nauči, vendar znanje ni stabilno. Učenec z DSP se je začel učiti, vendar potrebuje dosti pomoči. Sicer posebnih vrzeli v tej skupini ni.	Obisk dopolnilnega in dodatnega pouka ter opravljanje bralne značke.
8. b	Apat Lia	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Skupina učencev nima razvitih delovnih navad, zato komaj dosega minimalne standarde znanja. V skupini je nekaj specifičnih učencev, ki zahtevajo dodatno pozornost in so osredotočeni bolj na končno oceno, ne na celokupno znanje. V skupini so tudi učenci, ki so tihi, skoraj učno ne odzivni in učenci, ki iščejo bližnjice ter bi postavljali svoje pogoje terminov ocenjevanj. Skoraj vsi se izogibajo učenju, kar se pozna pri iskanju osnovnega besednega zaklada komunikacijskih veščin, isto pri uporabi besedišča pisnega sestavka. En učenec je letos dobil voljo do učenja in delanja zapiskov, tako je tudi dvignil raven znanja. Kompleksnejših pogovorov z njimi ne zaznavam, vendar nekaj učencev lahko rešuje kompleksne besedilne naloge ter tako napiše nalogo pisnega sporočanja.	Vrzeli se pojavljajo predvsem pri slovničnih strukturah, zato tudi v pisnem sporočanju kot posledica tudi nepravilni zapis besed oziroma nezmožnost priključitve besednega zaklada.	Spodbujanje bralnega razumevanja kot podlaga za priključitve besednega zaklada. Še naprej je smiselno spodbujati urejenost zapiskov, samostojnost pri delu in samostojno opravljanje domačih nalog.
8. ab	Mihaela Cajnko G.	Učna snov je bila predelana. Skupina 8. razreda je po vedenju in sposobnostih zelo raznolika, kar pomembno vpliva na dinamiko dela pri pouku. Posamezni učenci pogosto prekinjajo in ne sledijo pouku, kar občasno otežuje izvedbo dejavnosti in zmanjšuje zbranost celotne skupine. Kljub temu učenci v splošnem dosegajo solidne rezultate, kar kaže na primerno raven jezikovnega znanja. Na področju delovnih navad in odnosa do dela se kažejo izrazitejša razlike. Pri manjšem številu učencev so zapiski pomanjkljivi in skorajda neuporabni za domače utrjevanje. Učenci se kljub pozivu ne udeležujejo dopolnilnega pouka, kar zmanjšuje možnosti za odpravljanje vrzeli. Ena učenka se je izmikala ocenjevanju znanja. Učenci tudi izražajo odpor do pisanja pisnih sestavkov, kar se odraža v šibkeje razvitem pisnem sporočanju.	Pri več učencih se kažejo težave pri razlikovanju in ustrezni rabi glagolskih časov, kar je ob širšem naboru časov na tej stopnji ena osrednjih vrzeli. Pisno sporočanje je šibkeje razvito, k čemur prispevata tako pomanjkanje vaje kot odpor do tovrstnih nalog. Pomanjkljivi zapiski pri delu skupine otežujejo sprotne utrjevanje in samostojno učenje. Neudeležba pri dopolnilnem pouku dodatno zmanjšuje možnosti za sistematično odpravljanje primanjkljajev.	V prihodnjem šolskem letu je smiselno posebno pozornost nameniti vzpostavljanju delovne discipline in jasnih pravil pri pouku, saj urejeno učno okolje pomembno vpliva na zbranost in učinkovitost celotne skupine. Glede na raznolikost skupine je priporočljivo dosledno diferencirati naloge ter ohranjati ravnotežje med ustreznimi izzivi za zmogljive in dodatno podporo za učence s težavami.
9. a	Mihaela Cajnko G.	Učna snov je bila predelana. Pri učencih 9. a razreda se kažejo izrazite pomanjkljivosti v delovnih navadah in odnosu do dela. Po-	Pri delu skupine se pri posameznikih kažejo vrzeli pri rabi in razlikovanju glagolskih časov, kar	Pri tej skupini je v ospredju krepitev delovnih navad in odgovornosti za lastno učenje. Smiselno je vzpostaviti

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		lovica učencev ni opravljala domačih nalog, nekateri niso vodili niti zapiskov, priprava na ocenjevanja znanja pa je bila pomanjkljiva. Učenci so se le redko udeleževali dejavnosti razširjenega programa, namenjenih dodatni podpori in utrjevanju znanja. Tako pomanjkljivo sprotno delo se odraža v omejenih možnostih za utrjevanje in napredek ter v vrzelih, ki se postopno kopičijo. Na ravni jezikovnega znanja posamezni učenci ne obvladajo glagolskih časov in težje komunicirajo, saj nimajo dovolj utrjenega besedišča in potrebnih jezikovnih struktur. Pisno sporočanje je šibko razvito, učenci težje zapišejo pisni sestavek tudi ob danem vzorcu, kar pri posameznikih kaže na primanjkljaje pri temeljnih produktivnih zmožnostih.	je ob obsežnem naboru časov v zaključnem razredu pomembna ovira pri sporazumevanju. Omejeno in slabo utrjeno besedišče ter pomanjkljivo obvladovanje osnovnih struktur otežujeta tako govorno kot pisno sporazumevanje. Pisno sporočanje je šibko razvito, pri čemer učenci težje tvorijo besedilo tudi ob predlogi. Pomanjkljivi zapiski in neredno sprotno delo dodatno zmanjšujejo možnosti za sistematično utrjevanje in odpravljanje primanjkljajev.	jasna pričakovanja glede sprotne dela, opravljanja domačih nalog in vodenja zapiskov ter dosledno spremljati njihovo izpolnjevanje. Vodenje urejenih in uporabnih zapiskov je priporočljivo razvijati skupaj z učenci, po potrebi z vnaprej pripravljenimi predlogami in vizualnimi oporami.
9. b	Mihaela Cajnko G.	Učna snov je bila predelana. Skupina 9. b razreda je mirna in pri pouku ne povzroča težav z disciplino, vendar je sodelovanje večinoma potekalo zgolj na poziv oziroma ob dodatni spodbudi. Manjši delež učencev je dosledno sodeloval, se oglašal in pomembno prispeval k uspešni izvedbi ure, medtem ko je večina ostala v vlogi pasivnih udeležencev, ki so prevzemanje pobude prepuščali drugim. Takšna dinamika zmanjšuje dejavno vključenost in možnosti za razvoj produktivnih jezikovnih zmožnosti pri delu skupine. Na ravni jezikovnega znanja se vrzeli kažejo pri obvladovanju glagolskih časov in nepravilnih glagolov ter pri pisnem sporočanju. En učenec je imel večje težave pri doseganju minimalnih standardov znanja pri pisnem ocenjevanju.	Pri delu skupine se kažejo vrzeli pri rabi in razlikovanju glagolskih časov, kar je ob obsežnem naboru časov v zaključnem razredu pomembna ovira pri sporazumevanju. Težave se kažejo tudi pri obvladovanju nepravilnih glagolov ter pri pisnem sporočanju, kjer so prisotne pomanjkljivosti v zgradbi besedila in samostojnem tvorjenju sestavka. Pri enem učencu se primanjkljaji v pisnem izražanju odražajo v težjem doseganju minimalnih standardov znanja. Pasivnejša naravnost večjega dela skupine dodatno omejuje priložnosti za utrjevanje govornih in pisnih zmožnosti.	Pri tej skupini je smiselno posebno pozornost nameniti spodbujanju aktivne vključenosti vseh učencev, ne le najbolj motiviranih posameznikov. Koristne so metode, ki zahtevajo sodelovanje celotne skupine (delo v dvojicah in manjših skupinah, vnaprej določene vloge, kratke naloge z obvezno povratno informacijo vsakega učenca), saj zmanjšujejo pasivnost in učence postopno navajajo na prevzemanje pobude.
9. ab	Apat Lia	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. V razredu je več učencev, ki komaj dosegajo minimalne standarde znanja, predvsem kot posledico ne opravljanja učnih nalog. Tako se tudi težje izražajo, sledijo pouku, vendar se trudijo napisati posamične, nepovezane povedi pisnega sestavka. Bralno razumevanje je za njih bolj obvladljiva naloga. Težje rešujejo naloge slušnega razumevanja. Močno področje je priprava in izvedba govornega nastopa.	Odvisno od stopnje znanja posamičnih učencev. Pri tistih z več znanja ni posebnih vrzeli. Pri ostalih pa ostajajo predvsem vrzeli slovničnih struktur in posledično pisnega sporočanja.	Branje knjig po lastnem izboru.

11.7 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – SPOZNAVANJE OKOLJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	Pri delu z učenci opažam, da nekateri kljub razumevanju osnovnih učnih vsebin težko jasno izrazijo svoje znanje. Pogosto je vzrok omejeno besedišče, zaradi katerega imajo učenci težave pri razlagi pojmov, opisovanju postopkov in predstavitvi svojega razumevanja.	Priporočam širjenje besedišča, učenje iz konkretnih situacij ter več vaj za ustno izražanje, opisovanje in razlago učnih vsebin.
1. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.		
2. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Največ težav se je pojavilo pri razumevanju pojmov in uporabnosti pojmov pri razlagi. Nekateri učenci imajo težave pri prepisu miselnih vzorcev in ustnem izražanju s pomočjo miselnega vzorca.	
2. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Vrzeli se pojavljajo predvsem pri razumevanju posameznih pojmov, povezovanju znanja z vsakdanjimi primeri ter uporabi ustreznega besedišča. Nekateri učenci imajo težave pri jasnem izražanju svojih misli, obnovi vsebin in pomnjenju pomembnih podatkov. Potrebno jih je še navajati na sprotno učenje, ponavljanje obravnavanih vsebin ter samostojno pripovedovanje o naučenem.	Priporočljivo je nadaljevati z nazorinimi prikazi, pogovorom, praktičnim delom, ponavljanjem ključnih pojmov in spodbujanjem učencev k natančnemu izražanju ter rednemu utrjevanju znanja doma.
3. a	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	Pri delu z učenci je opazno, da nekateri učenci razumejo osnovne učne vsebine, vendar imajo težave pri pojasnjevanju pojmov, postopkov in dejavnosti. Težava pogosto izvira iz omejenega besedišča, zaradi katerega učenci težje ubesedijo in pokažejo svoje razumevanje.	Priporočam učenje iz okolja, konkretne situacije, obisk različnih ustanov.
3. b	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Pri delu opažam, da nekateri učenci kljub razumevanju osnovnih učnih vsebin težko jasno izrazijo svoje znanje. Pogosto je vzrok omejeno besedišče, zaradi katerega imajo učenci težave pri razlagi pojmov, opisovanju postopkov in predstavitvi svojega razumevanja.	Pojasnjevanje pojmov, redno utrjevanje znanja doma.

11.8 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – DRUŽBA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana, uporabljali smo različne učne strategije. Obvladajo, da najdejo ključno besedo in bistvene podatke.	Uporabljali smo različne bralno učne strategije, večina zapisov je bilo oblikovanih v obliki miselnih vzorcev. Urili smo orientacijo z zemljevidom in uporabo kart domačega okolja. Posamezniki imajo težave pri obravnavi novih pojmov in povzemanju ključnih besed.	Uporaba različnih gradiv, raziskovalno delo.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je v celoti predelana. Poznajo nekaj BUS: ribja kost, Paukova strategija, MV, VŽN.	Učenci z učnimi težavami -3, ne razumejo pojmov, težje povezujejo znanje.	Morda si priseljenca omislita slovar manj znanih besed.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana. VŽN, ribja kost, Paukova strategija, možganska nevihta in vrteča možganska nevihta.	Posamezniki imajo še zmeraj težave z orientacijo na zemljevidu in uporabo zemljevida, zato se določene stvari, ki jih najdejo na zemljevidu, učijo na pamet.	Uporaba zemljevida, navajanje na samostojnost in urejenost zapisa.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je predelana. Uporabljala sem različne učne strategije.	Nekateri učenci imajo težave z orientacijo na zemljevidu, pri poznavanju določenih pojmov in pri pomnjenju zgodovinskega časovnega traka. Dva učenca nista usvojila minimalnih standardov znanja in tako ponavljata razred.	Spodbuda pri uporabi zemljevida in usvajanju zgodovinskega časovnega traku.

11.9 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GEOGRAFIJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
6. a	Metka Gornjec	Učna snov je predelana. Veliko smo vadili orientacijo na zemljevidu. Risali smo skice toplotnih pasov in opisovali slike različnih pokrajin.	Orientacija s pomočjo stopinjske mreže, lega in značilnosti toplotnih pasov.	Na začetku šolskega leta je potrebno ponoviti lego in značilnosti toplotnih pasov, veliko orientacije na zemljevidu
6. b	Metka Gornjec	Učna snov je predelana. Veliko smo vadili orientacijo na zemljevidu. Risali smo skice toplotnih pasov in opisovali slike različnih pokrajin.	Orientacija s pomočjo stopinjske mreže, lega in značilnosti toplotnih pasov.	Na začetku šolskega leta je potrebno ponoviti lego in značilnosti toplotnih pasov, veliko orientacije na zemljevidu
7. a	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Učenci so veliko delali ob zemljevidu in tematskih kartah. Učenci so samostojno ob zemljevidu predstavili posamezne dele Azije. Uporabljali smo BUS (miselni vzorec, možgansko nevihto in Paukovo strategijo).	10 učencev je doseglo le minimalne standarde znanja. Snov o naravnih in družbenih značilnostih Azije ni zadovoljivo utrjena.	Ponoviti glavne značilnosti Azije, reševani naloge iz NPZ, več orientacije v naravi.
7. b	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Učenci so veliko delali ob zemljevidu in tematskih kartah. Učenci so samostojno ob zemljevidu predstavili posamezne dele Azije. Uporabljali smo BUS (miselni vzorec, možgansko nevihto in Paukovo strategijo).	En učenec ni dosegel minimalnih standardov znanja, 5 učencev pa le minimalne standarde. Snov o naravnih in družbenih značilnostih Azije ni zadovoljivo utrjena.	Ponoviti glavne značilnosti Azije, reševani naloge iz NPZ, več orientacije v naravi.
8. a	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Poglavje o Ameriki ni zadovoljivo utrjeno. Uporabljali smo BUS (miselni vzorec, pojmovno mrežo, možgansko nevihto. Učenci so iskali možne rešitve za posamezne probleme.	6 učencev je doseglo le minimalne standarde znanja. Naravne in družbene značilnosti Amerike.	Ponovitev snovi o Ameriki, orientacija na zemljevidu in naravi.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. b	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Poglavlje o Ameriki ni zadovoljivo utrjeno. Uporabljali smo BUS (miselni vzorec, pojmovno mrežo, možgansko nevihto. Učenci so iskali možne rešitve za posamezne probleme.	Naravne in družbene značilnosti Amerike.	Ponovitev snovi o Ameriki, orientacija na zemljevidu in naravi.
9. a	Metka Gornjec	Učna snov je predelana.	9 učencev je doseglo zgolj minimalne standarde znanja. Reševanje nalog na višjih taksonomskih stopnjah.	/
9. b	Metka Gornjec	Učna snov je predelana.	98 učencev je doseglo zgolj minimalne standarde znanja. Reševanje nalog na višjih taksonomskih stopnjah.	/

11.10 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – ZGODOVINA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
6. a	Metka Gornjec	Učna snov je predelana. Izbirna tema začetki znanosti, umetnosti in verovanja pa ni zadovoljivo utrjena. Učenci so bili motivirani za delo. Učenci so izdelovali miselne vzorce.	Posamezni učenci imajo težave s časovno in prostorsko orientacijo.	Utrditi je potrebno časovno predstavo (določanje stoletja in tisočletja, ter orientacijo na časovnem traku.
6. b	Metka Gornjec	Učna snov je predelana. Izbirna tema začetki znanosti, umetnosti in verovanja pa ni zadovoljivo utrjena. Učenci so bili motivirani za delo. Učenci so izdelovali miselne vzorce.	Posamezni učenci imajo težave s časovno in prostorsko orientacijo.	Utrditi je potrebno časovno predstavo (določanje stoletja in tisočletja, ter orientacijo na časovnem traku.
7. a	Metka Gornjec	Nismo uspeli predelati snovi o oblikovanju slovenskih zgodovinskih dežel. Večina učencev zna izdelati miselni vzorec. Analizirali smo različne zgodovinske vire, vendar ima pri tem še veliko učencev težave. To so učenci, ki slabo berejo in posledično velikokrat ne razumejo prebrane vsebine.	Dva učenca nista dosegla minimalnih standardov znanja in 5 učencev je doseglo zgolj minimalne standarde. Učenci niso dovolj utrdili snovi o srednjem veku, zlasti politične zgodovine.	Potrebno bo razložiti snov o oblikovanju slovenskih zgodovinskih dežel in ponoviti snov srednjega veka.
7. b	Metka Gornjec	Nismo uspeli predelati snovi o oblikovanju slovenskih zgodovinskih dežel. Večina učencev zna izdelati miselni vzorec. Analizirali smo različne zgodovinske vire, vendar ima pri tem še veliko učencev težave. To so učenci, ki slabo berejo in posledično velikokrat ne razumejo prebrane vsebine.	Dva učenca nista dosegla minimalnih standardov znanja in 5 učencev je doseglo zgolj minimalne standarde. Učenci niso dovolj utrdili snovi o srednjem veku, zlasti politične zgodovine.	Potrebno bo razložiti snov o oblikovanju slovenskih zgodovinskih dežel in ponoviti snov srednjega veka.
8. a	Robert Mlakar	Predelana je bila vsa učna snov. Določeni učenci imajo težave pri branju in razumevanju prebranega. Posledično jim bralne dejavnosti in učenje vzamejo več časa. 1/3 učencev ima še vedno težave pri utemeljevanju in razlagi oz. prostem oblikovanju lastnega odgovora.	Nekateri učenci imajo težave s časovno predstavo, čeprav novo snov pred začetkom vedno časovno umestimo in prikažemo na časovnem traku. Prav tako imajo nekateri učenci težave s prostorsko predstavo, kljub temu da snov razlagamo in utrjujemo ob uporabi zemljevidov.	Novo snov vedno časovno umestiti in prikazati na časovnem traku. V II. Nadstropju bomo izdelali tudi večji časovni trak, kjer bodo vidna zgodovinska, glasbeno-umetniška in literarna obdobja in obdobja na območju Slovenije. Novo snov bom tudi prostorsko umestil na zemljevidu in na ta način krepil prostorsko predstavo učencev.
8. b	Robert Mlakar	Predelana je bila vsa učna snov. Pri določenih učenci so tudi prisotne težave branja, učenja in utemeljevanja.	Nekateri učenci težave s prostorsko predstavo, kljub temu da snov razlagamo in utrjujemo ob uporabi zemljevidov.	

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			Poleg tega ima nekaj učencev težave tudi z razumevanjem časovnih pojmov, zlasti pri razvrščanju dogodkov po stoletjih.	
9. a	Robert Mlakar	Predelana je bila vsa učna snov. Določene izbirne vsebine smo površinsko obdelali, saj nam je zmanjkalo časa zaradi ponovitvenega testa, večjega števila negativnih ocen in posledično dalj časa trajajočega ocenjevanja.	Določeni učenci imajo velike vrzeli pri temi Gospodarske spremembe v 20. stoletju in Zgodovini Slovencev v 20. Stoletju.	/
9. b	Robert Mlakar	Predelana je bila vsa učna snov. Določene izbirne vsebine smo površinsko obdelali, saj nam je zmanjkalo časa zaradi ponovitvenega testa, večjega števila negativnih ocen in posledično dalj časa trajajočega ocenjevanja.	Določeni učenci imajo vrzeli pri temah, ki obravnavajo zgodovino Slovencev v 20. Stoletju.	/

11.11 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
7. a	Robert Mlakar	Celotna učna snov je obdelana. Določeni učenci imajo velike težave pri oblikovanju samostojnega zapisa učne snovi.	Določene vrzeli so prisotne pri razumevanju pojmov kot so "ustava, pravna država itd."	Dodatno ponazoriti najbolj abstraktne pojme.
7. b	Robert Mlakar	Celotna učna snov je obdelana.	Večjih vrzeli ne opažam. Zaradi številnih nadomeščan smo imeli dovolj ur, da smo učno snov utrdili.	Ponoviti ključne pojme 7. razreda, ki bodo olajšali delo in razumevanje pri DKE in tudi pri ZGO.
8. a	Robert Mlakar	Celotna učna snov je obdelana. Zaradi ponovitvenega testa in povečanega števila ustnega ocenjevanja, ki je bila posledica večjega števila negativnih ocen, smo določeno snov malo utrdili.	Vrzeli so prisotne pri temi "Ustanove EU" in določene vrzeli na temo "Globalizacija."	/
8. b	Robert Mlakar	Celotna učna snov je obdelana. Večina učencev je precej samostojna pri zapisu učne snovi. Tudi v tem oddelku je določena snov slabše utrjena zaradi dodatnega popravljanja negativnih ocen.	Vrzeli so prisotne pri temi "Ustanove EU".	/

11.12 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – FIZIKA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. a	David Vodušek	Predelana je bila vsa učna snov. Vsebine iz junija – Vzgon je potrebno dodatno utrditi in tudi vključiti v 9. razred. Slabše razumejo številske predstave ter pretvarjajo med različnimi enotami.	Pretvarjanje enot Predstavljanje velikostne stopnje v naravi Nenatančnost pri eksperimentiranju	Ponoviti in utrditi Vzgon, več samostojnega eksperimentalnega dela
8. b	David Vodušek	Predelana je bila vsa učna snov. Vsebine iz junija – Vzgon je potrebno dodatno utrditi in tudi vključiti v 9. razred. Slabše	Pretvarjanje enot Predstavljanje velikostne stopnje v naravi	Ponoviti in utrditi Vzgon, več samostojnega eksperimentalnega dela

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		razumejo številske predstave ter pretvarjajo med različnimi enotami.	Nenatančnost pri eksperimentiranju	
9. a	David Vodušek	Predelana je bila vsa učna snov. Ni bila utrjena junijska vsebina MAGnetizem. Slabše samostojno eksperimentalno delo, kjer učenci naredijo manj, kot se od njih pričakuje, ob tem pa so še nena- tančni pri zapisih, enotah, branju navo- dil.	Pretvarjanje enot Nenatančnost pri zapisih Nenatančnost pri samostoj- nem eksperimentalnem delu	
9. b	David Vodušek	Predelana je bila vsa učna snov. Ni bila utrjena junijska vsebina MAGnetizem. Slabše samostojno eksperimentalno delo, kjer učenci naredijo manj, kot se od njih pričakuje, ob tem pa so še nena- tančni pri zapisih, enotah, branju navo- dil.	Pretvarjanje enot Nenatančnost pri zapisih Nenatančnost pri samostoj- nem eksperimentalnem delu	

11.13 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – KEMIJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za nasled- nje leto
8. a	Jelica Ilić	Učna snov je bila v celoti predelana. Obravna- vano snov so učenci delno usvojili, bili so mo- tivirani za delo in redno opravljali zadano delo.	Posamezni učenci imajo težave pri prehodu atoma v ion ter urejanju kemijskih reak- cij.	Potrebno ponoviti pre- hod atoma v ion in utrditi urejanje kemijskih reak- cij. Ponoviti in nadgraditi je potrebno sklop OV.
8. b	Jelica Ilić	Učna snov je bila v celoti predelana. Obrav- navano snov so učenci dobro usvojili, bili so motivirani za delo in redno opravljali zadano delo.	Posamezni učenci imajo težave pri prehodu atoma v ion ter urejanju kemijskih reak- cij.	Potrebno ponoviti pre- hod atoma v ion in utrditi urejanje kemijskih reak- cij. Ponoviti in nadgraditi je potrebno sklop OV.
9. a	Jelica Ilić	Z učenci smo na začetku šolskega leta nekaj ur namenili snovi 8. razreda, z motiviranostjo učencev je utrjevanje bilo zelo uspešno. Nekaj snovi je ostalo nepredelane - encimi ter sin- tezni poliamidni polimeri. Slabo je bila utrjena snov ogljikovi hidrati in beljakovine.	Dva učenca nista dosegla mi- nimalnih učnih standardov.	Potrebno je utrditi duši- kove organske spojine
9. b	Jelica Ilić	Z učenci smo na začetku šolskega leta nekaj ur namenili snovi 8. razreda, z motiviranostjo učencev je utrjevanje bilo zelo uspešno. Ne- kaj snovi je ostalo nepredelane - lastnosti be- ljakovin, encimi ter sintezni poliamidni poli- meri. Slabo je bila utrjena snov maščobe ter aminokislinae	Učna snov kemijsko računanje ni utrjena in nismo reševali za- htevnjših nalog. En učenec ni dosegel minimalnih standar- dov.	Potrebno je ponoviti maščobe in dušikove organske spojine

11.14 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – BIOLOGIJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. a	Andreja Kolar	Predelana in utrjena je učna snov vseh sklopov razen sklopa Spolni organi, ki se bo namensko obravnaval v začetku 9.razreda saj predstavlja dobro izhodišče za obravnavo genetike. Drugi razlog pa je zrelejše obnašanje učencev ob tej življenjsko pomembni tematiki.	Slaba bralna pismenost in posledično nerazumevanje navodil. Dva učenca nista dosegla minimalnih stan- dardov znanja.	Večja samostojnost pri delu, učenje za znanje in ne za ocene.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. b	Andreja Kolar	Predelana in utrjena je učna snov vseh sklopov razen sklopa Spolni organi, ki se bo namensko obravnaval v začetku 9. razreda saj predstavlja dobro izhodišče za obravnavo genetike. Drugi razlog pa je zrelejše obnašanje učencev ob tej življenjsko pomembni tematiki.	Slaba bralna pismenost in posledično nerazumevanje navodil.	Večja samostojnost pri delu, učenje za znanje in ne za ocene.
9. a	Andreja Kolar	Učna je bila v skladu z LDN predelana, utrjena in preverjena.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	
9. b	Andreja Kolar	Učna snov je bila v skladu z LDN predelana, utrjena in preverjena.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	

11.15 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – NARAVOSLOVJE

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
6. a	Jelica Ilić	Snov je bila v celoti obdelana, vendar v okrnjeni obliki. Sklop Rast in razvoj rastlin pa ni bil dobro utrjen. Učenci so motivirani, z veseljem izvajajo poskuse in so postali tekom leta tudi dosledni pri izvajanju le-teh. Velik poudarek smo dali na samostojno in odgovorno izvajanje poskusov. Dva učenca nista dosegla minimalnih učnih standardov.	/	Zamenjava sklopov obravnavane snovi, najprej bomo obravnavali rastlinske organe.
6. b	Jelica Ilić	Snov je bila v celoti obdelana, vendar v okrnjeni obliki. Sklop Rast in razvoj rastlin pa ni bil dobro utrjen. Učenci so motivirani, z veseljem izvajajo poskuse in so postali tekom leta tudi dosledni pri izvajanju le-teh. Velik poudarek smo dali na samostojno in odgovorno izvajanje poskusov. Vsi učenci so dosegli minimalne standarde razen učenke tujke.	/	Zamenjava sklopov obravnavane snovi, najprej bomo obravnavali rastlinske organe.
7. a	Jelica Ilić	Snov je v celoti realizirana. Sklop vretenčarji v celinskih vodah, pa ni bil dobro utrjen. Dva učenca nista dosegla minimalnih učnih standardov.	/	Utrjevanje sklopa snovi.
7. b	Jelica Ilić	Snov je v celoti realizirana. Sklop vretenčarji v celinskih vodah, pa ni bil dobro utrjen. Dva učenca nista dosegla minimalnih učnih standardov.	/	Utrjevanje sklopa snovi.

11.16 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) - NARAVOSLOVJE in TEHNIKA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
4. a	Renata sužnik	Učna snov je predelana, uporabljali smo različne učne strategije. Obvladajo, da najdejo ključno besedo in bistvene podatke.	Povzetek smo oblikovali v obliki miselnih vzorcev, učenci znajo s ključnimi besedami povedati bistvo. Radi raziskujejo, preizkušajo in ugotavljajo. Posamezniki, ki jim materni jezik ni slovenščina, težje osvajajo posamezne pojme.	Veliko praktičnega dela, uporabo različnih gradiv.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana. Med obravnavo snovi smo uporabljali bralno učne strategije, e -gradiva, učilnico na prostem, posnetke, enciklopedije.	/	Pouk na prostem, živa narava.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana. Uporabljali smo Paukovo strategijo, ribjo kost, VŽN, možgansko nevihto, vrtečo možgansko nevihto.	Posamezniki imajo težave z razumevanjem posameznih pojmov oz. procesov, npr. gostota, tlak, celično dihanje, fotosinteza.	Spodbujanje samostojnega oz. skupinskega izvajanja poskusov in zapisa ugotovitev.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je predelana. Uporabljala sem različne učne strategije.	Nekateri učenci imajo velike težave pri razumevanju težjih pojmov oz. Procesov, kljub praktičnemu učenju in delanju poskusov. Dva učenca nista usvojila minimalnih standardov in tako ne napredujeta v višji razred.	Spodbuda pri učenju težjih pojmov oz. procesov.

11.17 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) - TEHNIKA in TEHNOLOGIJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
6. a	Milan Černel	Učna snov je bila realizirana. Učenci so nevešči dela z računalnikom - potrebno je dvigovati osnovne digitalne kompetence DigiComp 2.2. Nekateri učenci se prvič spoznajo z osnovnimi obdelovalnimi pripomočki (izvižjač, kladivo, brusni papir) in niso veščji z obdelavami.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	Pravilna terminologija.
6. b	David Vodusek	Učna snov je bila realizirana. Učenci so nevešči dela z računalnikom - potrebno je dvigovati osnovne digitalne kompetence DigiComp 2.2. Nekateri učenci se prvič spoznajo z osnovnimi obdelovalnimi pripomočki (izvižjač, kladivo, brusni papir) in niso veščji z obdelavami.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	Pravilna terminologija.
7. a	David Vodusek	Učna snov je bila obdelana. Večina učencev je natančna in samostojna. Nekateri učenci so nenatančni, prehitro zadovoljni s svojim delom. Občasno so nemotivirani za teoretične vsebine predmeta.	Natančnost pri risanju pravokotne projekcije.	Več primerov risanja.
7. b	David Vodusek	Učna snov je bila obdelana. Večina učencev je natančna in samostojna. Nekateri učenci so nenatančni, prehitro zadovoljni s svojim delom. Občasno so nemotivirani za teoretične vsebine predmeta.	Natančnost pri risanju pravokotne projekcije.	Več primerov risanja.
8. a	David Vodusek	Predelana je bila vsa učna snov.	Natančnost pri risanju izometrične projekcije. Prostorska predstavljenost.	Več primerov risanja.
8. b	David Vodusek	Predelana je bila vsa učna snov.	Natančnost pri risanju izometrične projekcije. Prostorska predstavljenost.	Več primerov risanja.

11.18 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GOSPODINJSTVO

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
5. a	Andreja Kolar	Učna snov je predelana, utrjena in preverjena.	Nekateri učenci imajo težave pri samostojnem delu in razumevanju določenih pojmov. Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	Spodbujanje samostojnega dela.
5. b	Andreja Kolar	Učna snov je predelana, utrjena in preverjena.	Nekateri učenci imajo težave pri vključevanju v skupinsko delo in razumevanje nekaterih pojmov.	Spodbujanje samostojnega dela.
6. a	Irena Veg	Učenci so pri predmetu GOS sodelovali in vestno opravljali naloge. Pridobili so osnovna znanja s področja prehrane, priprave hrane, gospodinjskih opravil in odgovornega ravnanja z viri. Pri praktičnem delu potrebujejo pomoč pri branju in razumevanju navodil. Do dela imajo pozitiven odnos, ter upoštevajo navodila in pravila varnega dela.	Pri nekaterih učencih so težave pri branju in razumevanju besedila.	V prihodnjem šolskem letu naj učenci še krepijo samostojnost pri praktičnem delu, natančnost pri izvedbi nalog ter prenos pridobljenega znanja v vsakdanje življenje.
6. b	Irena Veg	Učenci so pri predmetu GOS sodelovali in vestno opravljali naloge. Pridobili so osnovna znanja s področja prehrane, priprave hrane, gospodinjskih opravil in odgovornega ravnanja z viri. Pri praktičnem delu potrebujejo pomoč pri branju in razumevanju navodil. Do dela imajo pozitiven odnos, ter upoštevajo navodila in pravila varnega dela.	Pri nekaterih učencih so težave pri branju in razumevanju besedila.	Poudarek na branju in razumevanju besedila.

11.19 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – IZBIRNI PREDMETI

predmet/ razred	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
Likovno snovanje 1	Sonja Pišek	Snov je v celoti predelana in utrjena.	Skupina je bila zelo zainteresirana za vsebine in ustvarjanje.	Pomoč pri postavljanju razstav in vključevanje vsebin za ustvarjanje za pustno povorko.
Likovno snovanje 2	Sonja Pišek	Snov je v celoti predelana in utrjena.	Večina učencev je bila zainteresirana za ustvarjanje, kar se je odražalo pri odličnih izdelkih. Posamezni učenci so pokazali manj interesa za delo.	Pomoč pri postavljanju razstav in vključevanje vsebin za ustvarjanje za pustno povorko.
Likovno snovanje 3	Sonja Pišek	Snov je v celoti predelana in utrjena.	Posamezni učenci so bili manj zainteresirani za predmet, posledično njihovi izdelki manj uspešni.	Pomoč pri postavljanju razstav in vključevanje vsebin za ustvarjanje za pustno povorko ter valetu.
Šport za sprostitev	Denis Kouter Klara Branda	Snov je predelana skladno z učnim načrtom.	Občasno se pojavljajo vrzeli pri vzdrževanju enake ravni motivacije med vsemi sodelujočimi, saj nekateri učenci težje sprejmejo manj dinamične ali netradicionalne oblike sprostitve.	Priporočam uvedbo še večjega nabora netradicionalnih športnih iger (npr. badminton, namizni tenis, ultimate frizbi) in ohranjanje sproščenega vzdušja. Smiselno je vključiti več medvrstniškega sodelovanja in dati

predmet/ razred	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			Opaziti je tudi občasno popuščanje discipline, ko dejavnost nima strogega tekmovalnega naboja.	učencem možnost, da sami predlagajo in vodijo zaključne sprostitevne ure.
Šport za zdravje	Denis Kouter Klara Branda	Snov je predelana skladno z učnim načrtom.	Vrzeli so opazne predvsem pri splošni moči ramenskega obroča in trupa (npr. nepravilna izvedba sklec in plank). Nekateri učenci imajo še vedno težave s pravilno tehniko dihanja med večjimi fizičnimi obremenitvami in hitreje odnehajo pri dolgotrajnejših naporih.	Svetujem sistematično delo na pravilni tehniki izvajanja bazičnih vaj za moč (počepi, izpadni koraki, dvigi trupa). Vsebine naj bodo usmerjene v funkcionalno vadbo, ki neposredno koristi vsakodnevemu življenju, z več poudarka na premagovanju lastne cone udobja na varen in zdrav način.
Izbrani šport	Denis Kouter Klara Branda	Snov je predelana skladno z učnim načrtom.	Nekateri učenci imajo težave pri izvedbi določenih osnovnih elementov v povezavi z drugimi. Prav tako se pojavljajo vrzeli v znanju pri sodelovanju skupine ali moštva, ko gre za zahtevnejše oblike sodelovanja.	/
Poskusi v kemiji/ 8. a in 8. b	Jelica Ilić	Snov je bila v celoti predelana in utrjena.	/	Poudarek na izdelavi učnih listov/ navodila za eksperimentalno delo.
Kemija v življenju/ 9. a in 9. b	Jelica Ilić	Snov je bila v celoti predelana in utrjena.	/	Poudarek na izdelavi učnih listov/ navodila za eksperimentalno delo.
Nemščina 1 (7. a in 7. b)	Robert Mlakar	Učna snov je bila predelana in utrjena.	/	Še večji poudarek na komunikativnem pristopu in aktivnem vključevanju gibalnega vidika pri utrjevanju besedišča in struktur. Slednje se je pri učencih izkazalo za zelo motivacijsko.
Nemščina 2 (8. a in 8. b)	Robert Mlakar	Učna snov je bila predelana in utrjena.	Dva učenca imata vrzeli na področju sintakse in izgovorjave.	Še večji poudarek na komunikativnem pristopu in aktivnem vključevanju gibalnega vidika pri utrjevanju besedišča in struktur. Slednje se je pri učencih izkazalo za zelo motivacijsko.
Nemščina 3 (9. a in 9. b)	Robert Mlakar	Učna snov je bila predelana in utrjena.	Precejšnje razlike v znanju učencev. Razlike so razvidne pri besedišču, sintaksi in izgovorjavi.	/
Sodobna priprava hrane/ 7.,8.in 9. r	Andreja Kolar	Učna snov je predelana, utrjena in preverjena.	Pri posameznih učencih je opaziti zelo slabo razvite motorične spretnosti pri izvajanju osnovnih postopkov obdelave živil, pomanjkanje suverenosti in samostojnosti pri delu.	Poudarek na praktičnem delu.
Šolsko novinarstvo	Kaja Horvat			

12 AKTIVI – SAMOEVALVACIJA DELA

12.1 Strokovni aktivni in timi na šoli – vodje

AKTIV		vodja
razredni pouk	1. vzgojno izobraževalno obdobje	Tjaša Bratušek
	2. vzgojno izobraževalno obdobje	Nina Godec Meško
slovenščina		Kaja Horvat
tuji jeziki		Leonela Djakovič
družboslovno-umetnostni (GEO, ZGO, DKE, SPO, DRU, GUM, LUM)		Sonja Pišek
matematično-naravoslovno-tehnični (MAT, FIZ, KEM, BIO, NAR, GOS, TIT, RAČ)		David Vodušek
šport (ŠPO)		Denis Kouter

TIM	vodja
svetovalno delo	Marta Glatz
RaP (razširjen program)	Ana Topolovec (Sabina Rižnar)

1.1 Kolegij

funkcija	ime in priimek
ravnatelj	Bogomir Širovnik
pomočnica ravnatelja	Viktorija Bezjak
vodje strokovnih aktivov	Tjaša Bratušek, Nina Godec Meško, Ana Topolovec, Kaja Horvat, Leonela Djakovič, Sonja Pišek, David Vodušek, Denis Kouter, Marta Glatz
svetovalna delavka	Marjanca Kušar
knjižničarka	Urška Hlupič Voda
organizatorica šolske prehrane	Andreja Kolar

1.1.1 Aktiv: Razredni pouk

vodja aktiva	Nina Godec Meško
člani aktiva	Irena Prelog, Breda Pisar, Silva Forštnarič, Dunja Stošič, Nataša Vauda, Ana Topolovec, Silva Ilec, Mojca Farazin, Marta Skrbinšek, Renata Sužnik, Karmen Plavec, Tjaša Bratušek
program dela – datum sprejetja	25. 8. 2025
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	Strokovna pomoč: - ravnatelj: Bogomir Širovnik; - pomočnica ravnatelja: Viktorija Bezjak; - učitelj računalništva: Ludvik Medic; - šolska svetovalna služba: Marjanca Kušar, Ingrid Marovič. Delo strokovnega aktiva temelji na: - letnem delovnem načrtu šole, razvojnem načrtu šole; - samostojnosti, iniciativi in ustvarjalnosti vodje in članov aktiva. Cilji in načini delovanja: - priprava in potrditev programa dela aktiva; - povezovanje s strokovnimi zavodi (pedagoški svetovalci, ZRSŠ);

	- dejavno sodelovanje v projektih šole; - delo z učenci s posebnimi potrebami; - priprava predlogov za posodobitev učnih načrtov in dela na daljavo; - uskladitev LDN učiteljev posameznih razredov (dnevi dejavnosti, ekskurzije,...) za delo v šoli ali na daljavo; - evalvacija celotnega vzgojno-izobraževalnega dela v oddelkih od 1.-3. razreda; - vzpostavitev enotnih komunikacijskih kanalov in dogovorjenega načina komuniciranja učiteljev z učenci v primeru pouka na daljavo; - ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja; - izdelava nabora vsebin iz učnih načrtov, ki so primerne za pouk na daljavo; - načrt zagotavljanja povratne informacije o doseganju ciljev v primeru pouka na daljavo; - načrtovanje preverjanja in ocenjevanja v primeru pouka na daljavo; - izdelava in konkretizacija letnega delovnega načrta; - priprava in izdelava tematskih sklopov; - priprava na pouk; - vnašanje novosti in sprememb; - izbor potrjenih učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za 1. triado (ureditev učbeniškega sklada); - posodobitev letnih priprav; - poročanje o novostih predstavljenih na različnih seminarjih; - izmenjava izkušenj na pedagoškem in vzgojnem področju; - priprava programa; organizacija in izvedba dnevov dejavnosti; - sodelovanje z g. ravnateljem in pomočnico ravnatelja; - sodelovanje z učiteljicami v oddelku PB, ter z učitelji, ki izvajajo ure dodatne pomoči, knjižničarjem; - sodelovanje s svetovalnimi delavci na šoli in izven nje; - sodelovanje s Centrom za socialno delo, logopedinjo, zobozdravstvenim in zdravstvenim domom, vrtcem, glasbeno šolo, mladinsko knjižnico, Pokrajinskim muzejem; - sodelovanje s starši na različnih področjih (medgeneracijsko sodelovanje- gibanje z babicami in dedki); - skrb za urejenost učilnic in hodnikov; - udeležba in sodelovanje na strokovnih aktivih učiteljev po posameznih področjih; - izdelava kriterijev za ocenjevanje; - dejavno sodelovanje v projektih ZDRAVA ŠOLA, EKO ŠOLA, EKO BRALNA ZNAČKA; - spremljanje strokovne literature; - sodelovanje na natečajih (likovnih, literarnih, glasbenih ...); - končna evalvacija. PRIORITETNE NALOGE: • <i>vertikalno povezovanje s posameznimi predmetnimi področji;</i> • <i>sodelovanje z vrtcem in zunanjimi ustanovami;</i> • <i>kolegialne hospitacije;</i> • <i>posebno pozornost bomo posvečale utrjevanju usvojene snovi, glasnemu branju z razumevanjem, osnovnim računskim operacijam, skrbi za odgovoren odnos do šolskih potrebščin in rednemu opravljanju domačih nalog in sodelovanju s starši.</i> PREDNOSTNE NALOGE: Uresničevanje vizije šole, nadaljevanje v pridobivanju znanja za delo na daljavo (eA, ZOOM, XOOLTIME). Uporaba BUS, formativno spremljanje, diferenciacija in individualizacija pri pouku, izvajanje aktivnega branja za izboljšanje rezultatov NPZ-jev, krepitev pozitivnih medsebojnih odnosov. Poudarek bo na gibanju in zdravem načinu življenja, aktivnem vključevanju v EKO program, ZDRAVA ŠOLA, skrb za krepitev duševnega zdravja, evalvacija dela ...
--	---

	Prednostne naloge za šolsko leto 2025/26: - celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja; - dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola); - dvig bralne pismenosti in bralne kulture; - ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja.
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	MATEMATIČNO NARAVOSLOVNI: Irena Prelog, Ana Topolovec; SLOVENŠČINA: Tjaša Bratušek, Nataša Vauda; DRUŽBOSLOVNO-UMETNOSTNI: Silva Forstnarič, Dunja Stošič ŠPORTNI: Breda Pisar, Silva Illec
samoevalvacijsko poročilo	Po inšpekcijskem nadzoru smo aktiv 1. VIO in 2. VIO združili in ga izvajamo pod naslovom aktiv Rp (razredni pouk). V letošnjem šolskem letu smo se kot aktiv sestale devetkrat. Na aktivih smo obravnavale aktualne teme, načrtovale smo skupne dneve dejavnosti, se usklajevale za šport in še druge naloge po navodilih nadrejenih in po učnem načrtu. Delo aktiva je teklo usklajeno z narejenim načrtom. V naslednjem šolskem letu bomo aktiv RP pustile združen. Ob soglasju vseh imamo aktiv 1. VIO in aktiv 4. in 5. razreda ločen, glede na tematiko in potrebe.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	Opažamo, da je aktiv zelo velik glede na različne potrebe po vzgojno izobraževalnih obdobjih. Zato nastaja potreba po razdelitvi RP aktiva (1. VIO in aktiv 4. in 5. razreda).
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	V naslednjem šolskem letu bomo imele tim za načrtovanje prenove, ki bo umeščen v eAsistent.

1.1.2 Aktiv: slovenščina

vodja aktiva	Kaja Horvat
člani aktiva	Karmen Ivančič, Lidija Verlek, Urška Hlupič Voda
program dela – datum sprejetja	26. 8. 2025
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	Prednostne naloge za šolsko leto 2025/26 na ravni šole: • dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola); • celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja; • dvig bralne pismenosti in bralne kulture; • ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja. Prednostne naloge aktiva slovenistik: • dejavno sodelovanje učencev med poukom; • urejeni zapiski v zvezku učenca; • izvedba različnih oblik in metod dela; • izvajanje BUS; • branje v Teamsih (učenci oddajajo nalogo v Teamse); • strokovno delo učiteljic slovenščine; • organizacija pouka, dni dejavnosti, priprave in izvedba Cankarjevega tekmovanja, Vodnikovega tekmovanja in natečaji; • izvedba bralne značke; • medgeneracijsko sodelovanje (pisanje voščilnic in pisem); • sodelovanje v projektu Pišem z roko, Rastem s knjigo, Vseživljenjsko učenje; • sodelovanje v mednarodni izmenjavi knjižnih kazalk; • spodbujanje branja v okviru projekta Mesec nacionalnega branja; • spodbujanje učencev za pisanje prispevkov na spletnih straneh in v dnevnem časopisu.

	Prednostna naloga: Učence spodbujamo k aktivnemu sodelovanju pri pouku, vadijo natančno branje, zapisovanje, ki temelji na globinskem razumevanju besedila, in izpisovanje ključnih podatkov iz besedila. Učence navajamo, da si ključne podatke podčrtujejo z lesenimi barvicami. Program dela Avgust, september: • izdelava LDN-ja; • načrt zagotavljanja povratne informacije o doseganju ciljev v primeru pouka na daljavo; • načrtovanje preverjanja in ocenjevanja v primeru pouka na daljavo; • način pridobivanja ocen in usklajevanje kriterijev; • vertikalno sodelovanje; • dan pismenosti (8. 9.); • mesec nacionalnega branja (september); • evropski dan jezikov (26. 9.); • nacionalni mesec skupnega branja 2024 (8. 9.-12. 10.) - tutorji berejo pravljice mlajšim učencem; • formativno spremljanje. Oktober: • teden otroka (6.-12. 10.); • dan učiteljev (5. 10.); • dan reformacije, dan spomina na mrtve – prireditev; • priprava na Cankarjevo tekmovanje, koordinatorica interesnega tekmovanja (1.-7. razred, šolsko tekmovanje: 1. 4. 2026) je Urška Hlupič Voda, koordinatorka selekcijskega tekmovanja (8. in 9. razred) je Karmen Ivančič (20. 11. 2025 šolsko tekmovanje, 22. 1. območno tekmovanje, 10. 3. državno tekmovanje); • udeležba na natečajih; • dan knjižnic (20. oktober); • Rastem s knjigo (7. razred; koordinatorka: Urška Hlupič Voda); • Veščine za mladostnike (7. razred); • formativno spremljanje; • mednarodna izmenjava knjižnih kazalk. November: • kolegialne hospitacije (učna pomoč); • usklajevanje kriterijev ocenjevanja; • izvedba tekmovanja iz slovenščine (šolsko selekcijsko tekmovanje za 8. in 9. razred, 20. november 2024); • tabor iz slovenščine za Cankarjevo tekmovanje; • formativno spremljanje. December: • novoletni bazar (pisanje voščilnic); • dan samostojnosti in enotnosti: prireditev (Lidija Verlek, Nataša Vauda); • dan šole; • pisanje voščilnic za starejše občane v Domu upokojencev Ptuj; • priprave na Vodnikovo tekmovanje (šolsko tekmovanje: 12. 2. 2026; državno: 10. 4. 2026); • formativno spremljanje. Januar: • evalvacija ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja; • evalvacija priporočil za delo pri pouku (NPZ); • kolegialne hospitacije (učna pomoč);
--	--

	• izvedba tekmovanja iz slovenščine na OŠ Mladika (območno selekcijsko tekmovanje za 8. in 9. razred; 22. januar 2026); • Teden pisanja z roko (19. do 23. januar 2026); • formativno spremljanje. Februar: • kulturni dan (Karmen Ivančič); • ocenjevanje in usklajevanje; • formativno spremljanje; • Vodnikovo tekmovanje (šolska raven: 12. 2. 2026); • mednarodni dan maternega jezika (21. 2. 2026). Marec: • mednarodni dan žena (slovenistke, SVIZ); • formativno spremljanje; • izvedba tekmovanje iz slovenščine (državno selekcijsko tekmovanje za 8. in 9. razred, 10. marec 2026); • priprave na NPZ; • izid spletnega glasila (Urška). April: • vrednotenje NPZ-jev; • dan knjige za otroke (2. april); • Vodnikovo tekmovanje (državna raven: 10. 4. 2026); • razredno branje; • zaključek bralne značke; • dan upora proti okupatorju, 1. maj: prireditev (Kaja Horvat); • sodelovanje s knjižnico (uganka – Urška); • Interesno tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (1.-7. razred, interesno tekmovanje, 1. 4. 2026); • formativno spremljanje. Maj: • kolegialne hospitacije (po dogovoru in skozi vse leto); • zaključek bralne značke – prireditev (Urška); • strokovne ekskurzije; • formativno spremljanje. Junij: • analiza dela v oddelku; • dan državnosti – prireditev (Lidija Verlek); • prireditev za predstavitev dosežkov učencev in njihovih mentorjev (Kaja Horvat); • evalvacija lastnega dela; • izmenjava primerov iz prakse; • formativno spremljanje. Sklepi: Sklep 1: Učenec, ki opravi bralno značko, <u>NE prejme odlične ocene</u>. Učenci opravljajo bralno značko pri knjižničarki. O tem bodo obveščeni na začetku šolskega leta. Sklep 2: Učenec, ki prejme srebrno ali zlato Cankarjevo/Vodnikovo priznanje iz znanja v slovenščini, dobi petico. Učenec, ki prejme srebrno ali zlato nagrado za raziskovalno nalogo, dobi petico, Sklep 3: Glede na problematiko kampanjskega učenja, smo se v aktivu odločile, da bomo izvajale pregledna ocenjevanja znanja. Učenec je ocenjen na podlagi neznanjih UB in NUB.
--	--

	Sklep 4: Učiteljice spremljamo učenčevo delo in spodbujamo dejavno sodelovanje pri pouku. Učencem omogočamo, da lahko sodelujejo pri naboru književnih besedil iz DZ.
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	Sodelovale bomo z vsemi učiteljicami po vertikali.
samoevalvacijsko poročilo	Srečevale se bomo enkrat mesečno ali po potrebi, saj se je to lani izkazalo kot dobra praksa.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	Težave bodo nastopile v primeru, če se ne bomo mogle usklajevati.
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Manj je več. Dobra organizacija pa pomeni ¾ dela.

1.1.3 Aktiv: tuj jezik

vodja aktiva	Leonela Djakovič
člani aktiva	Lia Apat, Mihaela Cajnko
program dela – datum sprejetja	28. 8. 2025
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	Razvijanje komunikacijskih spretnosti učencev: Osredotočenost na izboljšanje govora, poslušanja, branja in pisanja, da bi učenci lahko samozavestno uporabljali angleščino v vsakodnevnih situacijah. Povečevanje besedišča in slovničnih znanj: Sistematično uvajanje novih besed in slovničnih struktur ter njihova uporaba v praktičnih kontekstih. Spodbujanje kritičnega mišljenja in kulturnega razumevanja: Raziskovanje kulturnih razlik in podobnosti med državami, kjer je angleščina materni jezik, ter obravnava globalnih tem z uporabo avtentičnih materialov. Uporaba sodobnih metod in tehnologij v poučevanju: Uvajanje interaktivnih orodij, kot so aplikacije za učenje jezika in video vsebine, da bi učenci pridobili izkušnje v digitalnem okolju. Spodbujanje avtonomije pri učenju: Pomoč učencem pri razvijanju strategij za samostojno učenje in raziskovanje jezika zunaj učilnice. Prilagajanje poučevanja potrebam posameznih učencev: Upoštevanje različnih učnih stilov, sposobnosti in interesov, da bi vsak učenec napredoval glede na svoje zmožnosti. Izboljšanje samozavesti in motivacije učencev: Oblikovanje podpornega okolja, kjer učenci čutijo, da so lahko uspešni, ter spodbujanje njihove aktivne udeležbe pri pouku. Spodbujanje branja v obliki razredne angleške bralne značke. Raba bralno - učnih strategij. V delo prav tako vključujemo prednostne naloge šole za šolsko leto 2024/25: dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola); celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja; dvig bralne pismenosti in bralne kulture; ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja. OSTALO formativno spremljanje – učenci sami ocenijo svoj napredek, delo in znanje na koncu meseca (npr. dobijo listič za samoevalvacijo); sprotno formativno spremljanje, ob začetku ure, v obliki povratne informacije učencev; urejenost zvezkov, zapiskov; poročanje učencev ob koncu ocenjevalnega obdobja – primeri dobrih in manj dobrih praks v povezavi z učenjem (npr. urjenje bralnih strategij, učenje besedišča ...); FS v obliki pogovora pri učencih, ki ne ali težko dosegajo minimalne standarde znanja; pomoč tujcem – sprotno FS; spletna izobraževanja učiteljev. Tekmovanja v znanju angleščine v šolskem letu 2025/26 Posamezne stopnje tekmovanja za učence 6. in 7. razreda bodo izvedene:

1. šolska stopnja za učence 6. in 7. razreda: sreda, 2. 12. 2025 ob 13:00; 2. državna stopnja za učence 6. in 7. razreda: torek, 9. 3. 2026 ob 14:00. 6. in 7. razred: Naloge na <u>šolski ravni</u> bodo vsebinsko vezane na temo: »Sights of England: from castles to national parks«. Naloge na <u>državni ravni</u> bodo vsebinsko vezane na temo: »London calling: must see sights of the capital«. Selekcijsko tekmovanje s področja angleščine za učenke in učence 8. in 9. razreda osnovne šole: • šolska stopnja tekmovanja: torek, 18. 11. 2025, ob 13.00: • državna stopnja tekmovanja: ponedeljek, 16. 3. 2026, ob 14.00. 8. razred: tematsko področje na državni stopnji tekmovanja: GREEN LIVING 9. razred: knjižna predloga na državni stopnji tekmovanja: S. K. ALI: LOVE FROM A TO Z Okrvirna procentualna lestvica pri kontrolnih nalogah. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ocena</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>pod 45</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> Opomba: Kriteriji so v domeni učečega učitelja. Kriteriji posamezne učiteljice bodo priloga letnemu delovnemu načrtu učitelja.		ocena	%	1	pod 45	2	46	3	65	4	80	5	90
ocena	%												
1	pod 45												
2	46												
3	65												
4	80												
5	90												
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	Leonela Djakovič (1. VIO, RaP)												
samoevalvacijsko poročilo	Delo aktiva je potekalo v skladu z načrtom.												
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	/												
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	/												

1.1.4 Aktiv: družboslovno – umetnostni (GEO, ZGO, DKE, SPO, DRU, GUM, LUM)

vodja aktiva	Sonja Pišek
člani aktiva	Sonja Pišek – vodja aktiva, Metka Gornjec, Jasna Drobne, Robert Mlakar
program dela – datum sprejetja	28. 8. 2025
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	Sestanki potekajo 3-krat letno, po potrebi (glede na razpise in aktualnosti). Zapisnik piše vodja aktiva. Strokovna pomoč: - ravnatelj: Bogomir Širovnik; - pomočnica ravnatelja: Viktorija Bezjak; - učitelj računalništva: Ludvik Medic; - šolska svetovalna služba: Marjanca Kušar, Marta Glatz. Načrt aktiva: • načrt kulturnih dni; • pregled pravil obnašanja in poenotenje razrednih pravil; • akcijski načrt – NPZ; • medpredmetno povezovanje; • povezovanje v primeru izobraževanja na daljavo; • pregled in usklajevanje kriterijev ocenjevanja; • oblikovanje meril za vrednotenje; • možnosti vključevanja v EKO šolo, Zdrava šola; • vertikalna povezava GEO in ZGO; • vertikalna povezava GUM in LUM;

	· interdisciplinarne ekskurzije; · sodelovanje pri pripravi Dneva šole; · obisk priložnostnih razstav in prireditvah; · organizacija in sodelovanje na šolskih prireditvah; · sodelovanje na izvenšolskih prireditvah; · spremljanje novosti in poročanje (seminarji, izobraževanja, terensko delo ...); · aktualni dogodki; · izobraževanja; · tekmovanja iz zgodovine in geografije; · likovni natečaji in razstave; · nastopi, revije in tekmovanja pevskih zbor.
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	vodje aktivov
samoevalvacijsko poročilo	Članice aktiva tujega jezika smo sodelovali pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji pouka tujega jezika. Pri delu smo sledile učnim ciljem ter glede na potrebe učencev uporabljali različne metode in oblike dela. Posebno pozornost smo namenjali razvijanju sporazumevalnih zmožnosti, širjenju besedišča, razumevanju jezika ter spodbujanju učencev k aktivnemu sodelovanju pri pouku. Pri tem smo vključevali različne dejavnosti, igre in sodobne načine dela, s katerimi smo želeli učencem približati učenje tujega jezika in jih pri tem motivirati. V okviru aktiva smo izmenjevali izkušnje, primere dobre prakse ter se pogovarjali o napredku in težavah učencev. Pri učencih, ki so potrebovali dodatno pomoč, smo prilagajali način dela in jim nudili ustrezno podporo.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	Težave ki so se pojavile pri delu aktiva: Pri delu aktiva smo se zaradi neusklajenosti urnikov težje usklajevale glede terminov srečanj. Prav tako komunikacija ni vedno potekala osebno, temveč je zaradi časovne stiske večkrat potekala preko elektronske pošte, kar je oteževalo sprotne izmenjave informacij.
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Priporočila za delo v naslednjem šolskem letu: Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje v večji meri uspešno dosegle. V prihodnjem šolskem letu želimo še naprej razvijati dejavno rabo tujega jezika, spodbujati motivacijo učencev ter iskati nove in učinkovite načine dela.

1.1.5 Aktiv: matematično-naravoslovno- tehnični (MAT, FIZ, KEM, BIO, NAR, GOS, TIT, RAČ)

vodja aktiva	David Vodusek
člani aktiva	Milan Černel, Jelica Ilić, Irena Letonja, Irena Veg, Andreja Kolar
program dela – datum sprejetja	27. 8. 2025
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	Učenci se bodo pripravljali in se udeležili tekmovanj iz znanj biologije, fizike, matematike, kemije, logike, tehnike, iz znanja tehnologij, prve pomoči, kviza iz EKO šole, konstruktorstva, kolesarstva ... Tekmovanja, ki jih ponudi posamezni član aktiva, leta zapiše v LDN učitelja ter zbir tekmovanj. V mesecu septembru 2025 člani aktiva poskrbimo, da so tekmovanja vpisana v koledar šole za šol. leto 2025/26. Člani aktiva zainteresiranim učencem nudimo podporo pri morebitnem raziskovalnem delu na strokovnih področjih posameznega strokovnega delavca. Sestanki: vsaj 3-krat letno, po potrebi (glede na razpise, aktualno problematiko in tekoče zadeve) oz. po navodilih vodstva šole. Zapisnike piše vodja aktiva. Strokovna pomoč: ravnatelj Bogomir Širovnik, pomočnica ravnatelja Viktorija Bezjak, ROID Ludvik Medic, šolska svetovalna služba Marjanca Kušar ter Mirela Lakić. Vsebine razprave: - analiza znanj iz šol. leta 2024/25 in vključitev spoznanj v nadaljnje delo v šol. leto 2025/26; - načrt naravoslovnih in tehniških dni za šol. leto 2025/26; - oblikovanje protokolov za izvajanje pouka in dejavnosti v šol. letu 2025/26;

	- medpredmetno povezovanje (razprava o možnostih medpredmetnega povezovanja med poukom in dnevi dejavnosti); - pregled in usklajevanje kriterijev ocenjevanja; - oblikovanje meril za vrednotenje; - možnosti vključevanja v EKO šolo ter v projekt GLOBE; - vključenost strokovnih delavcev iz področja naravoslovja v projekt I-šola; - vključevanje v projekt Rivers2Rivers; - aktualni dogodki; - izobraževanje in nabave v šol. leto 2025/26; - formativno spremljanje pri naravoslovnih predmetih; - hospitacijski nastopi pri predmetih. Upoštevali bomo in uresničevali prednostne naloge na nivoju zavoda: • dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola); • celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja; • dvig bralne pismenosti in bralne kulture; • ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja.
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	G. Milan Černel je predstavnik aktiva naravoslovja za šol. leto 2025/26.
samoevalvacijsko poročilo	Aktiv se je sestajal formalno in neformalno med odmori (dejavnosti RAP, usklajevanje učiteljev, nabave, medpredmetne povezave, pomoč pri pripomočkih in eksperimentalnem delu..) v skladu z načrtovanjem, po navodilih vodstva šole in po potrebi (na predlog članov aktiva). Informacije za izboljšave po vertikali so bile podane pred pričetkom šolskega leta 25/26.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	/
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Sodelovanje v aktivu je dobro, dogovori so konstruktivni, služijo svojemu namenu ustreznega poteka vzgojno - izobraževalnega procesa. Prednostno nalogo v naslednjem šolskem letu damo načrtovanju, obveščanju in izvedbi dni dejavnosti (tehniški dnevi, naravoslovni dnevi) ter dvigu digitalnih kompetenc v sklopu projekta i-šola pri strokovnih delavcih in učencih.

1.1.6 Aktiv: šport (ŠPO)

vodja aktiva	Denis Kouter
člani aktiva	Hana Lukman, Tjaša Bratušek, Silva Ilec, Breda Pisar, Nina Godec Meško
program dela – datum sprejetja	28. 8. 2025
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	V šolskem letu 2025/26 bomo v sklopu aktiva šport: • izvedli testiranje (maj) in analizirali rezultate športno vzgojnega kartona z aplikacijo SLOfit; • pripravili in uskladili kriterije ocenjevanja in minimalne standarde znanja; • pripravili program športnih dni; • sodelovali bomo z različnimi športnimi klubi in društvi, ter usmerjali naše učence v njihovo sodelovanje (v sklopu enega dneva dejavnosti); • sodelovali v študijski skupini in se udeležili seminarjev; • preverjali znanje plavanja v 6. razredu izvajali program Krpan in Zlati sonček; • sestajali se na strokovnih aktivih; • veliko pozornost namenili ukrepom in priporočilom, da bodo vse dejavnosti delovale v skladu z njimi; • pri urah športa dajali večji poudarek na splošni kondicijski pripravi. V okviru MŠŠ se bomo udeležili naslednjih tekmovanj: 1. tekmovanje v državnem krosu; 2. tekmovanje v medobčinskem krosu; 3. tekmovanja v odbojki za dekleta; 4. tekmovanje v nogometu za dečke in deklice;

5. tekmovalje v smučanju; 6. tekmovalje v atletiki; 7. tekmovalje v košarki za dečke; 8. tekmovalje v judu; 9. tekmovalje v gimnastiki.	
Vključevali se bomo v naslednje prireditve in dejavnosti: 1. Unesco tek; 2. sodelovanje s ptujskimi športnimi klubi in vključevanje učencev in predstavitev športov; 3. pri izbirnih predmetih športa bomo učencem dali možnost spoznavanja športov, ki jih ne izvajamo pri ostalih urah (pustolovski park, footgolf, preživetje v naravi (tabor), Arbadakarba park, plavanje, pohodi v hribovje, obisk trim steze ..); 4. izpeljali zimsko šolo v naravi.	
Učitelji, ki poučujejo ŠPO na šoli: - 1.–5. razreda: učiteljice razrednega pouka; - učitelji športa: Denis Kouter, Hana Lukman.	
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	Tjaša Bratušek, Silva Illec, Breda Pisar, Nina Godec Meško
samoevalvacijsko poročilo	Aktiv se je redno sestajal tekom celega šolskega leta. Deloval je v skladu z načrtom in po navodilih vodstva šole.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	/
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Prednostna naloga za naslednje leto bo komunikacija in obveščanje med člani aktiva, saj je zaradi izvedbe na različnih lokacijah okrog šole le ta dosti-krat otežena.

1.1.7 TIM: Razširjen program (RaP)

vodja aktiva	Ana Topolovec
člani aktiva	Tjaša Bratušek, Lia Apat, Mihaela Cajnko, Leonela Djakovič, Mojca Farazin, Sabina Rižnar, Sabina Rižnar, Silva Forštnarič, Silva Illec, Nina Godec Meško, Urška Hlupič Voda, Andreja Kolar, Denis Kouter, Robert Mlakar, Breda Pisar, Karmen Plavec, Irena Prelog, Marta Skrbineš, Dunja Stošič, Renata Sužnik, Nataša Vauda, Lidija Verlek, David Vodusek, Jasna Drobne, Irena Veg, Metka Gornjec
program dela – datum sprejetja	28. 8. 2025
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	- Aktivno sodelovanje učencev med izvajanjem dejavnosti/dejavnosti; - izvedba različnih oblik in metod dela; - organizacija skupnih dejavnosti; - medgeneracijsko sodelovanje.
	Prednostne naloge: 1. Uspešno uvajanje dejavnosti RaP-a v šolski vzgojno-izobraževalni sistem. 2. Prepoznavanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja. 3. Spodbujanje proste igre z elementi socializacije.
	Program dela Avgust, september: - izdelava LDN-ja; - vertikalno sodelovanje; - formativno spremljanje; - upoštevanje hišnega reda v jedilnici; - čim več proste igre z elementi socializacije.
	Oktober: - Teden otroka (7.–11. 10.) – skupne dejavnosti (zvočna kopel, pravljična joga...);

	- Svetovni dan hrane (26. 10.) – peka kokic, vafeljev, kostanjev...; - formativno spremljanje. November: - formativno spremljanje. December: - veseli december – dejavnosti, ki so vezane na zimski čas, okraševanje, igre na snegu... ; - izdelovanje božično-novoletnih okraskov in dekoracije za šolo; - formativno spremljanje. Januar: - evalvacija ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja; - formativno spremljanje. Februar: - pustni ples; - okraševanje šole; - izdelava pustnih kostumov; - formativno spremljanje. Marec: - formativno spremljanje. April: - dan knjige za otroke (2. april); - tekmovanje s papirnatimi letali; - formativno spremljanje. Maj: - formativno spremljanje. Junij: - analiza dela po dejavnostih in izvajalcih dejavnosti; - evalvacija lastnega dela; - izmenjava primerov iz prakse; - formativno spremljanje. Sklepi Sklep 1: Učenci bodo za kosilo uporabljali ključke za evidentiranje, ki se nahajajo v šolski jedilnici. Dogovorili smo se, da bodo v začetku šolskega leta učenci prvih razredov na kosilo odhajali ob koncu 4. šolske ure, ko je frekvenca učencev v jedilnici manjša, saj jih še učimo, kako se evidentirajo, odnesejo pladenj ipd. in potrebujemo več časa. Točen čas kosila za učence od 2. do 5. razreda znotraj določene šolske ure (Zdravo jem) bomo učitelji, ki učence peljemo na kosilo, dorekli sproti, glede na frekvenco učencev v jedilnici. Odhod na kosilo za posamezen razred bo torej možen na začetku ali v drugi polovici ure, ki je določena za prihod in prehranjevanje v jedilnici. Po potrebi bomo čas kosila podaljšali in bo presegal polovico določene (učne) ure. Kosilo za učence razredne stopnje traja od 12.05 do 13.40. Po prvih dveh tednih se bomo ponovno sestali in izvedli skupno evalvacijo dejavnosti »Zdravo jem«, po potrebi bomo dogovor spremenili. Sklep 2: Za vodenje evidence prisotnih učencev bomo še naprej uporabljali sezname, ki so vloženi v za to predvidene mape. V začetku šolskega leta bodo sezname nastavljeni po oddelkih, kasneje jih bomo prilagodili glede na dejavnosti RaP-a. Vsaka mapa bo vključevala poimenski seznam učencev, celoten urnik popoldanskih dejavnosti RaP-a ter kontaktne podatke staršev. Učence predamo le osebam, ki so pisno navedene.
--	---

Sklep 3: Učenci bodo domov odhajali ob koncu šolskih ur – tj. po končani dejavnosti. Izjemoma bodo učenci lahko domov odšli med šolsko uro.	
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	V celotnem programu RaP-a se po potrebi izvajajo vertikalne povezave.
samoevalvacijsko poročilo	/
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	Težave povzroča organizacija in izvajanje dejavnosti v septembru, ko še nimamo izdelanih točnih seznamov učenec, ki so prijavljeni na določeno dejavnost.
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	/

1.1.8 TIM: šolska svetovalna služba

vodja aktiva	Marta Glatz – inkluzivna pedagoginja in socialna delavka
člani aktiva	Marjanca Kušar – psihologinja; Mirela Lakić – pedagoginja, Jasmina Ducman – specialna in rehabilitacijska pedagoginja
program dela – datum sprejetja	27. 8. 2025
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	Sestanki: 4-krat letno, po potrebi (glede na razpise in aktualnosti). Zapisnike piše vodja aktiva. Strokovna pomoč: ravnatelj Bogomir Širovnik, pomočnica ravnatelja Viktorija Bezjak, učitelj računalništva Ludvik Medic. Vključevanje članic aktiva v različna področja življenja in dela šole: • Naše delo je zelo raznoliko, saj članice aktiva v različnih deležih opravljamo različna področja dela. Psihologinja Marjanca Kušar opravlja dela in naloge šolske svetovalne službe, učitelja za dodatno strokovno pomoč ter učitelja individualne in skupinske pomoči. Pedagoginja Mirela Lakić nadomešča pedagoginjo Ingrid Marovič (porodniški oz. starševski dopust) in opravlja dela in naloge šolske svetovalne službe ter učitelja za dodatno strokovno pomoč. Specialna in rehabilitacijska pedagoginja Jasmina Ducman in inkluzivna pedagoginja Marta Glatz opravljata dela in naloge učitelja za dodatno strokovno pomoč. V življenje in delo šole se bomo vključevale predvsem na naslednjih področjih. • Timsko in individualno delo z učenci in starši Načrtujemo pogovore z učenci in s starši, v kompleksnejših zadevah pa timske sestanke vseh deležnikov. Pri delu s starši in učenci se prepletajo različna področja: vzgojna problematika, učne težave, osebne stiske, težave na področju duševnega zdravja ... V soglasju s starši so posamezni učenci vključeni v proces svetovanja. V lanskem šolskem letu smo zaznale porast spletnega nasilja med učenci, kar zahteva ustrezno ukrepanje. • Povezovanje s strokovnimi delavci šole in vodstvom Z vodstvom bomo sodelovale v aktualnih zadevah. V sklopu naših strokovnih nalog bomo sodelovale s strokovnimi delavci in skupaj načrtovale, izvajale in evalvirale delo. Vodimo in koordiniramo določena področja dela, se po potrebi posvetujemo, izmenjamo izkušnje ... V dogovoru z učitelji in vodstvom šole bomo v sklopu rednih in izrednih roditeljskih sestankov izvedle načrtovana predavanja za starše. • Izmenjava izkušenj in spremljanje dela Sprotno bomo izmenjevale izkušnje na področju dela z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjeni učenci, učenci z učnimi težavami, vzgojno delovanje šole, razreševanje vzgojne problematike, izmenjava primerov dobre prakse. Načrtujemo, da bi namenile več časa spremljavi našega dela. • Izvajanje DSP in ISP Smo izvajalke DSP za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj in sicer: mobilna specialna in rehabilitacijska pedagoginja (zaposlena v OŠ dr. Ljudevita Pivka), inkluzivna pedagoginja, psihologinja, pedagoginja in mobilna tiflopedagoginja (zaposlena na Centru IRIS). Sodelovale bomo v novih postopkih ter v postopkih za spremembo odločbe, sestankih strokovnih skupin, sodelovale bomo z zunanjimi

	strokovnjaki pri uvedbi postopka usmerjanja, evalvacijska poročila, organizacijska izvedba - predvsem razporeditev ur učne pomoči učitelja. Trenutno ima odločbo o usmeritvi izdano 40 učencev, v teku je še nekaj novih postopkov. Ure individualne in skupinske pomoči za učence oz. v sklopu RaP-a je to Pomoč in podpora učenju bo koordinirala pedagoginja Mirela Lakič. Koncept dela z nadarjenimi učenci Delo z nadarjenimi učenci bo potekalo po predvidenem načrtu. V postopkih bo potekalo evidentiranje in prepoznavanje novih učencev. Za že prepoznane učence bomo v sodelovanju z razredniki načrtovali individualizirane programe ter v mesecu septembru izvedli tabor za nadarjene. Dnevi dejavnosti Članice aktiva bomo po razporedu vodstva sodelovale na različnih dnevih dejavnosti, na področju karijerne orientacije pa bo svetovalna delavka tudi vodja tehniškega dneva. Sodelovanje v projektih in na prireditvah šole Članice aktiva bomo sodelovale v različnih projektih in prireditvah šole: Zdrava šola, Eko šola, Bralni tabor, prireditev ob dnevu šole, prireditve ob obeležitvi praznikov... Socialne zadeve Šolska svetovalna služba bo omogočala finančno pomoč socialno šibkim družinam v obliki subvencij šole v naravi, zaključnih ekskurzij, plavalnih tečajev, kulturnih dnevo in taborov ter z vključevanjem družin v različne dobrodelne akcije (božična obdarovanja, nakup šolskih potrebščin, izleti, letovanja, stojnica z izmenjavo oblačil...). Sodelovanje z zunanjimi ustanovami Šolska svetovalna služba bo vključena v različne razširjene multidisciplinarne time na Centru za socialno delo za posamezne otroke in družine, ki so oz. bodo v obravnavi. Za zunanje ustanove bomo v sodelovanju z učitelji pripravljali tudi pisna poročila za posamezne učence, najpogosteje za Zavod RS za šolstvo, CSD in Policijo. Predvidoma bomo sodelovali tudi z društvom Ars Vitae, Policijo, Zdravstvenim domom Ptuj, društvom Leo klub Ptuj, Slovensko Karitas, Rdečim križem, Društvom prijateljev mladine Ptuj ... Vpis v 1. razred Na področju vpisa v 1. razred bo potekalo timsko delo. Izvedli bomo srečanje in delavnico za otroke pred vpisnim postopkom, februarja 2026 bo potekal vpis v 1. razred. Staršem bomo posredovali potrebne informacije za šolanje otrok na naši šoli. Karierna orientacija Izvajali bomo dejavnosti in dejavnosti v sklopu karijerne orientacije za učence od 6. do 9. razreda. Tudi starše bomo sproti seznanjali s pomembnimi informacijami. Izvedli bomo tehniški dan za učence 6. do 9. razreda. Predvidoma se bomo ponovno povezale svetovalne delavke iz OŠ Mladika, OŠ Ljudski vrt, OŠ Olge Meglič in OŠ Breg ter za zainteresirane učence 8. in 9. razreda organizirale predstavitve poklicev na delovnem mestu za različne poklice. Z učenci 9. razreda bomo marca 2026 izpolnili prijavnice za vpis v srednje šole. Preventivne dejavnosti Zavedamo se pomembnosti preventivnega delovanja z učenci, zato bomo temu področju namenili več dejavnosti, ki bodo potekale v obliki tematskih ur oddelčnih skupnosti in preventivnih delavnic z različnimi tematikami. Po potrebi se bomo povezale tudi z zunanjimi institucijami. Vrstniška mediacija Na šoli imamo 5 vrstniških mediatorjev, ki so se za vrstniške mediatorje usposobili v šolskem letu 2023/24. V letošnjem šolskem letu želimo delovati še bolj preventivno v smislu preprečevanja medvrstniškega nasilja in več konfliktov reševati s pomočjo vrstniških mediatorjev, predvsem med mlajšimi učenci. • Sodelovanje z drugimi strokovnimi aktivni na šoli
--	---

	V dogovoru se bomo vključevale v druge aktivne v šoli. • Strokovno izobraževanje in usposabljanje Udeleževale se bomo izobraževanj in usposabljanj na različnih strokovnih področjih. Sproti bomo skušale izmenjati nova spoznanja in jih vnašati v naše delo. ŠSS bo predvidoma organizirala tudi skupna predavanja oz. izobraževanja za kolektiv. Aktualne vsebine dela, ki se bodo pojavile med šolskim letom Po potrebi bomo med šolskim letom sodelovale v posameznih akcijah, se odzivale na stiske učencev in staršev, povezovale z vodstvom in strokovnimi delavci, sklicale oz. sodelovale na izrednih timskih sestankih ...
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	Marjanca Kušar: šport Mirela Lakič: tuji jezik, podaljšano bivanje RaP Marta Glatz: matematično-naravoslovno-tehnični, slovenščina
samoevalvacijsko poročilo	Svetovalno službo so v letošnjem šolskem letu zaznamovale velike kadrovske spremembe: - pedagoginja Ingrid Marovič je bila odsotna zaradi porodniškega dopusta, - zaposlila se je pedagoginja Mirela Lakič, - psihologinja Marjanca Kušar se je marca 2026 upokojila, - od marca 2026 se je za čas nadomeščanja zaposlila socialna pedagoginja Teja Rihter • Zaradi upokojitve psihologinje Marjance Kušar v bodoče ne bo mogoče zagotavljati psihološke pomoči v sklopu DSP ter določenih nalog za katere je potrebno strokovno znanje in izobrazba psihologa (testiranja učencev v klopni koncepta dela z nadarjenimi učenci, psihološko svetovanje...). • Novi sodelavki Mirela Lakič in Teja Rihter sta se uspešno vključili v življenje in delo šole ter s strokovnimi znanji s področja pedagogike in socialne pedagogike doprinesli k širokemu strokovnemu delovanju svetovalne službe. Vključevanje članic aktiva v različna področja življenja in dela šole: • Članice tima smo se v življenje in delo šole vključevale predvsem na naslednjih področjih: • Timsko in individualno delo z učenci in starši Izvajale smo pogovore z učenci in s starši, v kompleksnejših zadevah pa smo organizirale timske sestanke vseh deležnikov. Pri delu s starši in učenci smo prepletale preventivno delovanje, vzgojno problematiko, učne težave, osebne stiske, težave na področju duševnega zdravlja, medvrstniško nasilje v šoli in na spletu... V soglasju s starši so bili posamezni učenci vključeni v proces svetovanja. • Povezovanje s strokovnimi delavci šole in vodstvom Z vodstvom smo sodelovale v aktualnih zadevah. V sklopu naših strokovnih nalog smo sodelovale s strokovnimi delavci in skupaj načrtovali, izvajale in evalvirale delo. Vodile in koordinirale smo določena področja dela, se po potrebi posvetovali, izmenjavale izkušnje... Inkluzivna pedagoginja se je povezala z razredničarkama 1. razreda in v procesu spoznavanja velikih tiskanih črk so z učenci izvedle projekt S kamišibajem v svet črk. V dogovoru z učitelji in vodstvom šole smo v sklopu rednih in izrednih roditeljskih sestankov izvedle načrtovana predavanja za starše.

	Izmenjava izkušenj in spremljanje dela Sprotno smo izmenjevale izkušnje na področju dela z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjeni učenci, z učenci z učnimi težavami, na področju vzgojnega delovanja šole, razreševanje vzgojne problematike ter izmenjave primerov dobre prakse. Izvajanje DSP in ISP Smo izvajalke DSP za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj in sicer: mobilna specialna in rehabilitacijska pedagoginja (zaposlena v OŠ dr. Ljudevita Pivka), inkluzivna pedagoginja, psihologinja, pedagoginja, socialna pedagoginja. Sodelovale smo v novih postopkih ter v postopkih za spremembo odločb, sestankih strokovnih skupin, sodelovale smo z zunanjimi strokovnjaki pri uvedbi postopka usmerjanja, koordinirale pripravo evalvacijskih poročil ter organizirale razporeditev ur učne pomoči učitelja. Ure individualne in skupinske pomoči za učence oz. v sklopu RaP-a je to Pomoč in podpora učenju je koordinirala pedagoginja Mirela Lakić. Koncept dela z nadarjenimi učenci Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po načrtu, dejavnosti je koordinirala psihologinja, kasneje socialna pedagoginja. V postopkih je potekalo evidentiranje in prepoznavanje novih učencev. Za že prepoznane učence smo v sodelovanju z razredniki načrtovali individualizirane programe, v mesecu maju so bile izvedene delavnice za nadarjene. Dnevi dejavnosti Članice posvetovalnega tima smo po razporedu vodstva sodelovale na različnih dnevih dejavnosti. Na področju karierne orientacije je bila svetovalna delavka Mirela Lakić vodja tehniškega dneva Poklici za učence od 6. do 9. razreda ter dejavnosti v sklopu Kariernega sejma. Sodelovanje v projektih in na prireditvah šole Članice aktiva smo sodelovale v različnih projektih in prireditvah v in zunaj šole: Zdrava šola, Eko šola, Bralni tabor, prireditve ob dnevu šole, izdelovanje pustnih mask in spremstvo učencev na mednarodni pustni povorki, spremstvo učencev na prireditvi Sobota je – pridi v mesto, prireditve ob obeležitvi praznikov... Socialne zadeve Šolska svetovalna služba je koordinirala finančno pomoč socialno šibkim družinam v obliki subvencij šole v naravi ter pomoč pri plačilu ostalih dejavnosti (božična obdarovanja, nakup šolskih potrebščin, izleti, letovanja). Sodelovanje z zunanjimi ustanovami Šolska svetovalna služba je bila vključena v različne razširjene multidisciplinarne time na Centru za socialno delo za posamezne otroke in družine, ki so bili v obravnavi. Za zunanje ustanove smo v sodelovanju z učitelji pripravljale tudi pisna poročila za posamezne učence, najpogosteje za Zavod RS za šolstvo, CSD in Policijo. Sodelovale smo tudi z društvom Ars Vitae, z Zdravstvenim domom Ptuj, z društvom Leo klub Ptuj, s Slovensko Karitas, z Rdečim križem, z Društvom prijateljev mladine Ptuj ... Vpis v 1. razred
--	---

	Na področju vpisa v 1. razred bo je potekalo timsko delo. Izvedli smo srečanje in delavnico za otroke pred vpisnim postopkom, februarja 2026 je potekal vpis v 1. razred, konec maja pa srečanje s starši in učenci. Staršem smo posredovali informacije za šolanje otrok na naši šoli, za učence pa smo v sodelovanju z vzgojiteljico Silvo Ilec in učiteljico Ano Topolovec pripravili zanimivo predstavitev šole skozi zgodovino. Karierna orientacija Izvajali smo dejavnosti in dejavnosti v sklopu karierne orientacije za učence od 6. do 9. razreda. Tudi starše smo sproti seznanjali s pomembnimi informacijami, tako je pedagoginja Mirela Lakić izvedla roditeljska sestanka na temo karierne orientacije za starše 8. in 9. razreda. Izvedli smo tehniški dan za učence 6. do 9. razreda. Povezale smo se svetovalne delavke ptujskih OŠ ter za zainteresirane učence 8. in 9. razreda organizirale predstavitve poklicev na delovnem mestu za različne poklice. Učencem 9. razreda je pedagoginja Mirela Lakić marca 2026 pomagala izpolniti prijavnice za vpis v srednje šole. Preventivne dejavnosti Organizirale smo tematske ure oddelčnih skupnosti in preventivnih delavnic za učence z različnimi tematikami. Po potrebi smo se povezale tudi z zunanjimi institucijami: preventivne delavnice preko Safe.si, predavanje za starše in zaposlene Sedanost in prihodnost v digitalnem svetu, ki ga je izvedel Dan Podjed. Vrstniška mediacija Na šoli imamo 5 vrstniških mediatorjev, ki so se za vrstniške mediatorje usposobili v šolskem letu 2023/24. V letošnjem šolskem so bile izvedene le 3 vrstniške mediacije in 3 šolske mediacije. Sodelovanje z drugimi strokovnimi aktivni na šoli Po dogovoru smo se vključevale v druge aktivne v šoli. Strokovno izobraževanje in usposabljanje Udeleževale smo se izobraževanj in usposabljanj na različnih strokovnih področjih. Sproti smo izmenjale nova spoznanja in jih vnašale v naše delo. ŠSS je organizirala tudi skupna predavanja oz. izobraževanja za kolektiv. Aktualne vsebine dela, ki se bodo pojavile med šolskim letom Po potrebi smo sodelovale v posameznih akcijah, se odzivale na stiske učencev in staršev, povezovale z vodstvom in strokovnimi delavci, sklicale oz. sodelovale na izrednih timskih sestankih... Inkluzivna pedagoginja je bila mentorica dvema študentkama na praksi (smer psihosocialna pomoč in pedagogika), ki sta prakso uspešno opravili.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	Razen občasnih težav pri časovnem usklajevanju, posebnih težav pri delu posvetovalnega tima nismo zaznale.
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	- Enkrat tedensko naj poteka izmenjava informacij članic tima. - Spremljanje novosti in prilagajanje strokovnega dela glede na posodobljene učne načrte (sodelovanje v sklopu DSP, vključitev v izobraževanja...).

13 IZVEDBENI NAČRT IZBOLJŠAV ZA ŠOLSKO LETO 2026/27

Osrednji razvojni cilj:

Z diferenciacijo, aktivnimi oblikami učenja in formativnim spremljanjem povečati dejavno vlogo in odgovornost učenca za lasten napredek, ob hkratni krepitvi strokovnega sodelovanja in medsebojne podpore zaposlenih.

13.1 DIFERENCIACIJA IN INDIVIDUALIZACIJA POUKA

Cilj

Povečati načrtno uporabo diferenciacije in individualizacije glede na predznanje, sposobnosti, posebne potrebe in napredek učencev.

Načrtovane dejavnosti

- načrtovanje diferenciranih nalog in dejavnosti;
- prilagajanje zahtevnosti, obsega, časa in načina dela;
- sistematično prepoznavanje učencev, ki potrebujejo dodatno podporo ali zahtevnejše izzive;
- izmenjava primerov dobre prakse v strokovnih aktivih;
- sodelovanje s ŠSS in izvajalci DSP.

Merljivi kazalniki uspeha

- najmanj **80 % strokovnih delavcev** ob zaključni samoevalvaciji navede konkretne primere uporabe diferenciacije;
- vsak strokovni aktiv v šolskem letu obravnava **najmanj dva primera dobre prakse** diferenciacije;
- pri spremljanih oziroma hospitiranih urah so razvidne različne poti oziroma ravni doseganja učnih ciljev;
- učitelji ob zaključku leta ocenijo napredek na področju diferenciacije glede na začetno stanje.

Nosilci

Strokovni delavci, vodje strokovnih aktivov, ŠSS, izvajalci DSP, ravnatelj.

Rok

September 2026–junij 2027.

Potrebni viri

Strokovna literatura, primeri dobre prakse, gradiva ZRSS, strokovna izobraževanja, čas za delo aktivov in strokovne razprave.

Spremljanje

Zapisi strokovnih aktivov, hospitacije, refleksije učiteljev, analiza primerov dobre prakse in zaključna samoevalvacija.

13.2 AKTIVNA VLOGA UČENCA PRI UČENJU

Cilj

Povečati delež pouka, pri katerem učenec dejavno sodeluje, raziskuje, rešuje probleme, sodeluje z drugimi ter prevzema odgovornost za svoje učenje.

Načrtovane dejavnosti

- vključevanje sodelovalnega in problemskega učenja;
- praktično in raziskovalno delo;
- delo v parih in skupinah;
- uporaba didaktičnih iger in smiselna uporaba digitalnih orodij;

- omogočanje učencem, da pojasnjujejo postopke, predstavljajo rešitve in vrednotijo svoje delo;
- postopno zmanjševanje nepotrebne frontalnega poučevanja.

Merljivi kazalniki uspeha

- pri najmanj **80 % spremljanih učnih ur** je zaznana aktivna vloga učencev;
- vsak strokovni delavec v samoevalvaciji navede **najmanj dva konkretna primera**, kako je povečal dejavnost oziroma samostojnost učencev;
- najmanj **75 % učencev** v kratki zaključni anketi ocenjuje, da imajo pri pouku dovolj možnosti za dejavno sodelovanje;
- strokovni aktivisti evidentirajo primere uspešnih aktivnih metod.

Nosilci

Vsi strokovni delavci in vodje strokovnih aktivov.

Rok

Celo šolsko leto; vmesna evalvacija januar 2027.

Potrebni viri

Didaktični pripomočki, digitalna orodja, strokovna literatura, primeri dobre prakse in izobraževanja.

Spremljanje

Hospitacije, samoevalvacija učiteljev, povratne informacije učencev, strokovne razprave v aktivih.

13.3 FORMATIVNO SPREMLJANJE IN ODGOVORNOST UČENCA ZA LASTNI NAPREDEK

Cilj

Okrepiti sprotno spremljanje napredka ter učence usposabljaati za prepoznavanje lastnega znanja, napredka in področij, ki jih morajo izboljšati.

Načrtovane dejavnosti

- jasna predstavitev namenov učenja in kriterijev uspešnosti;
- sprotno preverjanje razumevanja;
- kakovostna povratna informacija;
- samovrednotenje in vrstniško vrednotenje;
- uporaba različnih načinov spremljanja napredka;
- vključevanje učenca v načrtovanje naslednjih korakov učenja.

Merljivi kazalniki uspeha

- najmanj **80 % strokovnih delavcev** redno uporablja vsaj **dva elementa formativnega spremljanja**;
- pri hospitacijah je pri najmanj **75 % spremljanih ur** razviden vsaj en element formativnega spremljanja;
- učenci znajo pri izbranih dejavnostih opredeliti, **kaj že znajo in kaj morajo še izboljšati**;
- vsak strokovni aktiv do konca leta predstavi najmanj en primer učinkovitega formativnega spremljanja.

Nosilci

Strokovni delavci, vodje aktivov, ravnatelj.

Rok

Oktober 2026–junij 2027.

Potrebni viri

Gradiva in orodja formativnega spremljanja, strokovna literatura, primeri dobrih praks, digitalna orodja.

Spremljanje

Hospitacije, izdelki učencev, učiteljevi zapiski, samoevalvacija in predstavitve na strokovnih aktivih.

13.4 4. STROKOVNO SODELOVANJE IN IZMENJAVA DOBRIH PRAKS

Cilj

Okrepiti strokovno sodelovanje zaposlenih in razvijati kulturo medsebojnega učenja, podpore in konstruktivne povratne informacije.

Načrtovane dejavnosti

- strokovne razprave na aktivih;
- predstavitve konkretnih primerov dobre prakse;
- medsebojne hospitacije;
- skupno reševanje zahtevnejših pedagoških situacij;
- sodelovanje učiteljev, ŠSS in izvajalcev DSP;
- izmenjava uporabnih gradiv in pristopov.

Merljivi kazalniki uspeha

- vsak strokovni aktiv izvede najmanj **tri strokovne izmenjave dobrih praks** v šolskem letu;
- vsak aktiv izvede oziroma organizira najmanj **eno obliko medsebojne hospitacije ali kolegialnega spremljanja**;
- najmanj **80 % strokovnih delavcev** v zaključni samoevalvaciji ocenjuje strokovno sodelovanje kot koristno za izboljšanje lastnega dela;
- evidentirani so primeri prenosa dobre prakse med učitelji.

Nosilci

Vodje strokovnih aktivov, strokovni delavci, ŠSS in ravnatelj.

Rok

September 2026–junij 2027.

Potrebni viri

Čas v okviru strokovnih aktivov, organizacija hospitacij, strokovna literatura in notranje znanje zaposlenih.

Spremljanje

Zapisniki aktivov, evidence hospitacij, refleksije sodelujočih in zaključna samoevalvacija.

13.5 STROKOVNA PODPORA PRI DELU Z UČENCI Z RAZLIČNIMI POTREBAMI

Cilj

Povečati kompetentnost strokovnih delavcev za delo z učenci z učnimi, vedenjskimi in čustvenimi težavami, učenci s posebnimi potrebami, priseljenci in nadarjenimi.

Načrtovane dejavnosti

- ciljno strokovno izobraževanje;
- strokovni posveti s ŠSS;
- obravnava konkretnih pedagoških situacij;
- izmenjava učinkovitih strategij;
- po potrebi vključevanje zunanjih strokovnjakov.

Merljivi kazalniki uspeha

- izvedeni najmanj **dve strokovni izobraževanji oziroma strokovni srečanja**;
- najmanj **80 % udeležencev** oceni pridobljena znanja kot uporabna za prakso;
- strokovni delavci v zaključni evalvaciji navedejo konkretne strategije, ki so jih prenesli v delo;
- izboljšanje samoocene kompetentnosti za delo z zahtevnejšimi učenci glede na začetno stanje.

Nosilci

ŠSS, ravnatelj, strokovni delavci in zunanji strokovnjaki.

Rok

November 2026–maj 2027.

Potrebni viri

Sredstva za izobraževanje, KATIS oziroma druga strokovna izobraževanja, ŠSS, zunanji strokovnjaki in strokovna literatura.

Spremljanje

Evalvacijski vprašalniki, strokovne razprave, samoevalvacija ter spremljanje konkretnih primerov.

13.6 RACIONALIZACIJA ADMINISTRATIVNEGA DELA

Cilj

V okviru možnosti šole zmanjšati podvajanje dokumentiranja in povečati preglednost administrativnih obveznosti strokovnih delavcev.

Načrtovane dejavnosti

- popis najpogostejših administrativnih obremenitev;
- ugotavljanje podvajanja podatkov in dokumentacije;
- poenotenje obrazcev, kjer je to mogoče;
- priprava skupnih predlog in digitalnih rešitev;
- jasnejša časovna razporeditev administrativnih obveznosti.

Merljivi kazalniki uspeha

- do decembra 2026 opravljen pregled administrativnih obremenitev, na katere lahko vpliva šola;
- identificirana najmanj **tri področja možne racionalizacije**;
- do konca šolskega leta uvedena najmanj **ena konkretna poenostavitev**;
- v zaključni anketi preverjeno zaznavanje administrativnih obremenitev zaposlenih.

Nosilci

Ravnatelj, pomočnik ravnatelja, vodje aktivov in strokovni delavci.

Rok

September 2026–maj 2027.

Potrebni viri

Obstoječi digitalni sistemi, skupne predloge in notranji organizacijski dogovori.

Spremljanje

Primerjava začetnega in končnega stanja ter povratne informacije strokovnih delavcev.

13.7 ČASOVNICA SPREMLJANJA

September–oktober 2026 – začetno stanje

- predstavitev razvojnega cilja kolektivu;
- kratka začetna samoocena strokovnih delavcev;
- opredelitev osebnega razvojnega cilja posameznika;
- vključitev dejavnosti v načrte strokovnih aktivov.

November–december 2026 – začetek izvajanja

- strokovno izobraževanje;
- prve izmenjave dobrih praks;
- začetek medsebojnih hospitacij;
- pregled administrativnih obremenitev.

Januar 2027 – vmesna evalvacija

- pregled realizacije na strokovnih aktivih;
- kratka samoevalvacija;
- prepoznavanje težav in prilagoditev dejavnosti za drugo polovico leta.

Februar–april 2027 – poglobljeno izvajanje

- hospitacije;
- izmenjava dobrih praks;
- strokovna podpora pri konkretnih primerih;
- spremljanje diferenciacije, aktivnega učenja in formativnega spremljanja.

Maj–junij 2027 – zaključna evalvacija

- ponovitev izbranih vprašanj samoevalvacijske ankete;
- kratka anketa med učenci;
- analiza kazalnikov;
- predstavitev rezultatov kolektivu;
- določitev razvojnih prioritet za 2027/28.

13.8 KONČNI KAZALNIKI USPEŠNOSTI NA RAVNI ŠOLE

Ob zaključku šolskega leta bomo razvojni cilj ocenili kot **uspešno uresničen**, če:

1. najmanj **80 % strokovnih delavcev** izkaže napredek na vsaj enem od prednostnih razvojnih področij;
2. najmanj **80 % strokovnih delavcev** izkaže načrtno uporabo diferenciacije oziroma aktivnih oblik učenja;
3. najmanj **75 % spremljanih učnih ur** vključuje prepoznavne elemente aktivnega učenja in/ali formativnega spremljanja;
4. vsak strokovni aktiv dokumentira najmanj **tri primere izmenjave dobre prakse**;
5. vsak aktiv izvede najmanj **eno obliko kolegialnega spremljanja oziroma medsebojne hospitacije**;
6. najmanj **75 % učencev** pozitivno oceni možnosti za dejavno sodelovanje pri pouku;
7. izvedeta se najmanj **dve ciljno usmerjeni strokovni izobraževanji**;
8. na področju administracije se uvede najmanj **ena konkretna racionalizacija**;
9. zaključna samoevalvacija pokaže izboljšanje glede na začetno stanje.

Načelo izvajanja

Izvedbeni načrt naj ne predstavlja dodatne administrativne obremenitve zaposlenih. Dokazila o realizaciji naj bodo predvsem **že obstoječi zapisi, izdelki učencev, zapisniki aktivov, hospitacije, kratke refleksije in rezultati anket**. Namen spremljanja ni zbiranje dokumentacije, temveč ugotavljanje, ali spremembe pri strokovnem delu dejansko izboljšujejo učenje in napredek učencev.

Ptuj, 31. 8. 2026

Ravnatelj:
Bogomir Širovnik