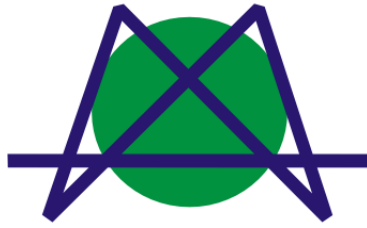


o s n o v n a š o l a



MLADIKA

Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

za šolsko leto 2024/2025



Ptuj, 29. avgust 2025

1	UVOD	3
1.1	Odmevnejši dogodki v šolskem letu 2024/25:	4
1.2	Zagotavljanje kakovosti,	10
2	ŠOLSKA PREHRANA	11
2.1	Šolska prehrana – UČENCI (analiza)	11
2.1.1	Kateri razred obiskuješ? (n = 239)	11
2.1.2	Ali doma zajtrkuješ? (n = 233)	11
2.1.3	Koliko obrokov zaužiješ dnevno? (n = 234)	12
2.1.4	Na katere obroke si naročen v šoli? (n = 232)	12
2.1.5	Ali si umiješ roke pred obroki? (n = 233)	12
2.1.6	Ali po tvojem mnenju šolska prehrana ustreza načelom zdravega prehranjevanja? (n = 236).....	12
2.1.7	Ali za dopoldansko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? (n = 228)	12
2.1.8	Ali za kosilo vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? (n = 215)	13
2.1.9	Kako pogosto ješ sadje v šoli? (n = 233)	13
2.1.10	Kako pogosto ješ zelenjavo v šoli? (n = 208).....	13
2.1.11	Kaj rad ješ pri šolski malici? (n = 233)	13
2.1.12	Kaj rad ješ pri šolskem kosilu? (n = 208)	15
2.1.13	Ali imaš dovolj časa, da poješ šolsko malico? (n = 230)	17
2.1.14	Ali imaš dovolj časa, da poješ šolsko kosilo? (n = 192)	17
2.1.15	Ovrednoti spodnje trditve. (n = 225)	17
2.1.16	Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?	17
2.2	Šolska prehrana – STARŠI (analiza).....	21
2.2.1	Kateri razred obiskuje vaš otrok? (n = 72)	21
2.2.2	Kako pogosto spremljate šolski jedilnik? (n = 73).....	21
2.2.3	Je šolski jedilnik pregleden? (n = 68)	22
2.2.4	Kako pogosto se z otrokom pogovarjate šolski prehrani? (n = 73)	22
2.2.5	Ali Vaš otrok pred odhodom v šolo zajtrkuje? (n = 73).....	22
2.2.6	Kako dobro poznate nove smernice zdravega prehranjevanja v osnovnih šolah? (n = 73).....	22
2.2.7	Ali menite, da prehrana v OŠ Mladika sledi novim smernicam zdravega prehranjevanja učencev? (n = 72).....	23
2.2.8	Ali ste zadovoljni s kakovostjo jedi, ki jih ponuja OŠ Mladika? (n = 72)	23
2.2.9	Kako pogosto otrok doma izrazi nezadovoljstvo s hrano v OŠ Mladika? (n = 72).....	23
2.2.10	Ovrednotite spodnje trditve. (n = 72)	24
2.2.11	Ali se vam zdi, da OŠ Mladika dovolj vzpodbuja zdravo in kulturno prehranjevanje? (n = 71).....	24
2.2.12	Ali nam želite v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti? Napišite vaše predloge, pripombe, pohvale,.....	24
3	—Stanje telesne zmogljivosti	26
3.1	Navodila za branje in razlago rezultatov v preglednicah	26
3.2	Primerjava šole z regijo in Slovenijo	26
3.3	Profil telesne zmogljivosti – 1. a	27
3.4	Profil telesne zmogljivosti – 1. b.....	28
3.5	Profil telesne zmogljivosti – 2. a	29
3.6	Profil telesne zmogljivosti – 2. b.....	30
3.7	Profil telesne zmogljivosti – 3. a.....	31
3.8	Profil telesne zmogljivosti – 3. b.....	32
3.9	Profil telesne zmogljivosti – 4. a.....	33
3.10	Profil telesne zmogljivosti – 4. b.....	34
3.11	Profil telesne zmogljivosti – 5. a.....	35
3.12	Profil telesne zmogljivosti – 5. b.....	36
3.13	Profil telesne zmogljivosti – 6. a.....	37
3.14	Profil telesne zmogljivosti – 6. b.....	38
3.15	Profil telesne zmogljivosti – 7. a.....	39
3.16	Profil telesne zmogljivosti – 7. b.....	40
3.17	Profil telesne zmogljivosti – 8. a.....	41
3.18	Profil telesne zmogljivosti – 8. b.....	42
3.19	Profil telesne zmogljivosti – 9. a.....	43
3.20	Profil telesne zmogljivosti – 9. b.....	44
4	Počutje NA ŠOLI – anketa za učence 2024/25	45
4.1.1	Spol.....	45
4.1.2	Razred in oddelek	45
4.1.3	Ali se v šoli počutiš varno?.....	45

4.1.4	Ali se v razredu počutiš varno?	46
4.1.5	Katere lastnosti meniš, da ima dober prijatelj/prijateljica?	46
4.1.6	Koliko dobrih prijateljev imaš v razredu?	47
4.1.7	Kateri od spodnjih opisov se ti zdi najbolj ustrezen za tvoj razred?	47
4.1.8	Kaj si nazadnje storil/-a dobrega za svojega sošolca ali za svojo sošolko?	47
4.1.9	Ali je na šoli kakšen učitelj, strokovni delavec ali drugi zaposleni, ki mu lahko zaupaš?	48
4.1.10	Katere lastnosti te najbolj opišejo?	48
4.1.11	Kako ponavadi rešuješ napetosti in spore v šoli?	49
4.1.12	Kako si zadovoljen/zadovoljna s svojim vedenjem, ko si v šoli?	49
4.1.13	Ali veš kaj je mediacija?	49
4.1.14	Si si postavil/-a kakšne cilje v tem šolskem letu na podlagi tvojega vedenja do sebe in drugih?	50
4.1.15	Kaj si se letos naučil/-a o sebi? Napiši kratko in jedrnato.....	51
5	Analiza znanja	52
5.1	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – SLOVENŠČINA	52
5.2	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – MATEMATIKA	55
5.3	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – LIKOVNA UMETNOST	56
5.4	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GLASBENA UMETNOST	58
5.5	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – ŠPORT	59
5.6	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – tuj jezik ANGLEŠČINA	61
5.7	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – SPOZNAVANJE OKOLJA.....	67
5.8	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – DRUŽBA	67
5.9	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GEOGRAFIJA	68
5.10	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – ZGODOVINA.....	69
5.11	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – DOMOVINSKA IN DRŽAVLIANSKA KULTURA IN ETIKA..	70
5.12	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – FIZIKA	70
5.13	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – KEMIJA	70
5.14	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – BIOLOGIJA.....	71
5.15	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – NARAVOSLOVJE	71
5.16	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) - NARAVOSLOVJE in TEHNIKA	72
5.17	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) - TEHNIKA in TEHNOLOGIJA	72
5.18	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GOSPODINJSTVO	73
5.19	Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – IZBIRNI PREDMETI	73
6	AKTIVI – samoevalvacija dela	75
6.1	Strokovni aktivni na šoli.....	75
6.2	Kolegij.....	75
6.3	POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA AKTIVA RP (1. – 5.).....	75
6.4	NAČRT, POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA AKTIVA TIMA RaP.....	77
6.5	POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA AKTIVA slovenščina.....	79
6.6	NAČRT, POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA AKTIVA tuj jezik.....	81
6.7	POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA družboslovno – umetnostnega AKTIVA.....	82
6.8	POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA matematično - narovaslovno - tehničnega AKTIVA...	83
6.9	POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA športnega AKTIVA.....	84
6.10	POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA AKTIVA TIMA svetovalno delo	85
7	URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	88
7.1	VZGOJNI UKREPI 2024/25.....	88
7.2	Svetovalno delo – poročilo šolske svetovalne službe.....	91
7.3	Učna pomoč učencem	93
7.4	Skrinjica zaupnih besed	94
7.5	Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce	94
7.6	Skupna izobraževanja in delavnice za učence	94
8	Usmeritve za novo šolsko leto	96
8.1	Merila uresničitve, kazalniki uspeha	96
8.2	Prednostne naloge šolsko leto 2025/26.....	96
8.3	Prioritete za obdobje 2023 do 2026.....	97

Vizija šole se glasi:

Skupaj s starši skrbimo za osebno rast učencev v spodbudnem okolju.

1 UVOD

Pouk smo pričeli v ponedeljek, 2. septembra 2024. V prvi razred smo vpisali 39 učencev. Z učenci 9. razreda smo pouk zaključili v petek, 13. junija, z ostalimi pa v torek, 24. junija 2025. Ob začetku šolskega leta je bilo v šoli 381 učencev, šolsko leto je zaključilo 375 učencev (ekonomske selitve družin). Devet učencev (2 x 2., 1 x 3., 1 x 5., 1 x 6., 3 x 7. in 1 x 8.) ponavlja razred. Dva učenca sta imela popravne izpite. En učenec je izpite uspešno opravila v junijskem roku, drugi pa v avgustovskem roku.

Redni pouk smo izvajali v 18 oddelkih. Z učenci je delalo 41 strokovnih delavcev in 12 administrativno-tehničnih delavcev. Cilji letnega delovnega načrta so bili realizirani. Zaradi objektivnih okoliščin (vremena, stroškov ...) smo nekatere vsebine organizirali drugače (druga lokacija, primerljive vsebine) pri čemer pa smo sledili zastavljenim ciljem dejavnosti.

Letos smo veliko pozornost namenili usklajevanju dejavnosti v razširjenem programu (RaP), ki so zamenjale dotedanje interesne dejavnosti, jutranje varstvo, podaljšano bivanje, dopolnilni in dodatni pouk ter individualno in skupinsko pomoč.

Tudi spremembe na področju avtobusnih prevozov so zahtevale veliko usklajevanja z lokalno skupnostjo in izbranim prevoznikom.

Veliko pozornost smo namenili vzgojnemu delovanju na področju zasvojenosti (vejp, fuge, sped, e-mediji ...) ter medvrstniškega nasilja.

Skrb za vzgojo je bila pomembna in skupna naloga šole in doma. V tem šolskem letu smo jo načrtovali in izvajali predvsem s tremi dokumenti: z Vzgojnim načrtom, Hišnim redom in Pravili šolskega reda. Vse tri dokumente smo tudi posodobili glede na analizo trenutnega stanja in aktualnih potreb vzgojnega delovanja. Ugotavljamo, da je kljub vsem aktivnostim v porastu medvrstniško nasilje (zlasti na socialnih omrežjih). Z namenom izboljšanja stanja smo posodobili in aktualizirali akcijski načrt preprečevanja nasilja ter kot prednostno nalogo za naslednje šolsko leto postavili preprečevanje medvrstniškega nasilja.

Uspešno smo realizirali tudi vse naloge, ki kot stalnica zagotavljajo kakovost VI-dela:

- ohranjanje dosežene kakovosti,
- udejanjanje posodobljenih učnih načrtov:
 - osredinjenje na otroka, učenca,
 - osredinjenje na procese učenja,
 - razvijanje veščin kakovostnega učenja,
 - ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za zgodnjo in medijsko pismenost,
 - ustvarjanje učnih okolij za dvig ravni znanja vseh učencev.
- zagotavljati kakovost na vseh področjih vzgojno-izobraževalnega dela,
- uvajati sodobne oblike in metode dela,
- skrbeti za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa,
- učiti učence, kako se naj učijo,

- sodelovati v projektih šole (Zdrava šola, Eko šola, mediacija ...),
- »povečati vlogo« in pomen sodelovanja s starši,
- skrbeti za pravilno rabo slovenščine,
- pomagati učencem pridobivati vseživljenjska znanja,
- sodelovati z zunanjimi strokovnimi institucijami,
- upoštevati učenčevo osebnost,
- skrbeti za urejene šolske prostore in okolico šole,
- razvijati zavest o zdravi prehrani in kulturnem prehranjevanju,
- skrbeti za ozaveščanje zdravega načina življenja,
- pridobiti e-kompetence strokovnih delavcev in »pridobitev kompetenc podjetništva v šoli«
- postopno razvijanje podjetniških idej pri učencih,
- dosledno upoštevati Pravila šolskega reda in interna pravila ter dogovore.

Šolsko leto so zaznamovali številni uspehi učencev na različnih področjih življenja in dela šole. Učenci so se množično udeleževali različnih šolskih tekmovanj in znanj in se uvrščali na višje ravni tekmovanja vse do državnega.

Tudi za mladimi športniki je uspešno leto, saj so tako v kolektivnih kot posameznih športnih panogah dosegali visoke rezultate na državnem nivoju.

Tudi OFS se je v povprečju vsaj enkrat mesečno predstavila na prireditvah izven šole.

Znotraj krovnih projektov Eko-šola, Zdrava šola in kulturna šola so učenci sodelovali v številnih podprojektih in akcijah ter tako zastopali in predstavljali šolo širši javnosti.

SU in otroški parlament sta se posvetila duševnemu zdravju mladih. Učenci ocenjevanje predstavlja stres da jim stres, strah jim vzbuja medvrstniško nasilje. Po analizi smo ugotovili, da se učenci na naši šoli počutijo varni.

Uspešno smo sodelovali na raznih prireditvah lokalne skupnosti.

Finančno smo preživeli (investicijskega vzdrževanja skoraj ni, je le zgolj redno vzdrževanje).

Izpostaviti moramo problematiko, ki se ne tiče samo šol ampak celotne družbe:

- zasvojenost (vejp, fuge, sped, e-mediji ...),
- medvrstniško nasilje.

1.1 Odmevnejši dogodki v šolskem letu 2024/25:

✓ Sodelovanje na PTUJSKEM ŠPORTNEM VIKENDU



V petek, 13. 9. 2024 so učenci praktično preizkusili: hokej na travi, talno odbojko, lokostrelstvo, frizby, Badminton, mini odbojko, poligon igral, boks, cirkus, golf, košarko, atletiko nogomet, odbojko, košarko na vozičkih Footgolf.

✓ **Dejavnosti v tednu otroka**



✓ **Dejavnosti v tednu slovenske hrane**

Dejavnosti v tednu od 11.11.2024 do 15.11.2024

- Od ponedeljka, 11.11.2024, bomo z zamaški „merili“, koliko učencev naše šole zajtrkuje. **VSAK DAN PRINESI ZAMAŠEK!!!**
- Učenci od 6. do 9. razreda boste ob prihodu v šolo v avli oddali zamašek v škatlo v kolikor ste tisto jutro zajtrkovali.
- Učenci od 1. do 5. razreda boste v avli zamaške oddajali v škatlo pred odhodom na malico v prisotnosti razredničark.



Zajtrk je najpomembnejši obrok dneva

- Ekipa učencev Eko šola in Zdrava šola z mentoricama pripravi Zdrave prigrizke,
- učenci 5. razreda pripravijo druženje ob zdravih prigrizkih in igrah o hrani za učence od 1. do 4. razreda po razporedu (natančen razpored pošljemo naknadno).

Zdravi prigrizki



✓ **Podpis ekolistine ob dnevu šole – eko dnevu (tema: Mladika v naravi):**

Izvedene delavnice:

1. lov na zaklad,
2. ptičje pogače/skrb za ptice,
3. bicivlak + pešbus?,
4. izdelava eko papirja iz starega papirja,
5. izdelava semenskih bomb,
6. izdelava iger iz naravnih materialov in njihovo preizkušanje,
7. eko pohod + pobiranje smeti na določeni relaciji + njihova razvrstitev,
8. likovno ustvarjanje na temo Drava brez človeka,
9. pisanje pesmi ali zgodb,
10. delavnica sajenja – vrtilnica; vzgajanje svojih rastlin,
11. intervju v Termah Ptuj glede čiščenja vode,
12. raziskovanje o pitnikih na Ptuj (kje vse so in izdelava te karte),
13. montaža ograje otroci in starši,
14. hrana in ekologija,
15. okopavanje gredic (Javne službe Ptuj),
16. sprostitvev oz. branje v naravi,
17. projekt v zvezi z KGZ Ptuj (mlekastično),
18. planinci - eko pohod – orientacijski pohod z nalogami (prepoznavanje dreves, ptic),
19. novinarji – gredo od dejavnosti do dejavnosti in naredijo kratki posnetek oz. video,
20. pohod do čebelnjaka,
21. igra ali kviz o ločevanju odpadkov,
22. obisk čistilne naprave,
23. »botanične« kartice za rastline v okolici šole,
24. izdelava stripov z eko vsebino,
25. ustvarjanje land art,
26. ugotavljanje katera drevesa so v okolici šole,
27. izdelava eko vrečke iz bombažne majice,
28. izdelava lesenih tabel (pobiraj za svojim psom),
29. ustvarjanje z naravnim materialom, ...



✓ **Obisk opere**



V ponedeljek, 13. 1. 2025 so učenci in si ogledali opero Čarobna piščal. Obisk Maribora so izkoristili tudi za ogled mesta.

✓ 4. karierni sejem (soorganizator)

Partnerstva in podpora



Dogodek združuje skusnost ravnateljev OŠ Spodnjega Podravja, srednje in visokošolske ustanove MO Ptuj, študentsko enoto ZRS Raziskovalno središče Bistra, ter sponzorje in ostale partnerje, brez katerih pod pokroviteljstvom MO Ptuj organizacijsko in finančno ne bi izpeljali letošnje nagrajane.

Hvala, ker ste del zgodbe 'Karierni Ptuj'!

Udeleženci in razstavljalci

- ◆ 47% rast razstavljalcev glede na preteklo leto
- ◆ >100% rast obiskovalcev glede na leto 2023
- ◆ 1426 obiskovalcev, 21 osnovnih in srednjih šol
- ◆ 25 regijskih uglednih delodajalcev iz realnega in javnega sektorja
- ◆ 900 otrok je obiskalo 26 tematskih delavnic
- ◆ 25 predavateljev je predstavilo strokovne vsebine
- ◆ prvič se predstavili izobraževalni ustanovi ŠCP in FERI UMB
- ◆ 20 prostovoljcev Gimnazije Ptuj in ŠETK je pomagalo pri logistiki



✓ 1. mesto na državnem tekmovanju iz znanja tehnologij.

Štirje učenci so se uvrstili na državno tekmovanje iz znanja tehnologij, kjer je Gašper Eržen dosegel zlato priznanje za doseženo 1. mesto na državnem nivoju.

Odlični dosežki učencev OŠ Mladika

David Vodušek, mentor

Učenci Osnovne šole Mladika Vid Maračić, Gašper Eržen, Katarina Strelec in Kristijan Kreft so se po dobrih rezultatih na šolskem tekmovanju iz znanja tehnologij uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo 8. marca na Fakulteti za elektrotehniko Univerze v Ljubljani. Učenci so odlično zastopali svojo šolo ter dosegli izjemne rezultate. Gašper Eržen pa je pometel z vso konkurenco in dosegel prvo mesto v državi!

Tekmovanje poteka v sodelovanju z Zvezo za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS) in je podprto z informacijskim strežnikom Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije (DMFA). Vsebine na tekmovanju in v razpisanih poskusih se delno navezujejo na vsebine v učnih načrtih za naravoslovne in tehniške predmete (fizika, tehnika in tehnologija, računalništvo, matematika). Tekmovalne naloge preverjajo primerno splošno in naravoslovno razgledanost mladostnikov.

Učenci so na šolskem tekmovanju eksperimentirali in obravnavali laserske žarke v ujetem curku tekočin ter raziskovali statiko gradnje mostov. Na državnem delu tekmovanja pa so se ukvarjali



s frekvencami radijskih valov ter protokoli prenosa wi-fi signala. Obravnava tekmovalnih vsebin razvija spretnosti in obravnava naravoslovne postopke, kot so usmerjeno in načrtno opazovanje, primerjanje, merjenje, razvrščanje, urejanje, prirejanje, eksperimentiranje, napovedovanje, grafično prikazovanje ugotovitev, oblikovanje in branje preglednic ter grafov, sklepanje in povezovanje vzrokov s posledicami, vrednotenje in interpretacija, oblikovanje zaključkov ...

✓ Razvoj digitalnih kompetenc v podporo učenju in življenju 17.10.2023 – 30.6.2026 I – šola

Cilji projekta:

- preizkušanje in implementacija didaktičnih pristopov in pedagoških strategij celovitega razvoja digitalnih kompetenc;
- usposabljanja in izobraževanja ter vzpostavitve podpornega spletnega okolja za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v VIZ;
- izdelava učnih scenarijev, priprava interaktivnih učnih načrtov ter objava ostalih digitalnih gradiv ter primerov dobre rabe;
- prenos znanj in širjenje digitalne kompetentnosti v celotnem vzgojno-izobraževalnem sistemu;
- vzpostavitev učecih se skupnosti, prenos znanj in širjenje digitalne kompetentnosti;
- priprava Digitalne strategije šole ter Kataloga kompetenc.



✓ **Projekt Digitrajni učitelj – aprila 2025 projekt ukinjen**

Nadaljevali smo sodelovanje v projektu Digitrajni učitelj, katerega vodstvo so prevzeli srednješolski centri (naš skrbnik je bil SŠC Ptuj) skupaj z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje (v nadaljevanju: MVI) kot sofinancerjem.

V projektu med leti 2023 in 2026 je (bo) v projektu sodelovalo 60% strokovnih delavcev v obsegu najmanj 104 ure (88 ur za krepitev digitalnih kompetenc, 8 ur za krepitev kompetenc za trajnostni razvoj in 8 ur za krepitev finančne pismenosti).

V okviru projekta med drugim veliko pozornosti posvečamo naslednjim področjem:

- **Trdni temelji digitalne pismenosti** za učinkovito rabo novih digitalnih orodij, ki šele prihajajo;
- **Sobivanje človeka z umetno inteligenco**;
- **Kritično razmišljanje** za učinkovito in kritično vrednotenje naraščajoče količine podatkov ter kako iz podatkov izluščiti spoznanja;
- **Reševanje problemov** za vse večje in kompleksnejše izzive, ki so pred nami;
- **Trajnostno in zeleno razmišljanje** za učinkovito sodelovanje pri zmanjševanju posledic podnebnih sprememb ter prilagajanju na podnebne spremembe;
- **Ozaveščanje o spoštljivem sobivanju z naravo**;
- **Prilagodljivost in nenehno učenje** za hitro prilagajanje vsem spremembam in izzivom na področju digitalizacije, trajnosti in finančne pismenosti;
- **Sistemska miselnost** za razumevanje povezanosti in kompleksnosti družbenih, gospodarskih in okoljskih sistemov;
- **Strateško vodenje in usmerjanje**, ki stremi proti celostnemu in analitičnemu pristopu;
- **Sodelovanje in komunikacija** za učinkovito sodelovanje in komunikacijo v sodobnih interdisciplinarnih okoljih;
- **Etične in odgovorne prakse** za usposobljenost pri etičnem odločanju, varovanju zasebnosti, etiki podatkov in odgovorni uporabi tehnologije;
- **Inovativnost in podjetništvo** za vzpodbujanje kreativnega razmišljanja, prepoznavanja priložnosti in spodbujanje inovacij;
- **Globalna ozaveščenost** za kritično razumevanje globalnih izzivov in kulturnih razlik, poznavanje mednarodnih okvirov in dogovorov povezanih s trajnostjo, ter sodelovanje z deležniki po vsem svetu.

- **Nadaljevanje treh pilotnih projektov:**

- ✓ **Veščine za adolescenco Lions Quest**, ki ga izvajamo pilotno na državni in na evropski ravni skupaj z Zavodom Utrip iz Ljubljane. Projekt poteka pod okriljem United Nations Office on Drugs and Crime (Urad Združenih narodov za boj proti drogam in kriminalu). Izvajali smo ga dve leti. Učenci se tedensko udeležujejo delavnic na različne teme, ki so povezane z odraščanjem: mladostništvo, komunikacija, odnosi med vrstniki, zdravo življenje ... To so izvajale mentorice, ki so se udeležile prehodnega izobraževanja.
- ✓ Nadaljujemo sodelovanje v projektu **Teaching to be (Pot do dobrega psihofizičnega počutja)**, prav tako pod okriljem Utripa. Namen tega projekta pa je, da imamo učitelji znanje, da se opolnomočimo pri vsakodnevni težavi, ki jih doživljamo pri svojem delu z učenci, starši in sodelavci. Učitelji, ki sodelujemo v projektu, rešujemo različne naloge, ki nas vodijo do lažjih odločitev, kak ravnati v določenih stresnih situacijah, ki jih doživljamo pri svojem delu.
- ✓ Nadaljujemo z izvajanjem mednarodnega programa **GLOBE (Global Learning and Observation to Benefit the Environment)**, ki poteka pod okriljem ameriške agencije NASA. GLOBE učitelja ga. Jelica Ilič in g. David Vodusek, kot mentorja redno skupaj z učenci (trenutno meritve opravlja 15 učencev 7., 8. in 9. razreda) izvajata meritve. Meritve opravljamo v okolici šole, kjer imamo idealne pogoje za delo (reka Drava, Ptujski park, zaščitno območje Šturmovca, ruralni del mesta Ptuj). Čeprav je naša šola pozicionirana v mestu, imamo zelo enostaven in varen dostop do merilnih mest.

V sklopu projekta naši učenci spoznavajo znanstveno raziskovalno delo ter se urijo v natančnosti in doslednosti pri izvajanju meritev. Že od leta 2021 opravljajo različne meritve v okolju, jih vnašajo v sistem GLOBE ter interpretirajo rezultate. Trenutno smo vnesli že okrog 1000 meritev. Smo precej uspešni, trenutno nas je že 6 v kolektivu, ki sodelujemo v projektu.

V tem koledarskem letu smo zraven rednih meritev reke Drave (temperatura, električna prevodnost, motnost vode, PH) izvedli:

- celoletno merjenje temperature prsti 5 cm in 10 cm pod površjem (5. razredi z razredničarkama Nino Godec Meško ter Marto Skrbinšek),
- občasno merjenje višine dreves s pomočjo GLOBE aplikacije,
- določanje in klasifikacija oblakov,
- spremljanje obarvanja listov (green down) ter ozelenitve listov (green up),
- 3 tedensko poskusno spremljanje količine padavin,
- raziskovanje mikroplastike v reki Dravi (pilotni projekt),
- itd...

✓ Sodelovanje na mednarodnih prireditvah v okviru projekta GLOBE

Učenci OŠ Mladike aktivno sodelujejo v GLOBE projektu, v okviru katerega redno izvajajo meritve reke Drave na področju hidrosfere.

Učenke Neža Meško, Ema Kafel in Ajda Čuš so v letošnjem letu zastopale našo šolo na mednarodnih prireditvah, med drugim tudi s predstavitvijo svojega dela na Češkem. Skupaj z učenci Žanom Kovšetom, Valom Zamudo in Jašem Lovrecom so predstavljali šolo na razstavi v italijanski Palmanovi, kjer je bilo predstavljeno delo naše šole na področju raziskovanja mikroplastike v reki Dravi. Sledeči učenci so šolo zastopali tudi na svetovni konferenci v okviru dneva voda, ki je potekala preko zooma. Seveda je potrebno pri temo omeniti, da so učenci vse navedene predstavitve predstavljali v angleškem jeziku.

✓ Vremenska postaja v okviru projekta Globe

Vremenska postaja je darovana iz strani GLOBE Slovenija. Projekt GLOBE novači mlade in zainteresirane, da pomagajo znanstvenikom z meritvami. Namreč smo ena prvih osnovnih šol v Sloveniji, ki smo se leta 2021 pridružili projektu <https://www.globe.gov/web/osnovna-%C5%A1ola-mladika>

12. Štajerski **TEDNIK**
Ljudje in dogodki
torek • 14. januarja 2025

Ptuj • Učenci OŠ Mladika so izjemno uspešni raziskovalci

Reka Drava je polna mikroplastike

Reka Drava je močno onesnažena z mikroplastiko, celo bolj kot številna morja. To alarmantno dejstvo so razkrili učenci Osnovne šole Mladika, ki sodelujejo v projektu GLOBE Slovenija že od leta 2021. Njihovo delo v okviru projekta poudarja pomen raziskovanja in ozaveščanja o okoljskih problemih, s katerimi se soočamo v lokalnem in globalnem okolju.

Osnovna šola Mladika je ena izmed prvih šol v Sloveniji, ki se je vključila v projekt Globe Slovenija. Namen njihovega sodelovanja je spodbujanje učencev k okoljskemu raziskovanju in ozaveščanju. Učenci skozi celo šolsko leto izvajajo različne raziskave in meritve, kot so analiza vode, zraka in drugih naravnih virov. Podatke, ki jih zberejo, pošiljajo v mednarodno bazo, ki jo uporabljajo znanstveniki po vsem svetu za preučevanje okoljskih sprememb. S tem prispevajo k boljšemu razumevanju lokalnih in globalnih okoljskih izzivov.

OŠ Mladika se lahko pohvali z izjemno uspešnostjo v projektu Globe Slovenija, saj so do zdaj vnesli že 1.000 meritev. S svojim predanim delom in številnimi raziskovalnimi dejavnostmi so postali vzorčni primer šole, ki spodbuja učence k aktivnemu raziskovanju okolja in prispeva k mednarodnemu znanstvenemu sodelovanju.

«Naši učitelji in učenci, ki sodelujejo v projektu Globe Slovenija, so izjemno zagnani in pri svojem delu tudi zelo natančni. Nekatere raziskave so zares zanimive – verjetno si mnogi ne bi mislili, da se ukvarjamo tudi z merjenjem višine dreves v našem parku ali z obarvanostjo drevesnih listov,» je poudaril ravnatelj Bogomir Širovnik. Poleg rednih meritev reke Drave se med

Učenci pomagajo znanstvenikom raziskovati okolje

Projekt GLOBE Slovenija je del mednarodnega programa GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment), ki ga je leta 1995 uvedla ameriška vesoljska agencija NASA. Gre za izobraževalni program, v katerem učenci in dijaki sodelujejo pri raziskovanju okolja, zbirajo znanstvene podatke in izvajajo meritve, kot so analiza kakovosti vode, zraka, tal in vegetacije.

drugim ukvarjajo s celoletnim merjenjem prsti na globini pet in deset centimetrov, občasnim merjenjem višine dreves s pomočjo aplikacije GLOBE, določanjem in klasifikacijo oblakov, spremljanjem sprememb v obarvanosti listov (green down) in ozelenitvi listov (green up), poskusnim spremljanjem količin padavin na tri tedne, raziskovanjem mikroplastike v reki Dravi in številnimi drugimi aktivnostmi.

OŠ Mladika je v okviru projekta Globe Slovenija prejela vremensko postajo.

Nova vremenska postaja in obisk znanstvenika iz Nase

V letošnjem šolskem letu je šola v okviru projekta Globe Slovenija pridobila novo vremensko postajo, ki meri temperaturo zraka, najvišjo in najnižjo dnevno temperaturo zraka, vlažnost zraka in zračni tlak.

Po besedah ravnatelja Širovnika so jo postavili po navodilih in protokolih GLOBE projekta in stoji pred šolo. Pomembno so točna višina, orientiranost in objekti v okolici. Meritve so najbolj uporabne pri naravoslovnih predmetih, kot so biologija, fizika, kemija, matematika in naravoslovje. Postajo trenutno uporabljajo učenci šestih, sedmih in osmih razredov, ki so se vključili v projekt v letošnjem šolskem letu. Pomembna novost je tudi, da bo vremenska postaja kmalu povezana z Agencijo RS za okolje (ARSO). Poleg tega namerava letos OŠ Mladika obiskati znanstvenik ameriške agencije NASA, česar se zelo veselijo.

Estera Korošec

✓ Plaketa odličnosti o zmanjšanju vpliva na okolje



✓ DigiMojster/DigiMojstrica

Učenci **OŠ Mladika Ptuj** so nabirali znanje v tečajih pridobivanja in razvoja digitalnih kompetenc Digi Mojster/Digi Mojstrica, ki smo jih izvajali ob podpori **Ministrstvo za digitalno preobrazbo**, tudi v jesenskem semestru. Ob zaključku tečaja smo pridobljene veščine predstavili tudi staršem, ter podelili priznanja. Več informacij o projektu DIGICOM 2024, v okviru katerega smo izvajali tečaje DigiMojster vse leto, je na voljo na spletni strani šole programiranja **Coding Giants Slovenija**,
 👉 <https://www.codinggiants.si/index.php/projekti/digicom-2024>

#šola #učenje #programiranje #otrok #otroci #mladina #ustvarjalnost #maribor #slovenija
 #slovenia #ditalntransformacija #sola #zabava #digital #kompetence #school #digitalschool
 #codinggiants #bootstrap #css #html #javascript #python @followers

✓ Sodelovanje na prireditvi MEDNARODNI DAN PRIJAZNOSTI

Županja MO Ptuj Nuška Gajšek je prijela povabilo, da se tudi v naši občini pridružimo akciji ob mednarodnem dnevu prijaznosti, ki ga obeležujemo 13. 11..

K sodelovanju je povabila tudi šole in mi smo se odzvali povabilu.

Uradni nosilec mednarodnega dne prijaznosti v Sloveniji je **Humanitarček**, najbolj prepoznan po akciji **#projektVida**, ki si utopično želi, da bi prijaznost preprosto postala del našega vsakdana. Ideja je preprosta – da spomnijo in spodbudijo ljudi, da z malimi dejanji lahko lepšajo svet ljudem okrog sebe, znancem, prijateljem in tudi popolnim neznancem. Akcije so preproste, prinese jih vsakodnevni ritem in življenje.

13. november je tako dan, ko poskušamo na vsak način še spotencirati to medosebno prijaznost, ta majhna dela.

Siv neugleden kamenček, oblečen v barve preverjeno nariše nasmeh na obraz prav vsakemu. Kamenčkom smo dodali tudi sporočilce, da bodo tisti, ki ne spremljajo socialnih omrežij, lahko sledili akciji ...

V akciji je sodelovalo 256 učencev iz 11. oddelkov, skupnost učencev ter 15 mentoric in 2 strokovna delavca šole.

Učenci in učenke so pod vodstvom mentoric pobarvali kamenčke, ki so jih v sredo, 13. novembra, odnesli pred mestno hišo, kjer so kamenčke zbirali na posebnem mestu. Kamenčke smo nastavili tudi v neposredni bližini šole, v parku, v okolici večnamenske dvorane Campus in na vadbenih prostorih v okolici šole.

Ob zaključku akcije smo pred MO Ptuj s krajšo slovesnostjo obeležili mednarodni dan prijaznosti.

»Prijaznost nas nič ne stane, postane pa neprecenljiva, ko jo delimo!«

✓ Sodelovanje na športnih igrah mladih (9. 5. 2025)



✓ Tržna dejavnost kuhinje čez celotne poletne počitnice (tabori raznih društev)

1.2 Zagotavljanje kakovosti,

Kakovost je vrednota, ki jo uveljavljamo na vseh področjih dela na šoli, zato smo skrbeli za nenehne izboljšave. Krovni dokument sistema vodenja kakovosti je Poslovnik OŠ Mladika.

Pristop h kakovosti zagotavljamo z notranjo presojo delavcev. Celotno delo na tem področju koordinira Tim za kakovost.

Nenehne izboljšave smo izvajali na osnovi analiz, ki smo jih opravili s pomočjo:

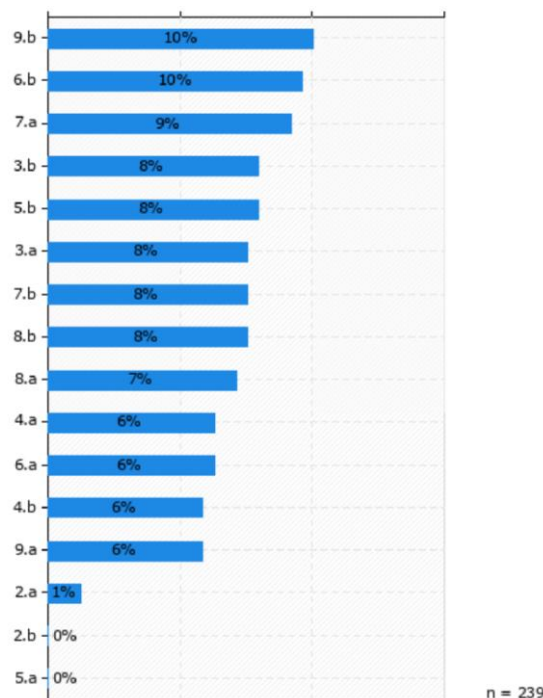
- pisnih in ustnih priporočil,
- evalvacijskih poročil,
- pogovorov in analiz na konferencah učiteljskega zbora,
- neformalnih in formalnih pogovorov z delavci šole,
- zapisnikov sestankov strokovnih aktivov,
- zapisnikov sestankov staršev učencev posamezne oddelčne skupnosti,
- zapisnikov sestankov Sveta staršev,
- zapisnikov sestankov Sveta zavoda,
- anket udeležencev učno vzgojnega procesa,
- gradiva v skrinjicah »Zaupne besede« in »Pohvale, pritožbe in pobude«,
- prejete elektronske pošte.

2 ŠOLSKA PREHRANA

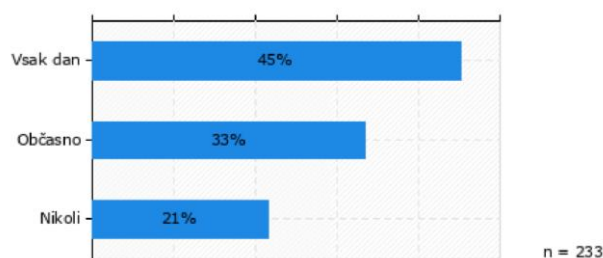
2.1 Šolska prehrana – UČENCI (analiza)

V anketi je sodelovalo 239 učencev od 2. do 9. razreda. 45% anketiranih učencev zajtrkuje vsak dan, 21% pa nikoli. 32% učencev zaužije dnevno 3 obroke, samo 18% učencev zaužije 5 obrokov dnevno. Na malico je naročenih 96% učencev, na kosilo 74%, zajtrk 6% in popoldansko malico 3%. Večina anketiranih (85%) si pred obroki umije roke. Po mnenju 48% anketiranih šolska prehrana ustreza načelom zdravega prehranjevanja, 12% anketiranih pogojev ne pozna, 12% pa je mnenja, da ne ustrežamo omenjenim načelom. 55% učencev samo včasih vzame vse ponujene jedi za malico, pri kosilu pa 37% anketirancev ne vzame juhe, 34% jih ne vzame solate, 7% jih ne vzame glavne jedi, 39% jih ne vzame sadja, 14% jih ne vzame sladice. 58% učencev samo občasno vzame v šoli sadje, 34% pa sadje vzame vsak dan. Zelenjavo v šoli je vsak dan 28% anketiranih, 59% pa občasno. Pri šolski malici učenci najraje jedo jogurt (57%), sadje (55%), najmanj pa enolončnico (12%). Pri šolskem kosilu učenci najraje pojedjo testenine (76%), meso (70%), v 32% še radi jedo čufre, lazanje, tortilije, palačinke, njoke. Ne marajo pa ajdove kaše (23%) in enolončnic (14%). 67% učencev ima dovolj časa za šolsko malico, 13% pa ne. Za kosilo ima dovolj časa 83% učencev. Anketirani učenci so ovrednotili trditve od 1 do 5: pri kosilu si postrežem meso (4,1), kuharsko osebje je prijazno (3,9), hrana je okusna (3,2), pri kosilu si vedno vzamem solato (3,2), pri kosilu si postrežem juho (3,2), hrane je pri kosilu količinsko dovolj (3,1), hrane je pri malici količinsko dovolj (3,1). Učenci so podali tudi pobude, predloge.

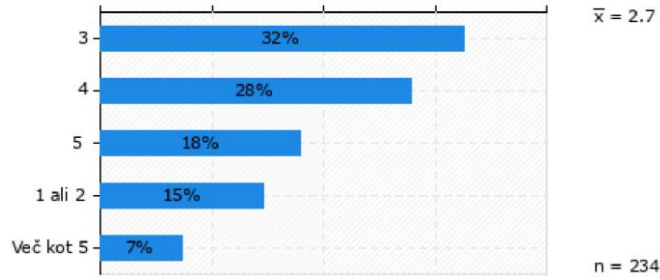
2.1.1 Kateri razred obiskuješ? (n = 239)



2.1.2 Ali doma zajtrkuješ? (n = 233)

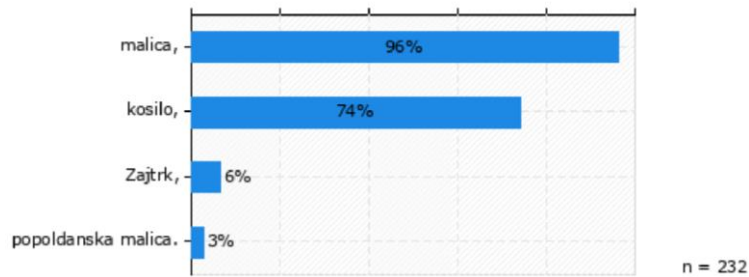


2.1.3 Koliko obrokov zaužiješ dnevno? (n = 234)

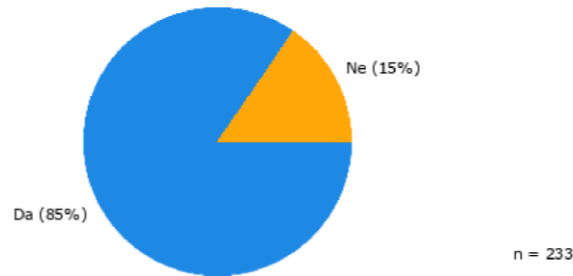


2.1.4 Na katere obroke si naročen v šoli? (n = 232)

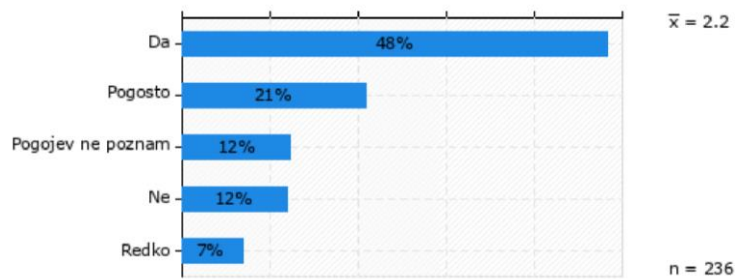
Možnih je več odgovorov



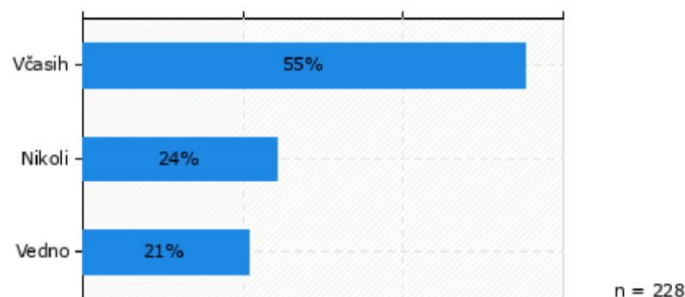
2.1.5 Ali si umiješ roke pred obroki? (n = 233)



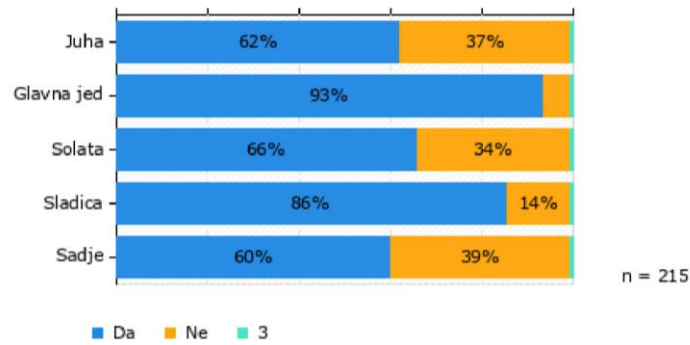
2.1.6 Ali po tvojem mnenju šolska prehrana ustreza načelom zdravega prehranjevanja? (n = 236)



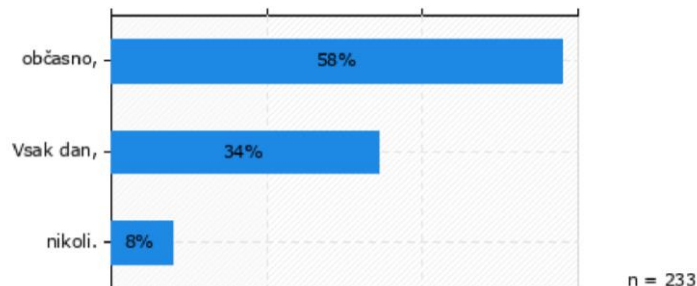
2.1.7 Ali za dopoldansko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? (n = 228)



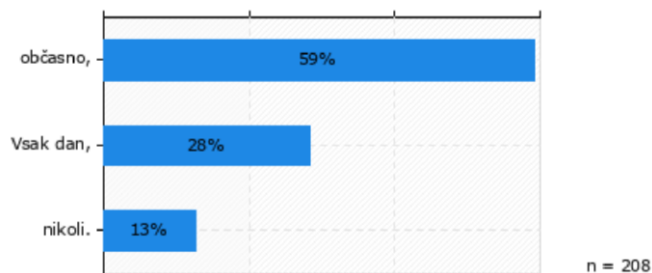
2.1.8 Ali za kosilo vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? (n = 215)



2.1.9 Kako pogosto ješ sadje v šoli? (n = 233)

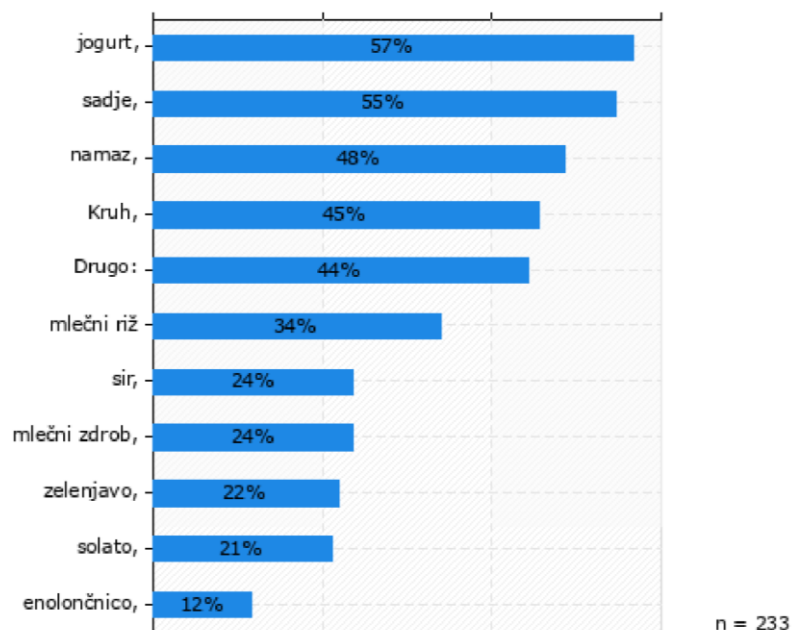


2.1.10 Kako pogosto ješ zelenjavo v šoli? (n = 208)



2.1.11 Kaj rad ješ pri šolski malici? (n = 233)

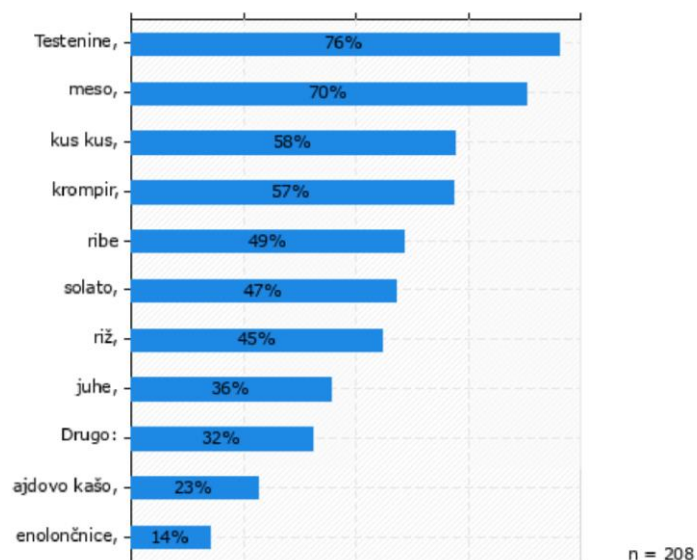
Možnih je več odgovorov



Q11 (Drugo:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
hitro hrana (hamburger, hod dog, pica, palačinke...)	1	0%	1%	1%
riblji namaz	1	0%	1%	2%
li makarone	1	0%	1%	3%
hot dog,palacinke	1	0%	1%	4%
hot dog, hamburger	2	1%	2%	7%
hrenavke	1	0%	1%	8%
krofe	1	0%	1%	9%
hamburger	4	2%	4%	13%
bela kava	1	0%	1%	14%
burger in hotdog	1	0%	1%	16%
perotničke	1	0%	1%	17%
mlinci	1	0%	1%	18%
makaroni	3	1%	3%	21%
hot dog, hamburger, pizza, krof, sadni/čokoladni rogljički	1	0%	1%	22%
riba	1	0%	1%	23%
burgerje	1	0%	1%	24%
ribo	1	0%	1%	26%
njoke	1	0%	1%	27%
hot dog	5	2%	6%	32%
jajca paa coklinooooooooo ne pa mlečni riz ni doberrrrrr	1	0%	1%	33%
hod dog	1	0%	1%	34%
pljeskavica od piščanca	1	0%	1%	36%
jajca pa cokoladni rogljicek	1	0%	1%	37%
burger hot dog makaroni	1	0%	1%	38%
vse je ogabno ???	1	0%	1%	39%
mokaroni	1	0%	1%	40%
dick	1	0%	1%	41%
jajca, cokolino	1	0%	1%	42%
jajca, hamburger, vroči pes	1	0%	1%	43%
preveč kruhov in namazov dobivamo. redko nam dajo kakšno sladico. nasploh pa diete ne dobijo nič dobrega potem pa je otrokom slabo in grejo domov ker ne dobimo nič kaj bi otroci jedli	1	0%	1%	44%
hotdog	1	0%	1%	46%
bigmac cheesburger drevesni listi	1	0%	1%	47%
pico	1	0%	1%	48%
one štručke, malo zelene	1	0%	1%	49%
hamburgerji, hod dogi	1	0%	1%	50%
pizza	1	0%	1%	51%
nič	1	0%	1%	52%
palačinke	1	0%	1%	53%
sendvič	1	0%	1%	54%
rogljički	1	0%	1%	56%
čufti	1	0%	1%	57%
testenine s piščancem	1	0%	1%	58%
riba krompir	1	0%	1%	59%
sirovo, makovo in slanike.	1	0%	1%	60%
vse sladice samo juhe in mlečne stvari ne	1	0%	1%	61%
hamburger, vroči pes	1	0%	1%	62%
hamburger in hot dog	2	1%	2%	64%

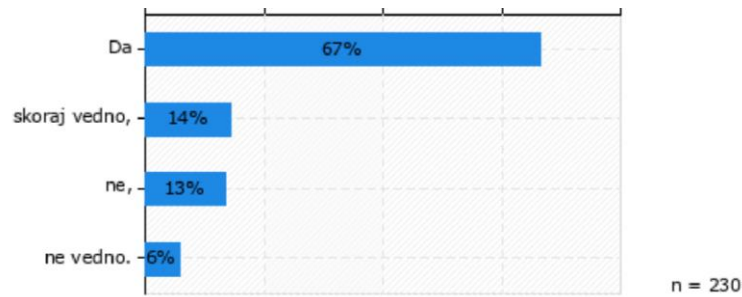
Q11 (Drugo:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
pico, burgerje, rogljičke	1	0%	1%	66%
palačinke, burgerji	1	0%	1%	67%
in pašteto.	1	0%	1%	68%
testenine	2	1%	2%	70%
sendvič s poliko	1	0%	1%	71%
sirove štručke	1	0%	1%	72%
nič ker je vse bneuzitno	1	0%	1%	73%
hot dog, pizza, čokoladni rogljički	1	0%	1%	74%
sendvič z poliko in solato	1	0%	1%	76%
piščančje prsa	1	0%	1%	77%
palačinke ali hamburgerje	1	0%	1%	78%
nič vse je za smeti	1	0%	1%	79%
enolončnico	1	0%	1%	80%
vse kar te bolj nasiti,	1	0%	1%	81%
hot dog 100%	1	0%	1%	82%
hotdoga, hambugere tunin namaz	1	0%	1%	83%
gris	1	0%	1%	84%
hamburgeri,hotdogi pizze	1	0%	1%	86%
nutella	1	0%	1%	87%
krofe in buhteljne	1	0%	1%	88%
hamburger, hot dog	2	1%	2%	90%
zeliščna štručka	1	0%	1%	91%
klobase	1	0%	1%	92%
palačinke	3	1%	3%	96%
mi imamo v šoli ne dobro hrano, in enkrat v letu sladico in dietna hrana je vedno ista	1	0%	1%	97%
burger	2	1%	2%	99%
hodog	1	0%	1%	100%
Skupaj	90	38%	100%	
SKUPAJ	239	100%		

2.1.12 Kaj rad ješ pri šolskem kosilu? (n = 208)

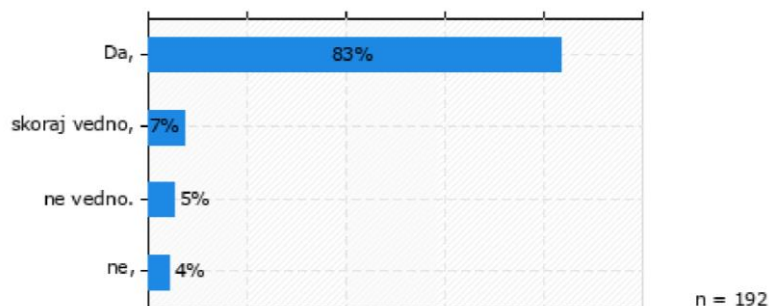


Q12 (Drugo:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
raznič,čevapi	1	0%	2%	2%
tortilije	2	1%	3%	5%
lasanja	1	0%	2%	6%
lasanje	1	0%	2%	8%
nic ne jem	1	0%	2%	10%
čufte	6	3%	10%	19%
čufti	6	3%	10%	29%
nič	1	0%	2%	30%
drugi dobijo navadno hrano dietna hrana pa so mafani npr	1	0%	2%	32%
pohano meso	1	0%	2%	33%
ribje glave plesniv kruh	1	0%	2%	35%
pizza, lazagnja, čufti, smetanove omake in omake za meso	1	0%	2%	37%
palačinke, šmorn	1	0%	2%	38%
njoke	3	1%	5%	43%
njoki	1	0%	2%	44%
hot dog ,hamburger	1	0%	2%	46%
mlinci in široki rezanci	1	0%	2%	48%
zrezek, nageci, pomfri	1	0%	2%	49%
ewwww	1	0%	2%	51%
tudi je skoraj vedno kot driska	1	0%	2%	52%
šmornji	1	0%	2%	54%
palačinke	8	3%	13%	67%
krompir ki ni ogaben	2	1%	3%	70%
na drugih šolah dobivajo nagece in sami si zbirajo hrane sladice pa dobimo enkrat na leto. za diete pa velja slabše dobivajo posolene grise in mafine	1	0%	2%	71%
nimam kosila	4	2%	6%	78%
čufte, tortilje(brez preveč zelenjave), krompiiiiiiiiiiiiiiiiiir!!!	1	0%	2%	79%
čufte, pohan zrezek, nageci.	1	0%	2%	81%
ne jem kosila	1	0%	2%	83%
vse sam ene juhe ne	1	0%	2%	84%
spageti	1	0%	2%	86%
pohan zrezek	1	0%	2%	87%
sladice	1	0%	2%	89%
ribe	1	0%	2%	90%
perutničke	1	0%	2%	92%
pussy	1	0%	2%	94%
mc donalds	1	0%	2%	95%
čevapi,	1	0%	2%	97%
palačinke,pohano meso	1	0%	2%	98%
pizza lasanja čufte smetanove omake	1	0%	2%	100%
Skupaj	63	26%	100%	
-1 (Ni odgovoril)	4	2%		
-2 (Preskok (if))	166	69%		
-3 (Prekinjeno)	6	3%		
Skupaj	176	74%		
SKUPAJ	239	100%		

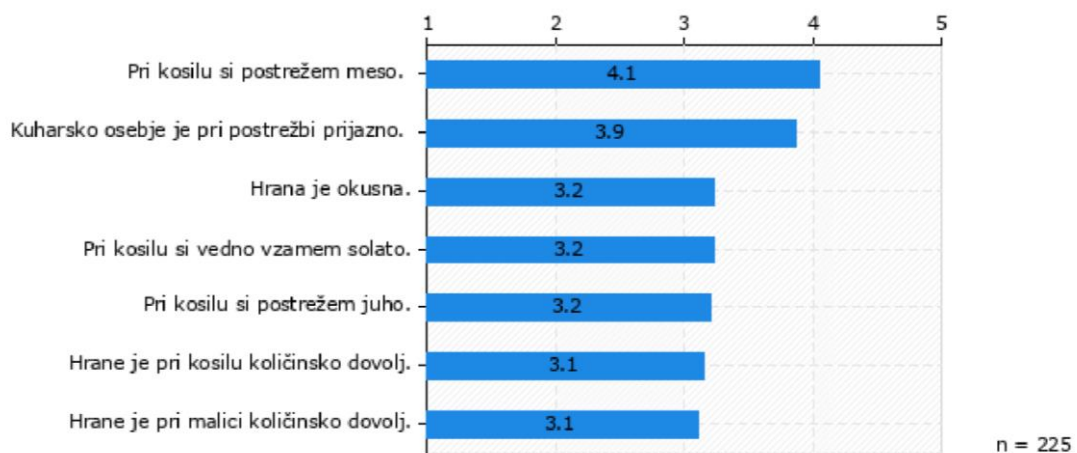
2.1.13 Ali imaš dovolj časa, da poješ šolsko malico? (n = 230)



2.1.14 Ali imaš dovolj časa, da poješ šolsko kosilo? (n = 192)



2.1.15 Ovrednoti spodnje trditve. (n = 225)



2.1.16 Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?

Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
da bi bilo več čuftov	1	0%	1%	1%
da nam date nekaj normalnega za jest.in repete.večje porcije.nekaj okusnega...	1	0%	1%	1%
za hrano se ne strinjam, saj dobivamo žilavo meso sploh nikoli nedobimo nagecov ali sladice če pa dobimo dobimo enkrat na leto. za dijete pa sploh da bi vsaj enako dobili samo da brez dijete bi bilo vredno ne pa da dobivajo samo kruh pa klobaso ki je zelene barve	1	0%	1%	2%
najboljša šola sloveniji!	1	0%	1%	2%
mah	1	0%	1%	3%
bolj večje porcije	1	0%	1%	4%

Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
da je malo boljša	1	0%	1%	4%
hrana je okusna. pohvala za kuharja	1	0%	1%	5%
več tortilij	1	0%	1%	5%
dajte nam boljšo hrano, prosimmmmmmm!!!!!!!	1	0%	1%	6%
da bi kdaj učenci imeli izbiro kaj bi jedli	1	0%	1%	7%
naj pazijo na lupino od jajca v čuftih	1	0%	1%	7%
da je zelo dobra hrana samo večkrat bi lahko bile jagode	1	0%	1%	8%
večkrat bi bili čufti . večkrat nismo dobili repeteja, eni pa so dobili in to ni enakopravno.	1	0%	1%	8%
manj mlečnega riža!!	1	0%	1%	9%
premale porcije	1	0%	1%	10%
za malico bi imel čokoladne palačinke pri kosilu pa čufte in njoke.	1	0%	1%	10%
da	1	0%	1%	11%
začinite hrano	1	0%	1%	11%
za malico bi imel marmeladne palačinke .	1	0%	1%	12%
naj boljša šola v sloveniji!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!	1	0%	1%	13%
manj svinjeskega mesa	1	0%	1%	13%
da jas nimam kosila ker sem ispisan iz kosila najlupsa jed pri malici mi je sirova strucka in hamburger	1	0%	1%	14%
pa več palančink pa več pleskavic	1	0%	1%	14%
naj boljše kuhajo za diete.	1	0%	1%	15%
da je preveč zelenjave in premalo mesa	1	0%	1%	15%
da je hrana neokusna in zanič	1	0%	1%	16%
kosila in malce niso dobre in vedno so iste nič novega nam ne dajo	1	0%	1%	17%
bolj okusno	1	0%	1%	17%
večja popodanska malica	1	0%	1%	18%
hrana bi bila lahko bolj okusna. za otroke ki imajo alergijo bi bilo lahko bolje poskrbljeno.	1	0%	1%	18%
bolj kvalitetna hrana, bolj bujni okusi, včasih je sadje gnilo, posoda je umašana, hrana ni dovolj začinjena	1	0%	1%	19%
prosimo več boljše hrane več različnega sadja ne samo jabolke in banane	1	0%	1%	20%
poboljšajte hrano	1	0%	1%	20%
lahko bi majnkrat bil mlečni gris za malico	1	0%	1%	21%
količinsko več hrane	1	0%	1%	21%
dajte večkrat tiste hamburgerje, rogličke, pico	1	0%	1%	22%
hot dog	1	0%	1%	23%
da ni not kumina	1	0%	1%	23%
hrana je ogabna enkrat sem skoraj bruhaj po tistem hotdogu vse je ogabno	1	0%	1%	24%
šolska prehrana je zelo okusna	1	0%	1%	24%
ne moremo dobiti repeteja ,ko je dobra hrana. včasih pa je kdo dobil, mi pa ne.	1	0%	1%	25%
lahko bi imeli boljše malce npr (senič s klobaso in sirom)	1	0%	1%	26%
včasih ne morem dobiti repeteja ostali pa ga dobijo.	1	0%	1%	26%
/	1	0%	1%	27%
da je včasih dobavčasih pa malo manj	1	0%	1%	27%
mora biti goveja juha	1	0%	1%	28%

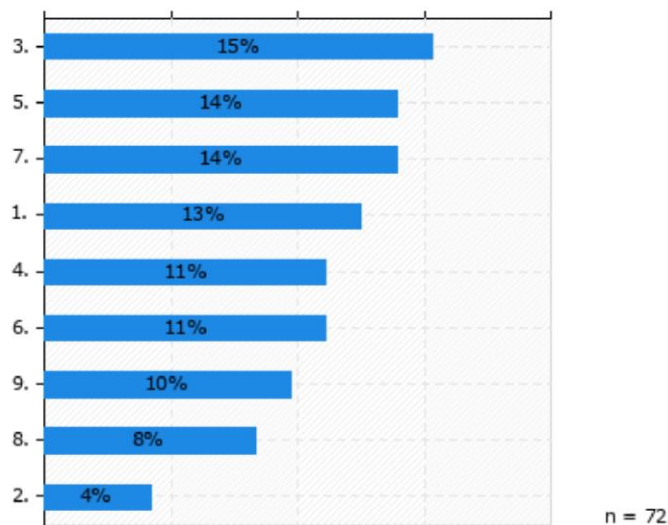
Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
rad bivečkislegazelja pri paštetah, pogrešal sem več jedi na žlico - juhe z žličniki, hrenovkami. ni bilo ali premalo riževega narastka ,štrudlae	1	0%	1%	29%
jajca vec krat na teden hvala fijan	1	0%	1%	29%
da bi v prehrano vključili več testenin in tople ukusne goveje juhe	1	0%	1%	30%
zan je gej	1	0%	1%	30%
niti ne.... hrana je zelo okusna	1	0%	1%	31%
premalo hrane !!!!	1	0%	1%	32%
za malico lahko ameriske palacike	1	0%	1%	32%
da je hrana dobra in vseč mi je tudi mešana jajčka in kruh	1	0%	1%	33%
meso.	1	0%	1%	33%
boljo hrano za malco	1	0%	1%	34%
več krat bi pri kosilu bili čufti, ker ne morem po repete. eni pa dobijo.	1	0%	1%	35%
da je vedno prevec mesa za jest	1	0%	1%	35%
cokolino, palacinke, kruh in namaz	1	0%	1%	36%
ja, lahko bi bili večkrat za kosilo čufti in pire krompir	1	0%	1%	36%
nehte kupovat hrano od cero gajk ke je kot kompost iz vrta	1	0%	1%	37%
da bi naročili pizzo!!	1	0%	1%	38%
da je bolj okusno pa več palačink.	1	0%	1%	38%
strinjam se da bi bilo za šolsko malico manj kruha in namazov ter bolju raznolika. lahko bi naredili da naprimer en dan v tednu en razred izbral kaj bi jedli, več sadja in zelenjave, da bi bila hrana bolj raznolika.	1	0%	1%	39%
da bi bila pizza	1	0%	1%	39%
poboljšajte se. večje porcije. prosim boljšo hrano.	1	0%	1%	40%
ja da ko imamo 6 ur nimam časa da pojem kosilo ker moram na autobus	1	0%	1%	40%
večje porcije, pečena nepohana riba	1	0%	1%	41%
malica je zelo dobra	1	0%	1%	42%
da ne bi bilo skoraj vsak dan isto sadje	1	0%	1%	42%
dajte več čuftov pa majn ribe	1	0%	1%	43%
ali lahko daste vecje porcije in mogoce dovol kolicinsko hrano da bomo vsi dobili hrano ne samo ta	1	0%	1%	43%
ne	39	16%	23%	67%
manj mlečne hrane	1	0%	1%	67%
ne, ampak kuhajte boljšo hrano.	1	0%	1%	68%
ja hrana sole mladika je za en drek ni ukusna pa sploh ne dobimo vec meso ni dobro speceno v vvse jedi dobimo zelenjavo!!!	1	0%	1%	68%
da bi bilo manj kruha	1	0%	1%	69%
repete in večje porcije	1	0%	1%	70%
niti ne...edino, hvala!	1	0%	1%	70%
da je zelo slaba hrana	1	0%	1%	71%
več takih anket bi morali narediti in potem upoštevati predloge učencev	1	0%	1%	71%
prinesite nazaj soke	1	0%	1%	72%
belj mrzle soke da nam dajo	1	0%	1%	73%
da, so zelo dobri špageti, testenine in čufti z pire krompirjem.	1	0%	1%	73%
boljšo hrano pls posebaj pa za malco	1	0%	1%	74%
hrana je zelo okusna	1	0%	1%	74%
naj bo več mesnih jedi pri malici	1	0%	1%	75%
odstranite solato in jo zamenjajte za vsakodnevno sladico.	1	0%	1%	76%
hvala za prijaznost	1	0%	1%	76%

Ali nam želiš v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti?				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
ne hvala	1	0%	1%	77%
da nebi vsaki teden bil vsaj en dan mlečni riž/ griz/ zdrob	1	0%	1%	77%
mejte boljša kosila	1	0%	1%	78%
kosilo je zelo dobro	1	0%	1%	79%
sigma	1	0%	1%	79%
večja porcija	1	0%	1%	80%
hrana naj bo bol okusna in užitna	1	0%	1%	80%
naredite boljso	1	0%	1%	81%
nehajte nam devati mlečni zdrob vsak dan v tednz skoraj	1	0%	1%	82%
lahko bi nam dali manj kruha in namazov, ter več raznolikih jedi, saj skoraj vsak dan jemo kruh. čeprav so druge stvari drage, je vseeno pomembno da ne jemo samo kruha.. prav tako bi nam lahko dali bolj pogosteje tudi bel kruh, ker skoraj vedno dobimo kruh z semeni in na podlagi tega je veliko več kruha vrženega stran. več učencev bi si tudi želelo, da bi učitelji na kosilu malo pokukali ...	1	0%	1%	82%
pica	2	1%	1%	83%
da bi lahko malce bile boljse	1	0%	1%	84%
sporočal bi da imajo najboljšo hrano in v časih pojem vse.	1	0%	1%	85%
na oš mlaika je hrana zelo neokusna sploh pa dietna hrana ki so vedno mafini kot da so otroci z dieto odveč prosim da bi se dietna hrana izboljšala in bi dobivali za jesti hrano ki je dobra za otroke in naj se izboljša dietna hrana prosim poudarite tooo imeli bi lahko tudi ruski bife o	1	0%	1%	85%
dajte boljšo hrano za jesti	1	0%	1%	86%
ja boljšo hrano nujno npr. pomfri, palačinke, hrenovke, več hotdokov,	1	0%	1%	86%
večje porcije	1	0%	1%	87%
da bodimo zdravi otroki	1	0%	1%	88%
hrana je okusna ampak bi rad dobil več hrane	1	0%	1%	88%
pička ti mater	1	0%	1%	89%
zahtevam izboljšavo v šolski prehrani	1	0%	1%	89%
malica palcinke z nutelo in jagodami	1	0%	1%	90%
pri kosilu sem pogrešal njoke z omako in pohano meso, za malico pa palačinke.	1	0%	1%	90%
pri malici vec namazov	1	0%	1%	91%
vse je vredik	1	0%	1%	92%
ne.	1	0%	1%	92%
hahahahaha	1	0%	1%	93%
niti ne	1	0%	1%	93%
hraba namazi nikoli ne maram pa kruh preveč dobim	1	0%	1%	94%
drugačne jedi	1	0%	1%	95%
ugabmn	1	0%	1%	95%
palačinke	1	0%	1%	96%
večkrat bi lahko imeli sladico. pri kosilu si ne moremo iti po repete.	1	0%	1%	96%
ja da bi pri kosilu lahko imeli zraven kaksen sok in da bi večkrat bili cufti	1	0%	1%	97%
za diete mora biti bolj okusnejše	1	0%	1%	98%
lahko bi kupili in skuhalo boljšo hrano	1	0%	1%	98%
posebna pohvala kuharom/kuharicam za delo in vzdušje. andrej je g.o.a.t.	1	0%	1%	99%
boljše bi bilo če bi vrnili nazaj malico od lanskega šolskega leta.	1	0%	1%	99%
boljsa hrana	1	0%	1%	100%
SKUPAJ	239	100%		

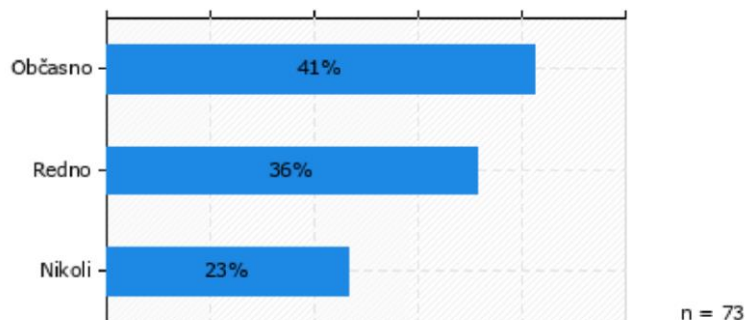
2.2 Šolska prehrana – STARŠI (analiza)

Anketo je izpolnilo 72 staršev ali skrbnikov učencev od 1. do 9. razreda. Največ je staršev učencev 3. razreda, najmanj pa iz 2. razreda. 41% staršev občasno spremlja jedilnik, 23% staršev pa nikoli. Za večino anketiranih (97%) je jedilnik pregleden. 70% staršev se redno pogovarja z otroki o šolski prehrani. 64% anketiranih je odgovorilo, da njihov otrok zajtrkuje redno, 12% pa nikoli. 55% anketiranih dobro pozna nove smernice zdravega prehranjevanja in 78% je mnenja, da prehrana v OŠ Mladika sledi novim smernicam zdravega prehranjevanja učencev. 42% anketiranih je zadovoljnih z kakovostjo jedi, ki jih ponujamo na OŠ Mladika, 24% ni zadovoljnih s kakovostjo in svojo odločitev so pojasnili z naslednjimi trditvami oziroma predlogi: premajhni obroki, neokusna hrana, hrana ni prilagojena otrokom, vključevanje ne mesnih proteinov. 47% anketiranih je odgovorilo, da njihovi otroci doma pogosto izrazijo nezadovoljstvo s hrano na OŠ Mladika, 15% pa jih tega nikoli ne izrazi. Na lestvici od 1 do 5 so anketiranci vrednotili trditve, pri kosilu si otroci postrežejo meso (4), kuharsko osebje je prijazno (3,9), otroci si postrežejo juho (3,8), vedno si vzamejo solato (3,4), količinsko je hrane dovolj pri malici (3,3) in pri kosilu (3), hrana je okusna (3). Po mnenju večine anketiranih staršev (63%) dovolj vzpodbujamo zdravo in kulturno prehranjevanje, 30% je mnenja, da preveč in 7% premalo. Anketiranci so podali tudi predloge, pohvale: večje porcije, upoštevanje pravila repeta za vse učence enako, hrana je dobra in raznovrstna, vključevanje hrane, ki jo imajo učenci radi (zdravi hamburgerji, čufti, šmorn), upoštevanje želje otroka, da ne poje mesa, hrana je manj okusna kot je bila včasih, otroci z dietami naj dobijo enake dietno prilagojene sestavine obroka npr: jogurt brez laktoze, manj enolončnic, razmisliti o možnosti »repete«, več kaš, legumov, popolna prepoved hrane s konzervansi.

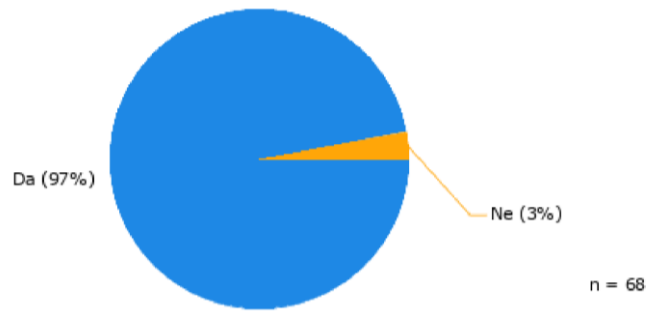
2.2.1 Kateri razred obiskuje vaš otrok? (n = 72)



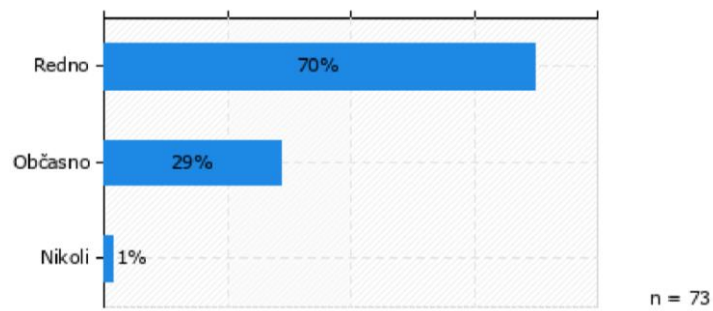
2.2.2 Kako pogosto spremljate šolski jedilnik? (n = 73)



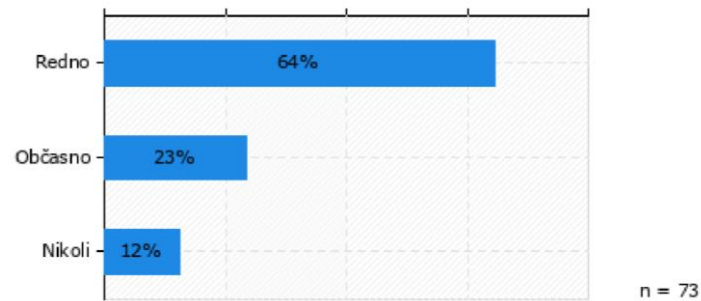
2.2.3 Je šolski jedilnik pregleden? (n = 68)



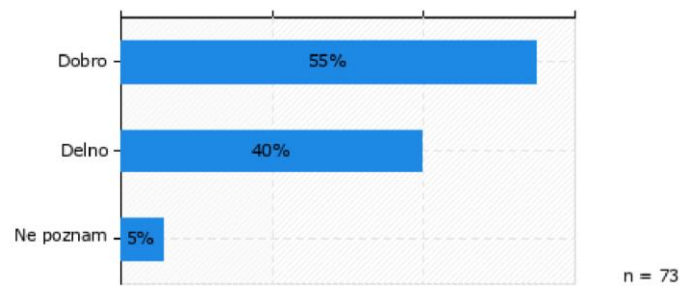
2.2.4 Kako pogosto se z otrokom pogovarjate šolski prehrani? (n = 73)



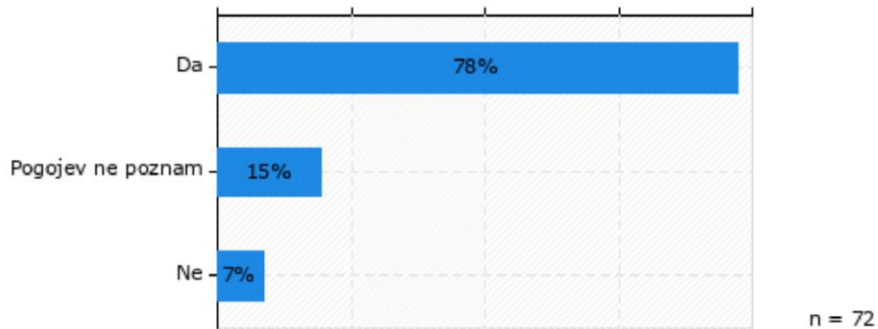
2.2.5 Ali Vaš otrok pred odhodom v šolo zajtrkuje? (n = 73)



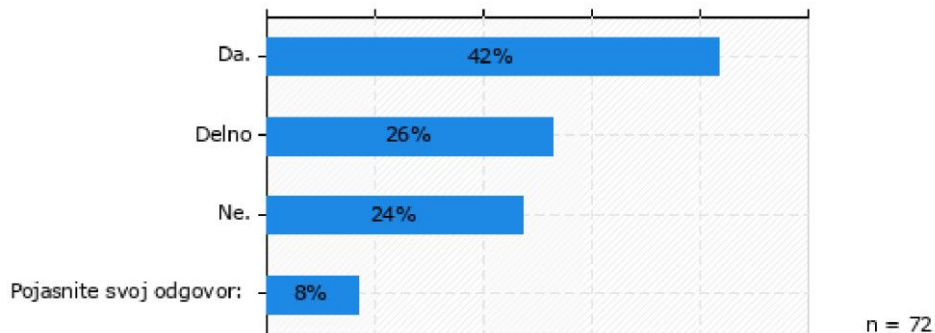
2.2.6 Kako dobro poznate nove smernice zdravega prehranjevanja v osnovnih šolah? (n = 73)



2.2.7 Ali menite, da prehrana v OŠ Mladika sledi novim smernicam zdravega prehranjevanja učencev? (n = 72)

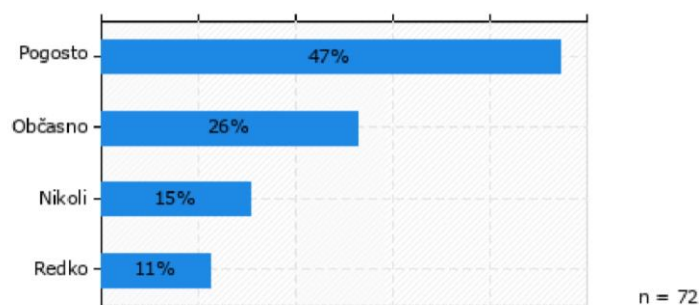


2.2.8 Ali ste zadovoljni s kakovostjo jedi, ki jih ponuja OŠ Mladika? (n = 72)

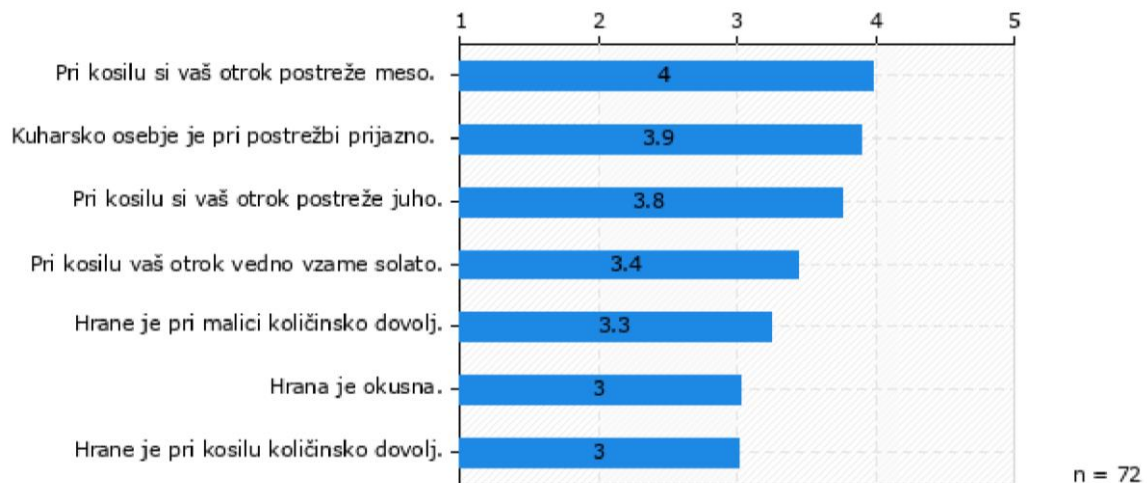


Q8 (Pojasnite svoj odgovor:)				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
otroci so lačni, hrana ni okusna	1	0%	20%	20%
oba otroka po kosilu ostaneta zelo lačna, ko pojedeta celo porcijo. meso je zelo ne-kvalitetno. več bi lahko bilo ne mesnih proteinov, kot recimo legumi (mineštra, humus, ...). preveč predelane mesnine (hrenovke, klobase), preveč kruha.	1	0%	20%	40%
jedi otroku niso dobre	1	0%	20%	60%
premalo hrane	1	0%	20%	80%
kakovostne sestavine, vendar jedi niso prilagojene otroškemu okusu.	1	0%	20%	100%
SKUPAJ	248	100%		

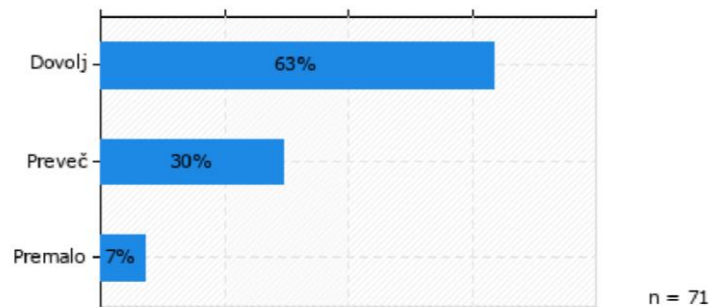
2.2.9 Kako pogosto otrok doma izrazi nezadovoljstvo s hrano v OŠ Mladika? (n = 72)



2.2.10 Ovrednotite spodnje trditve. (n = 72)



2.2.11 Ali se vam zdi, da OŠ Mladika dovolj vzpodbuja zdravo in kulturno prehranjevanje? (n = 71)



2.2.12 Ali nam želite v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti? Napišite vaše predloge, pripombe, pohvale,...

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
malo bolj različne hrane,tudi malo vec kolicinski.	1	0%	4%	4%
predlagam, da imajo ucenci možnost enkrat iti po repete in ga dobijo v manjsu kolicini.	1	0%	4%	7%
vizualna izboljšava. en majhen čuft pri 10 letih je absolutno premalo, sploh ker jih cela šola obožuje. ko se vrne po še en kos mesa rečejo, da ga nimajo več drugi fant za njim pa dobi še drugič?!	1	0%	4%	11%
predlagala bi prehrano, ki jo otroci dejansko pojejo.	1	0%	4%	15%
za malice bi morali večkrat jesti zdrave hamburgerje in podobne reči, za kosila pa čufte in šmorn.	1	0%	4%	30%
sin ni izbircen. pravi, da je hrana dobra in raznovrstna hrana.	1	0%	4%	33%
več dobrih stvari	1	0%	4%	37%
dodajte se bolj primerno hrano otrokom in malo vec da se tudi starejsi lahko najejo saj rabijo dosti količine hrane oziroma več količine hrane kot mlajši	1	0%	4%	41%
glede nato,da se vsa hrana kupi in se je od vpeljave novih smernic ogromno zavrže bi vam motalo biti v interesu prvi,da so otroci siti,ne da ne jejo nič v šoli ali pa samo suhi kruh,mi pa to placujemo	1	0%	4%	44%
na oš maladika je vse super, vse vredi samo bi vam napisala da lahko poslušate otroke kdaj vam povedejo da nekaj ne bi jedli na kosilu da im tega ne	1	0%	4%	48%

Ali nam želite v zvezi s prehrano na OŠ Mladika še kaj sporočiti? Napišite vaše predloge, pripombe, pohvale,...				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
date. lahko dobijo samo priloge. ker mi ne jemo svinjskega mesa lahko mi plačamo kosilo ampak ne moramo jesti. vedno imate juho pa priloge pa solate ne moramo jesti meso.				
menim, da bi lahko bilo hrane več tiste dni, ko sami veste, da bodo otroci vse pojedli. velikokrat pridejo otroci domov lačni s komentarjem, končno je bilo nekaj dobrega, pa nismo dobili dodatne porcije.. verjamem, da ni enostavno tako pripravljati hrane, vseeno pa vem, da se da. hvala!	1	0%	4%	52%
včasih je bila hrana okusna, sedaj otroci tožijo, da ni, da so obroki pemažni. skratka sprašujem se, kam pelje to, da otroci ne želijo jesti po vaših smernicah, ali je res bolje, da hrano mečete v smeti ali pa plačujemo hrano zaposlenim, da jo nosijo domov. ne vem. razočarana sem jaz in moja oba otroka, pa še veliko otrok prijateljev, ki obiskujejo oš mladika. sprejmite mojo kritiko, ...	1	0%	4%	56%
otrok prihaja iz šole večino dni lačen. menim, da se zaradi teh smernih zdravega prehranjevanja preveč hrane zavrže. otrok pove, da ko je dobro kosilo (primer pečene bedrce in mlinci) dobijo količinsko premalo (npr. samo 1 bederco), ko je pa npr. enolončnica pa je hrane preveč in jih učiteljice "silijo" da morajo jest. predlagam, da jedilnik vseeno bolj približate otrokom (pa ne mislim ...	1	0%	4%	59%
za učence z dieto brez laktoze bi lahko bilo bolj poskrbljeno, npr. obstajajo jogurti, mleko, sladoled, sir, maslo. .. brez laktoze in ni potrebe, da dobijo učenci čisto drugačno živilo kot ostali.	1	0%	4%	63%
moja otroka se redno pritožujeta nad neokusno in slabo izbrano hrano. vem, da morate slediti smernicam, a se tudi po smernicah da pripraviti okusno in zdravo hrano. ne zdi se mi smiselno plačevati dragih položnic, če kljub kosilu otrok pride domov lačen. želela si bi, da šolsko prehrano bolj približate otrokom.	1	0%	4%	67%
moja deklica vedno pohvali hrano in osebe v jedilnici	1	0%	4%	70%
da bi bilko manj enolončnic	1	0%	4%	74%
nisem še imela možnosti videti obroka kosila. menim pa, glede na to da gre za najstnika v obdobju pospešene rasti, smiselno razmisliti o možnosti - "repete".	1	0%	4%	78%
včasih bi bilo boljše več otrokom okusnih jedi, kot da so pačni	1	0%	4%	81%
moj otrok iz šole ne pride lačen. vedno pove da kuharji zelo okusno kuhajo. solate doma ne je v šoli pa vedno, saj pravi da je solata v šoli najboljša.	1	0%	4%	85%
otroci nergajo, da hrana ni dobra in je posledično manj jejo in pridejo domov lačni.	1	0%	4%	89%
več kaš (ajdova), več legumov, popolna prepoved hrane z konzervansi (hrenovke so prepegosto na meniju), popolna prepoved belega kruha. večje porcije, predvsem pri kosilu.	1	0%	4%	93%
prvo morajo biti otroci siti glede nato, da starši hrano plačujemo. ne da pride domov ob 14.00 uri in še do takrat ni nič jedel v šoli, ker se vsiljuje hrana, ki je otroci ne jejo in posledično se ogromno hrane vsak dan zmeče v koš. mislim, da to ni pravi način uvajanja zdrave prehrane. ker suhi kruhoz. nič do 14.00 ure ni zdrava prehrana!!!a	1	0%	4%	96%
porcije za fante od 6. razreda naprej bi morale biti večje kot porcije za otroke do 5. razreda. pojedjo več, plača se več, porcije pa so enake za vse. to so mi otroci večkrat povedali. zlasti tole opazi naš sin. otroci, ki na prime ne jedo mesa, bi lahko na primer dobili več priloge. drugače pa je prehrana zelo kakovostna, zelo zdrava, ni slana, za pohvalit! mi tako tudi kuhamo doma in so ...	1	0%	4%	100%
SKUPAJ	248	100%		

3 --STANJE TELESNE ZMOGLJIVOSTI

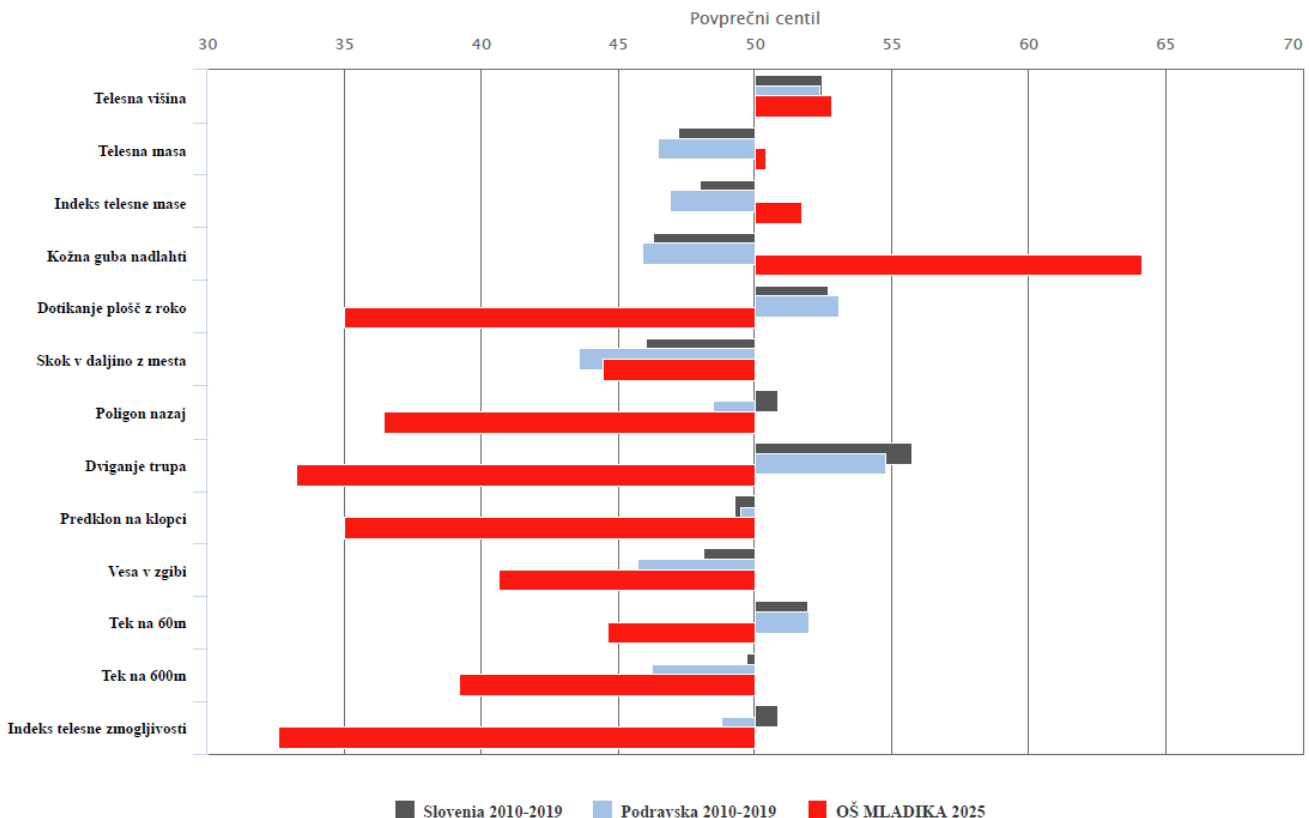
3.1 Navodila za branje in razlago rezultatov v preglednicah

Za vsakega posameznika, ki se je udeležil meritev, so prikazane:

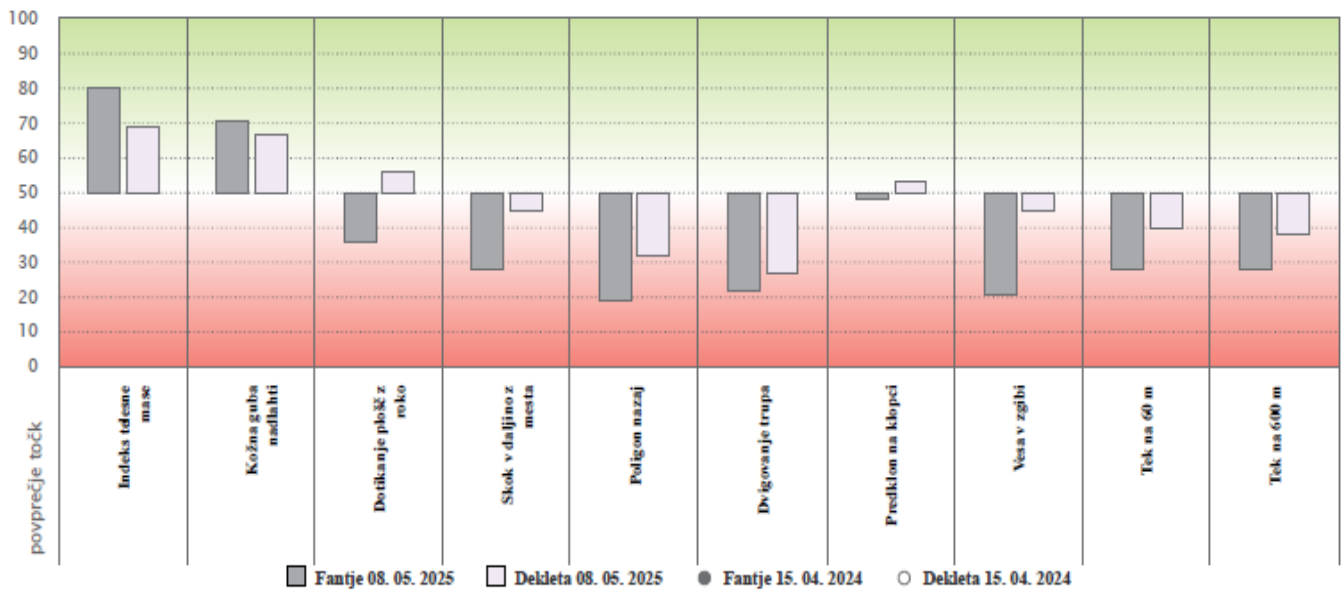
1. Starost (npr. 8,5 let pomeni 8 let in 6 mesecev)
2. Vrednosti za vsako mersko nalogo:
 - a. **Surov rezultat**, ki kaže izmerjen rezultat ali izračunan indeks, npr. višina 145,5 cm ali ITM 21 kg/m². Rezultat je izpisan z:
 - i. rdečo podlago (npr. 30 mm pri kožni gubi nadlahti), če je rezultat v območju nizke gibalne učinkovitosti in posledično povečanega zdravstvenega tveganja, zato je nujno njegovo izboljšanje,
 - ii. rumeno podlago (npr. 22 mm pri kožni gubi nadlahti), če je rezultat v mejnem področju, za katerega priporočamo izboljšanje,
 - iii. črno pisavo (npr. 10 mm pri kožni gubi nadlahti), če je rezultat v območju zdrave telesne zmogljivosti.
 - b. **Točke** v obsegu 0–100, ki kažejo, kako koristen za zdravje, počutje in učinkovito gibanje je dosežen surov rezultat. Pri vseh testih več točk pomeni večjo korist. Pri nekaterih testih so namesto (višina, masa) ali poleg (ITM, kožna guba) točk v oglatem oklepaju navedeni tudi centili, ki kažejo koliko odstotkov vrstnikov (enakega spola in starosti) v slovenski populaciji ima rezultat nižji od danega rezultata, npr. če ima šolar kožno gubo 22 mm in centil 88, to pomeni, da ima približno 88 % njegovih vrstnikov nižji in 12 % višji rezultat. Pri motoričnih testih, kjer je višji rezultat boljši (npr. Skok v daljino, Vesa v zgibi itd.) so točke kar enake centilom, pri »časovnih« testih (Poligon nazaj, Tek na 60 m, Tek na 600 m) pa se lahko centil izračuna kot (100–točke).
 - c. Pri izjemno veliki spremembi rezultatov glede na preteklo leto je dodan **znak**, ki pomeni:
 - i. ▼ – izjemno poslabšanje rezultata, npr. če je šolar letos v daljino skočil 177 cm (20. centil), lani pa 205 cm (88. centil).
 - ii. ▲ – izjemno izboljšanje rezultata
3. **ITZ – indeks telesne zmogljivosti**, ki kaže celostno telesno zmogljivosti posameznika. Izračunan je kot povprečna ocena vseh mer, ki določajo telesno zmogljivosti, t.j. dveh telesnih mer, ki sta povezani z zdravjem (ITM – indeks telesne mase in kožna guba nadlahti) in vseh osmih gibalnih merskih nalog. Izražen je na lestvici 0 (najslabše) do 100 (najboljše), pomeni pa centilno vrednost; tako npr. ITZ=25 pomeni, da ima od učenca s tem indeksom 25 % njegovih vrstnikov slabši in 75 % vrstnikov boljšo telesno zmogljivost.

Na koncu vsake tabele fantov in deklet so prikazana povprečja oddelka, vseh oddelkov v razredu na šoli ter povprečja regije in celotne Slovenije. Pri regijah in Sloveniji so povprečja izračunana na osnovi podatkov iz referenčnega ("predkovidnega") obdobja 2015–2019. Če se povprečna starost učencev/učenk v oddelku močno razlikuje od regijskega in slovenskega povprečja, bodite previdni pri razlagi rezultatov.

3.2 Primerjava šole z regijo in Slovenijo

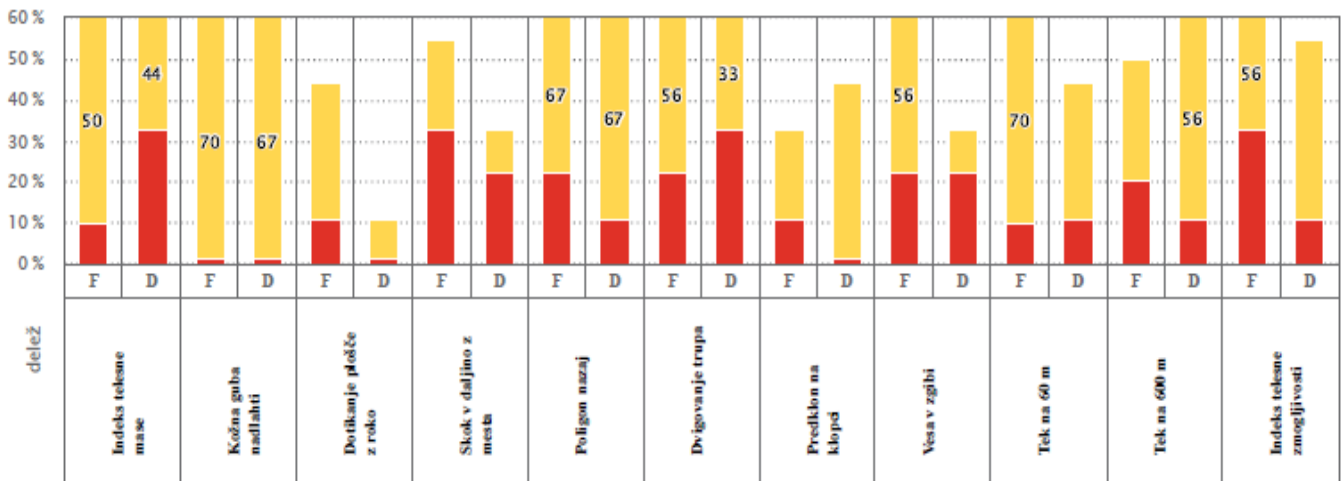


3.3 Profil telesne zmogljivosti – 1. a



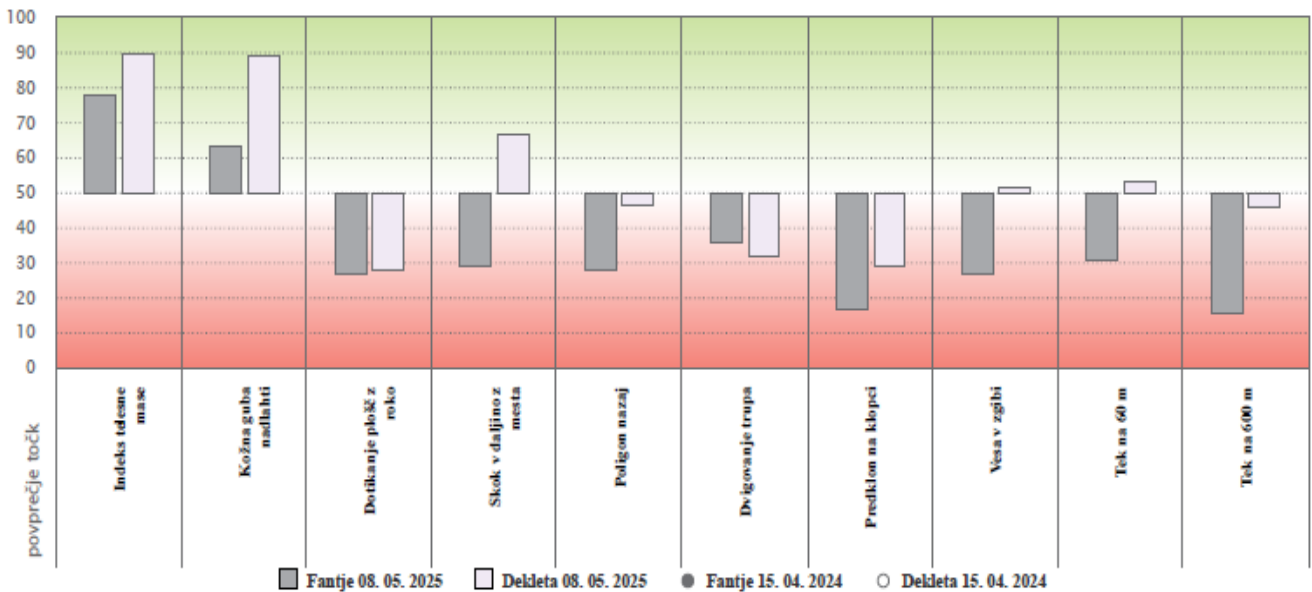
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



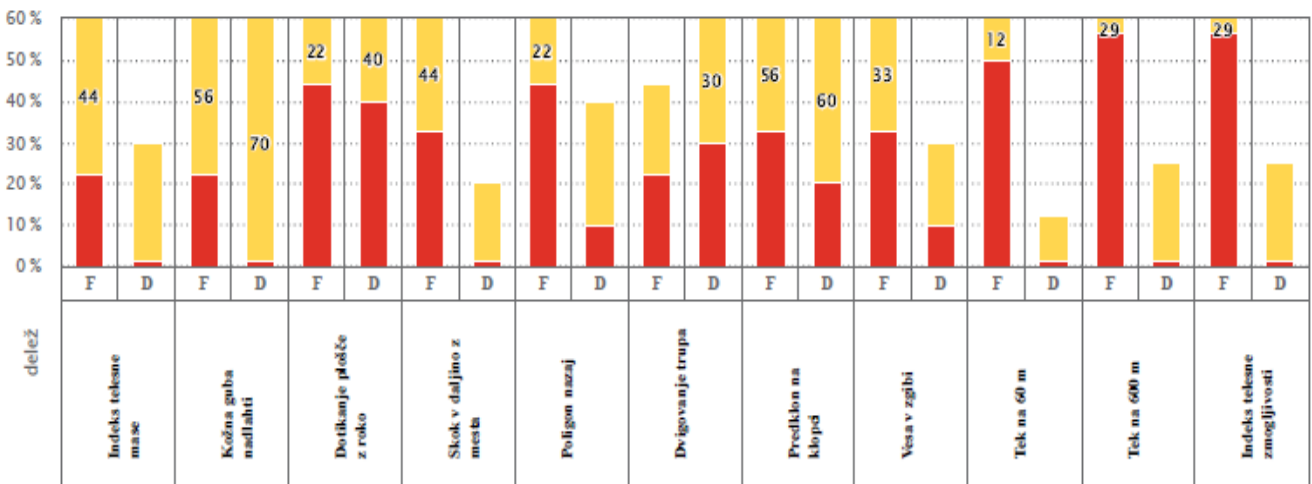
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.4 Profil telesne zmogljivosti – 1. b



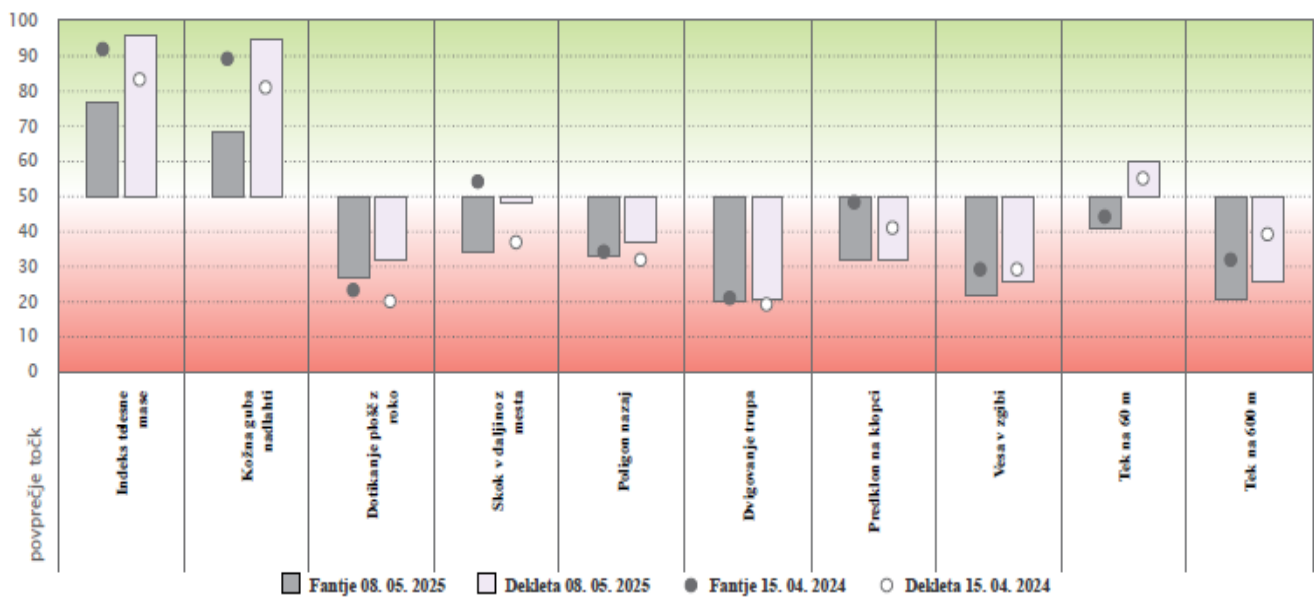
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



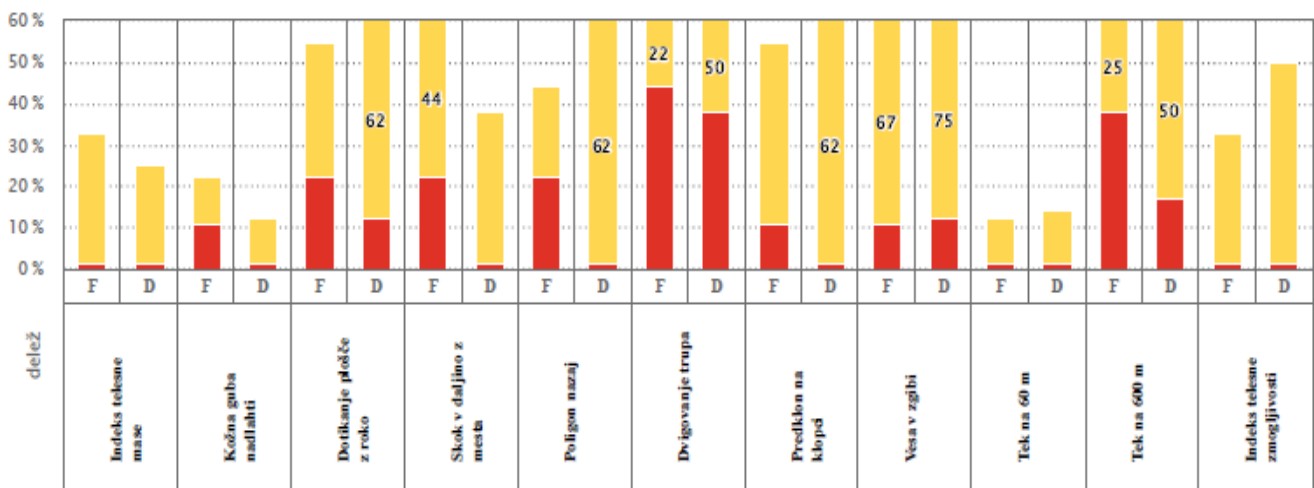
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/sportne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejaven pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.5 Profil telesne zmogljivosti – 2. a



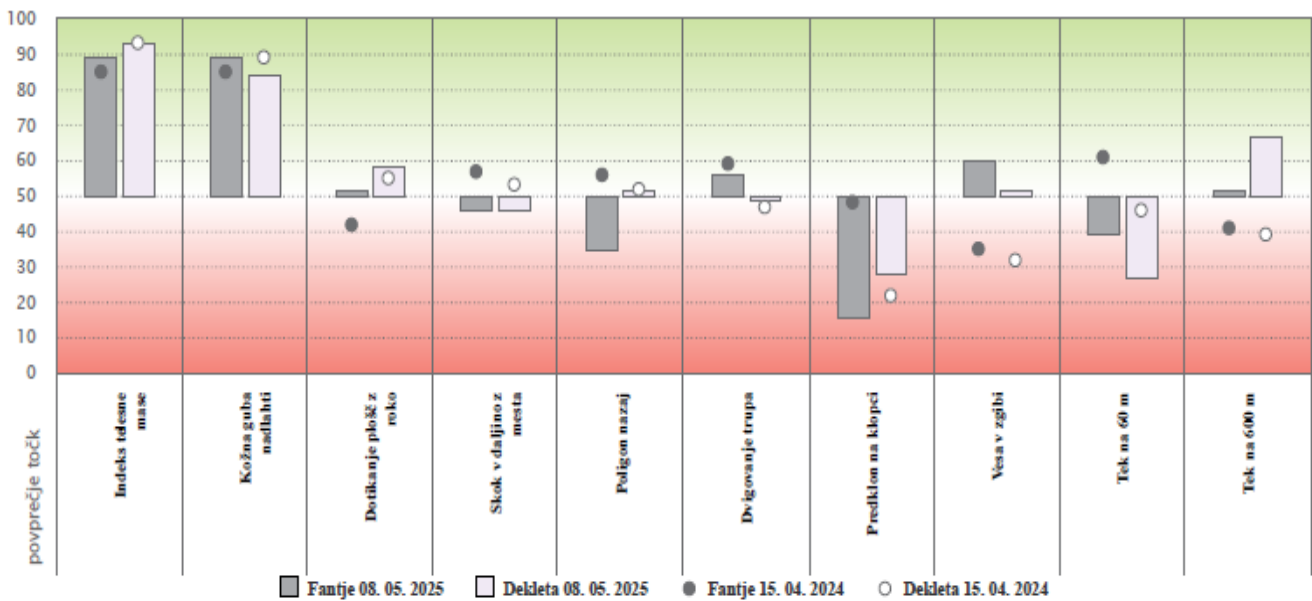
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



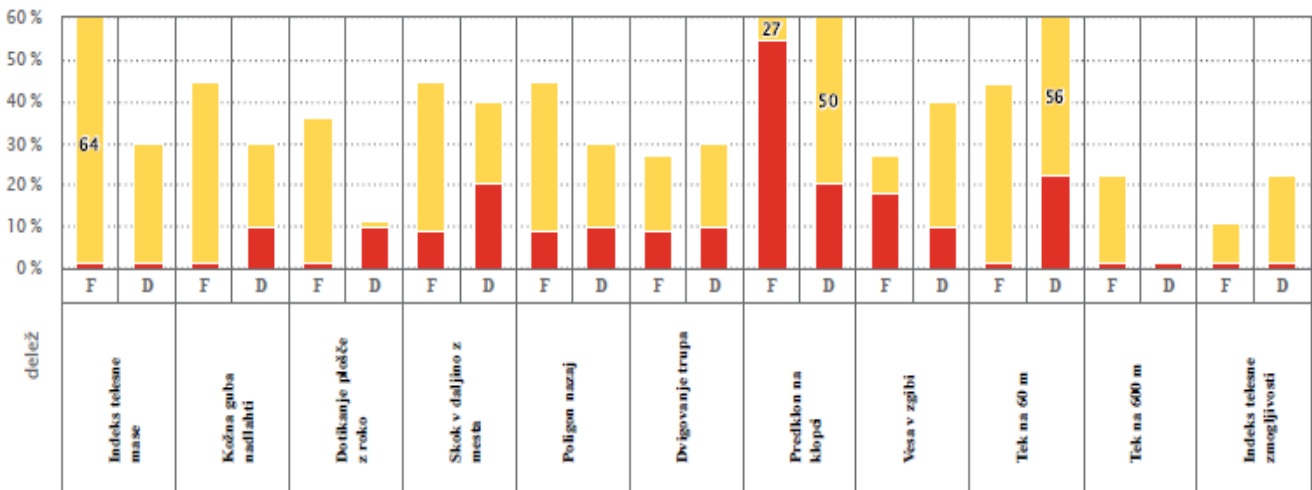
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.6 Profil telesne zmogljivosti – 2. b



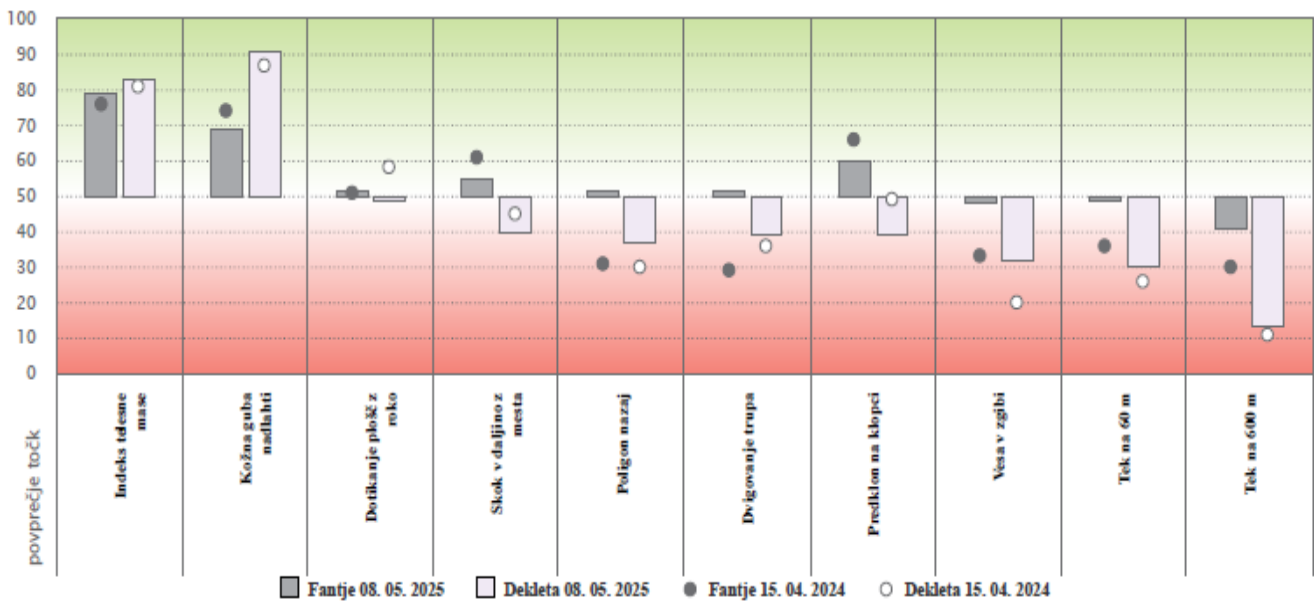
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



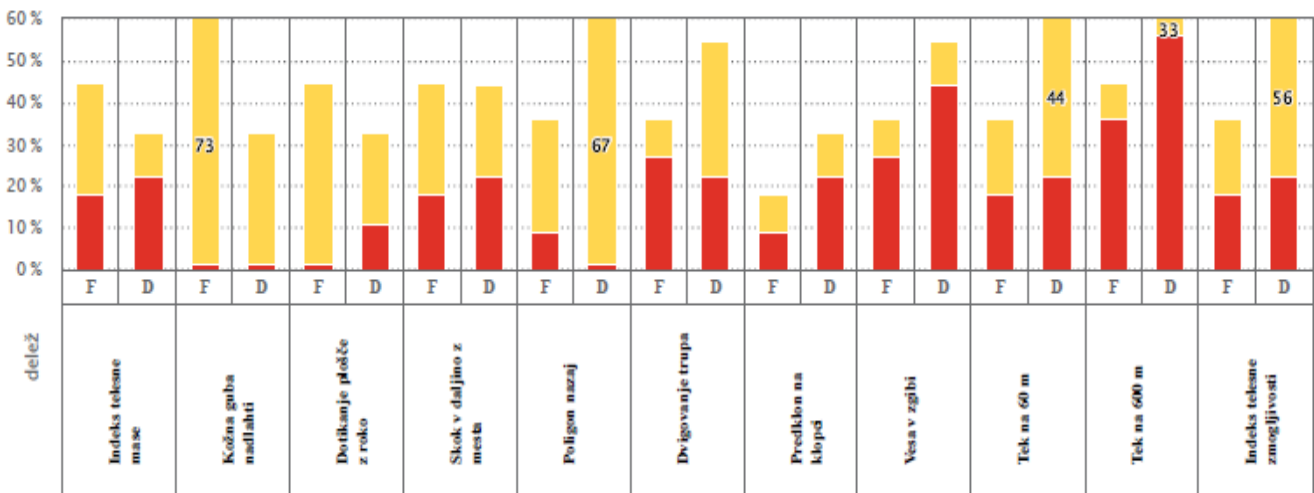
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.7 Profil telesne zmogljivosti – 3. a



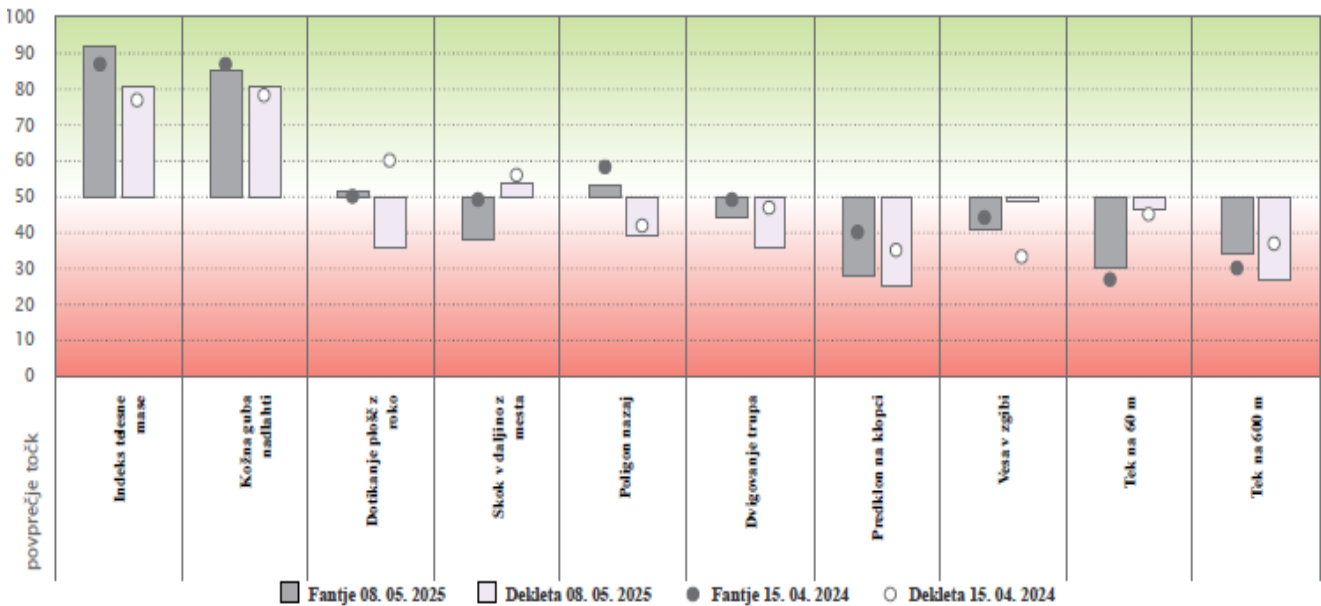
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



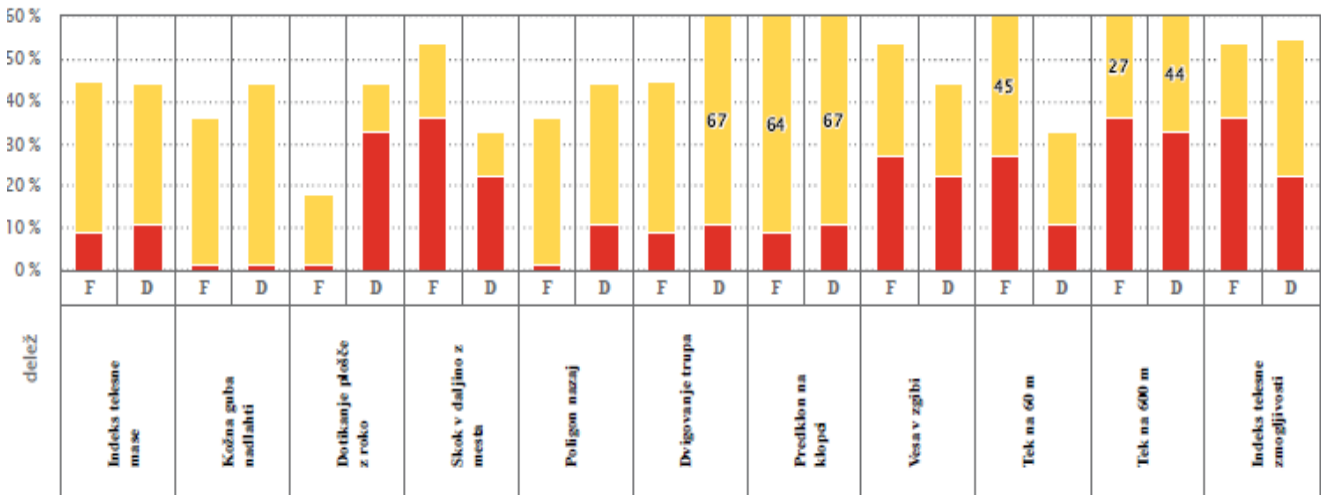
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.8 Profil telesne zmogljivosti – 3. b



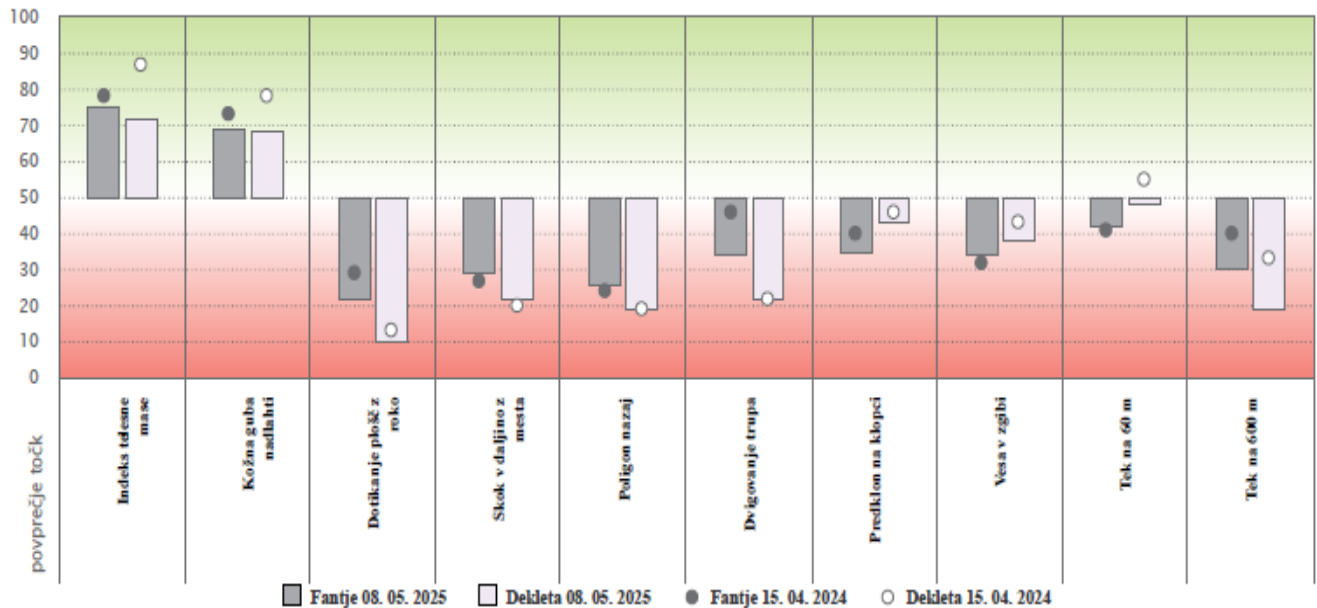
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centili ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



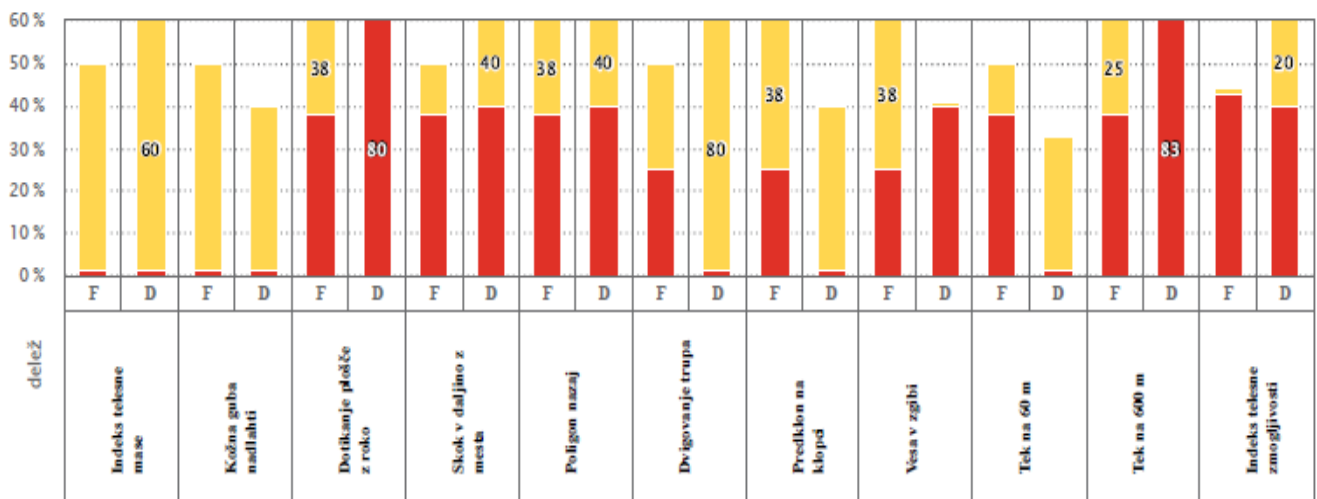
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejaven pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.9 Profil telesne zmogljivosti – 4. a



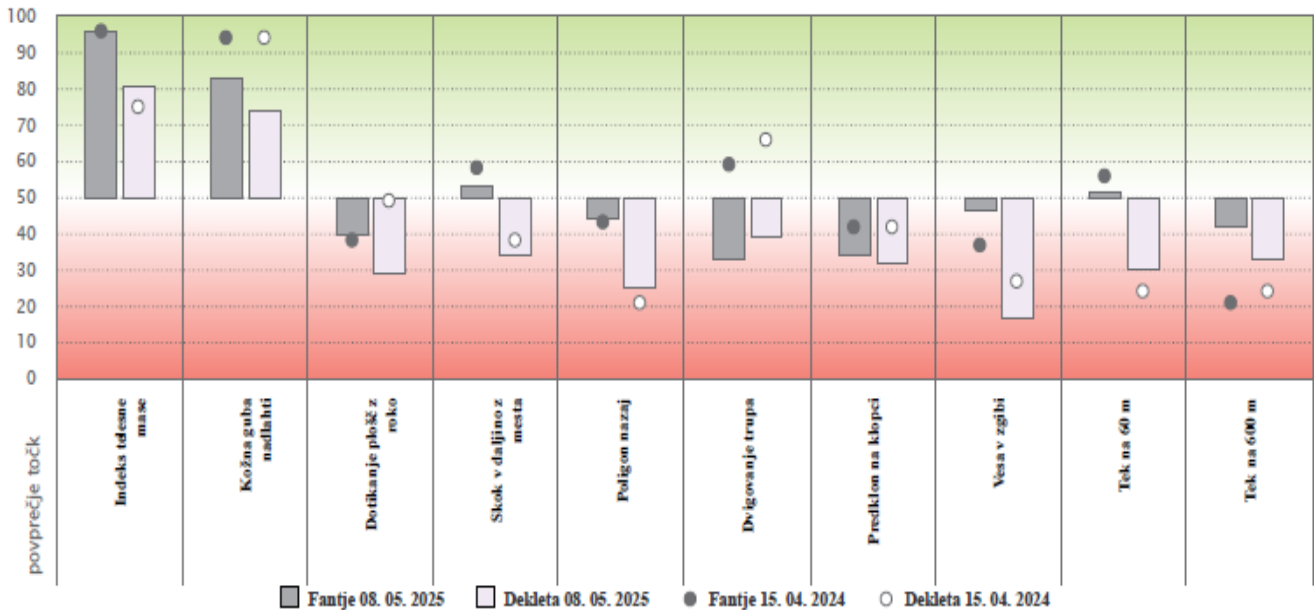
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



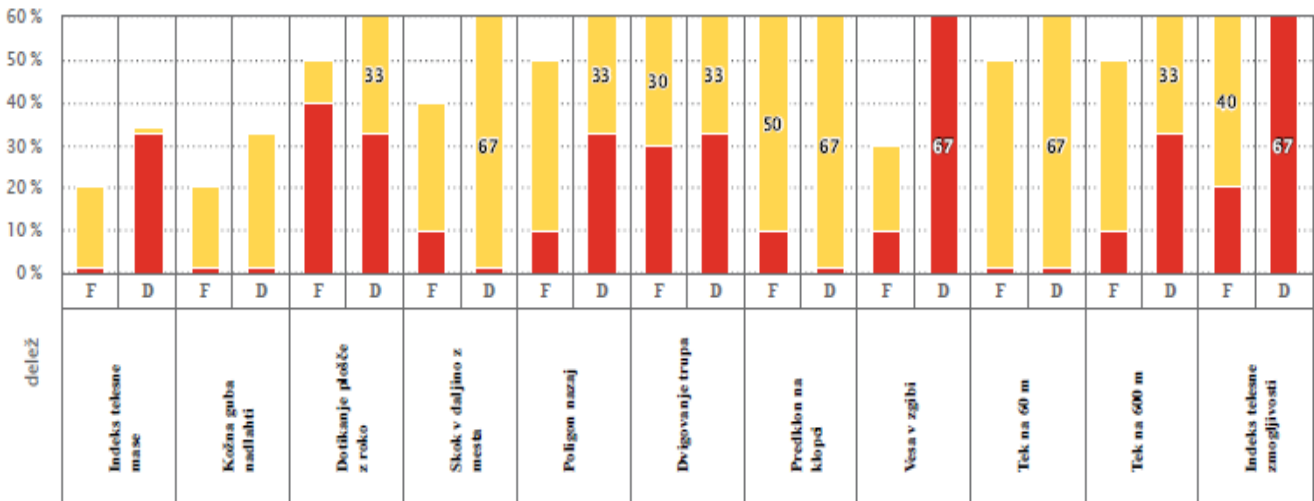
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejaven pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.10 Profil telesne zmogljivosti – 4. b



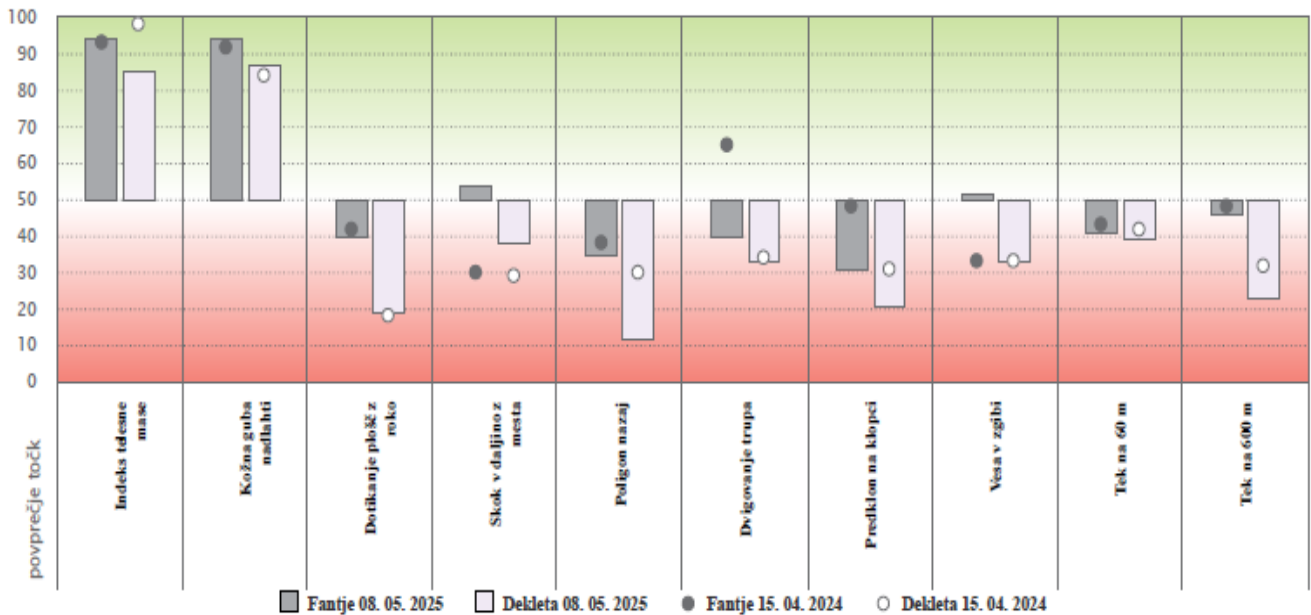
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



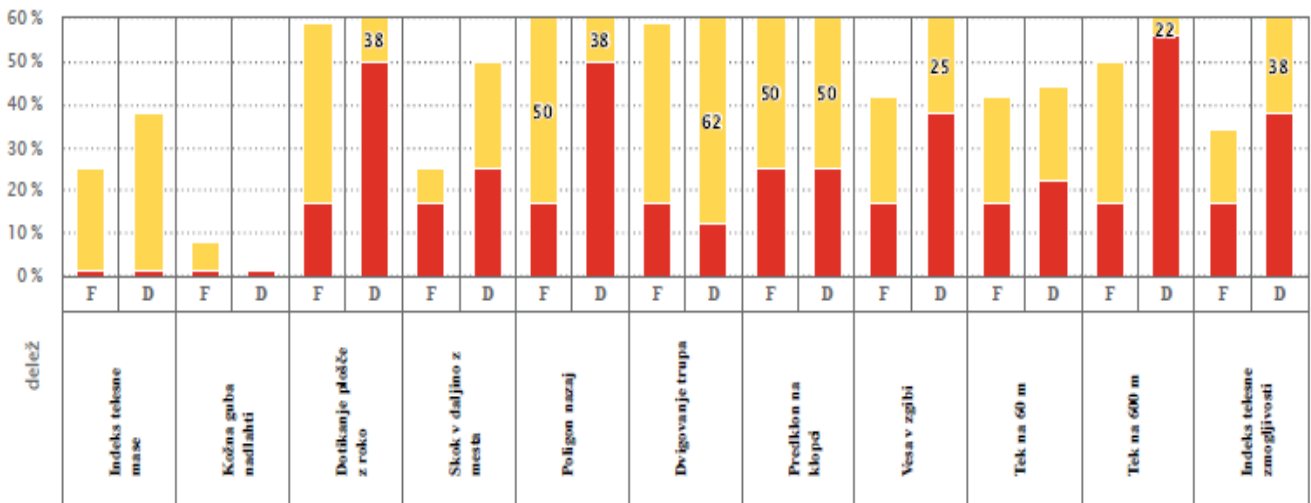
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.11 Profil telesne zmogljivosti – 5. a



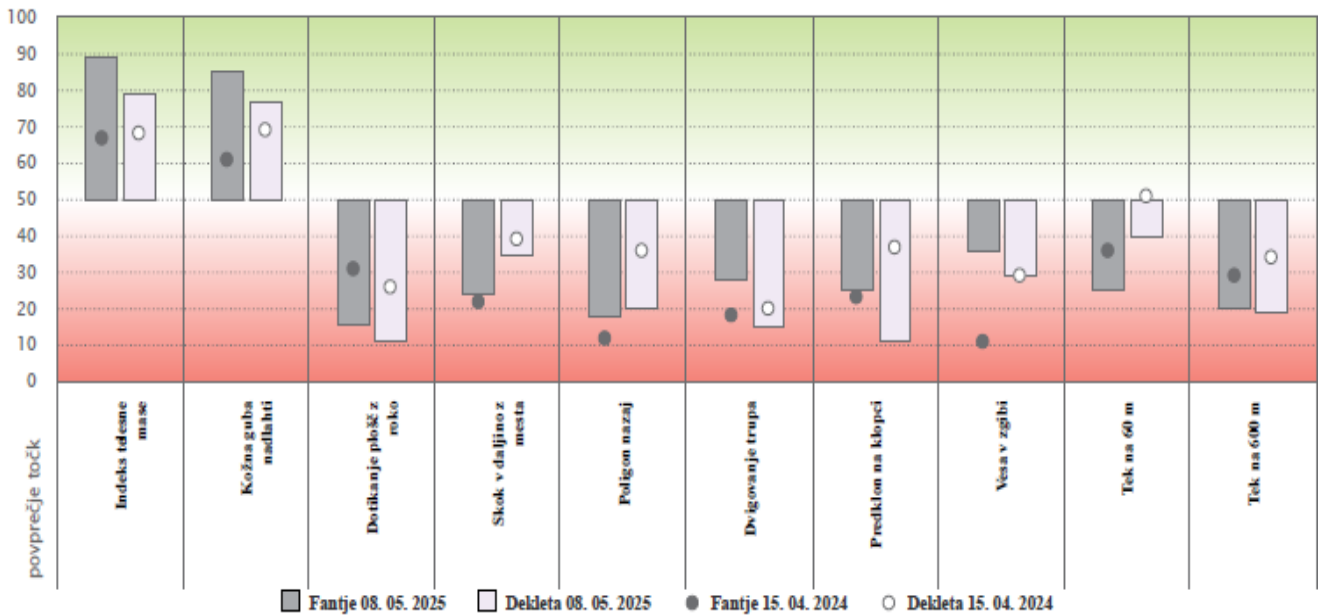
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



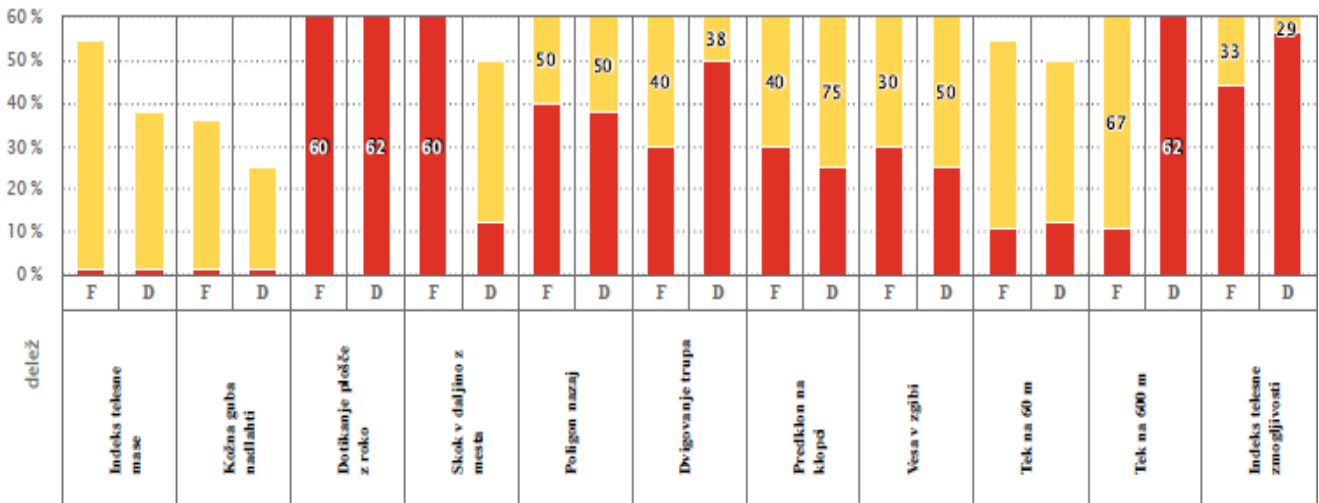
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.12 Profil telesne zmogljivosti – 5. b



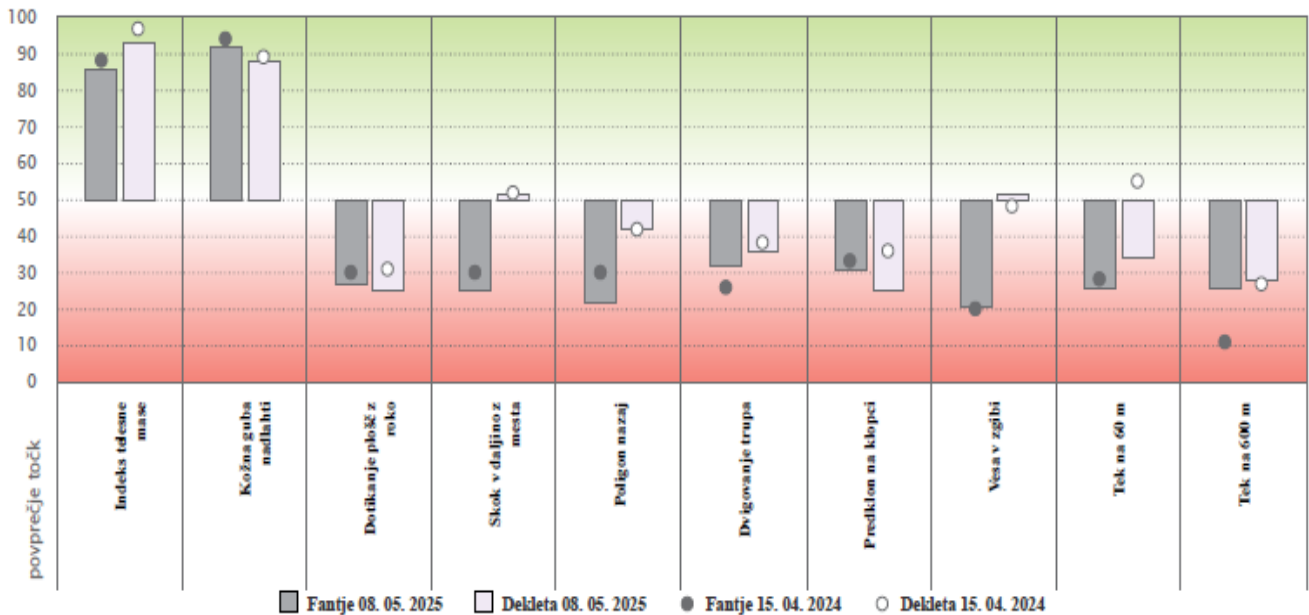
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



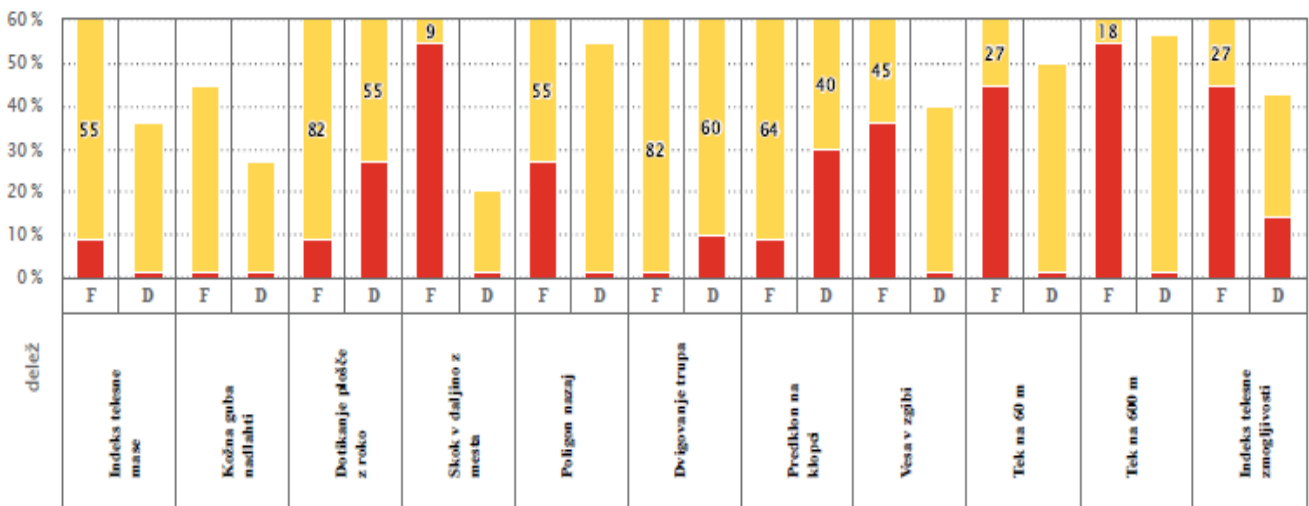
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.13 Profil telesne zmogljivosti – 6. a



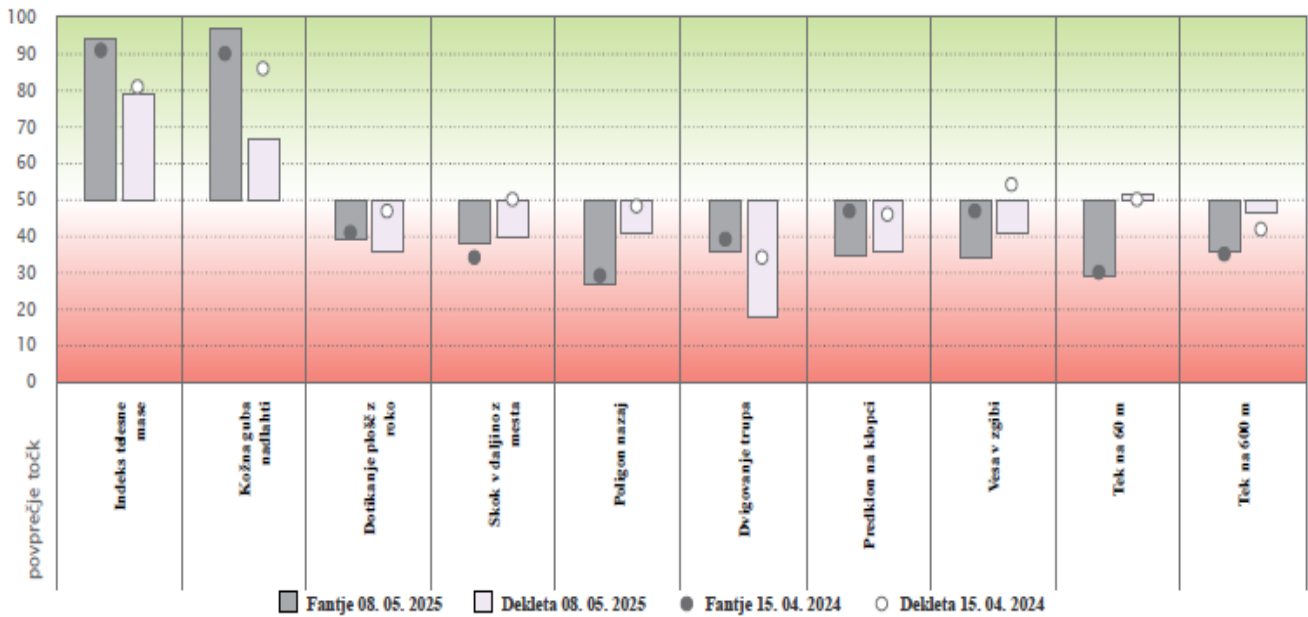
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



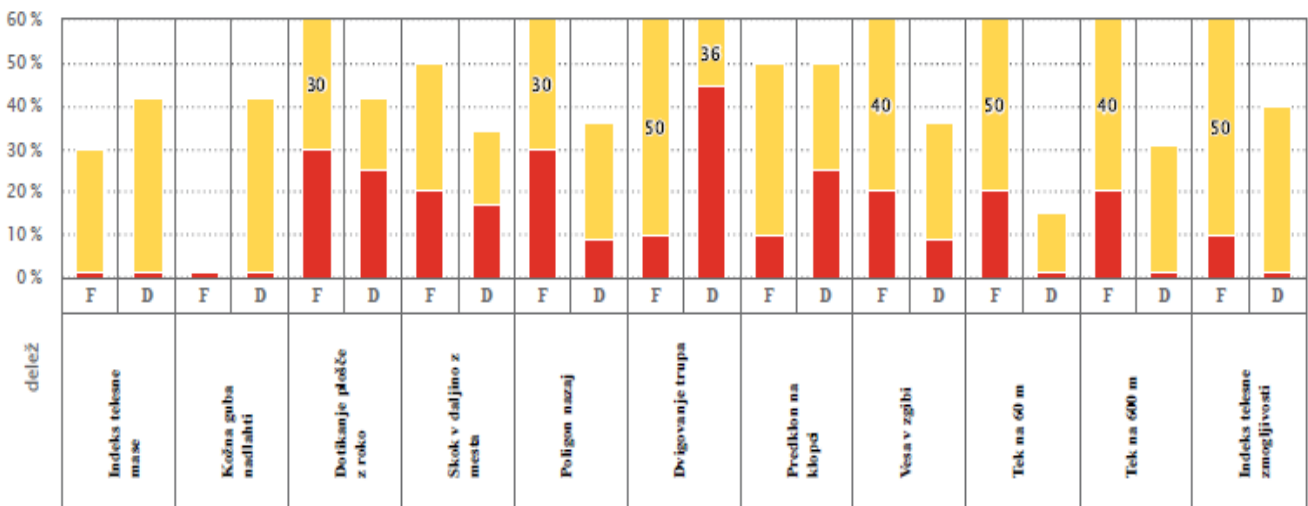
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani sloft.org.

3.14 Profil telesne zmogljivosti – 6. b



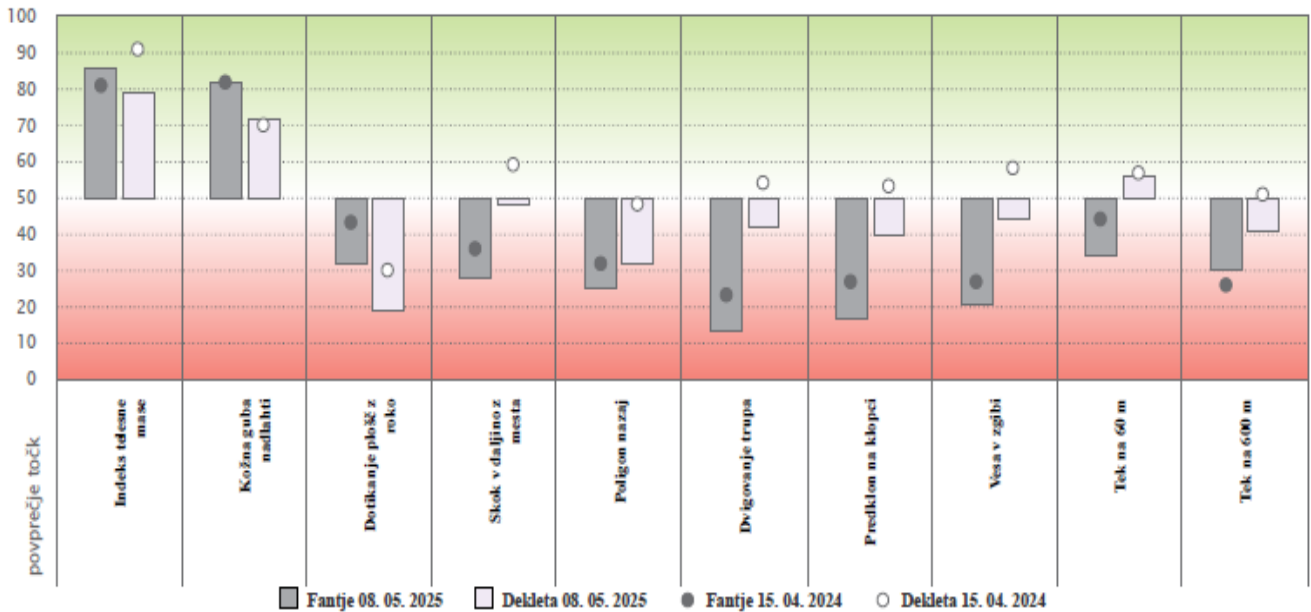
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



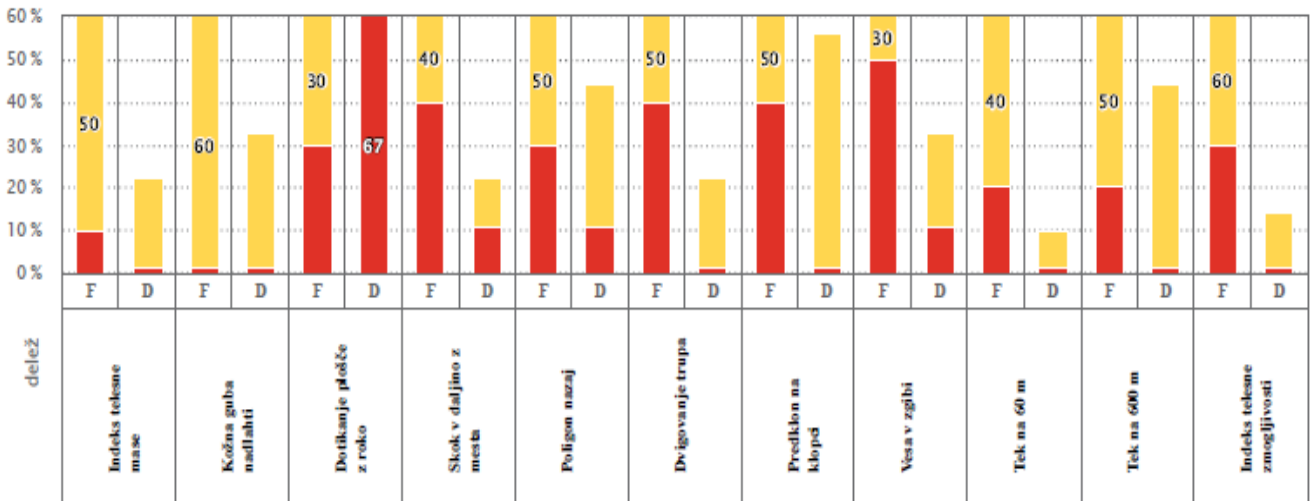
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/sportne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.15 Profil telesne zmogljivosti – 7. a



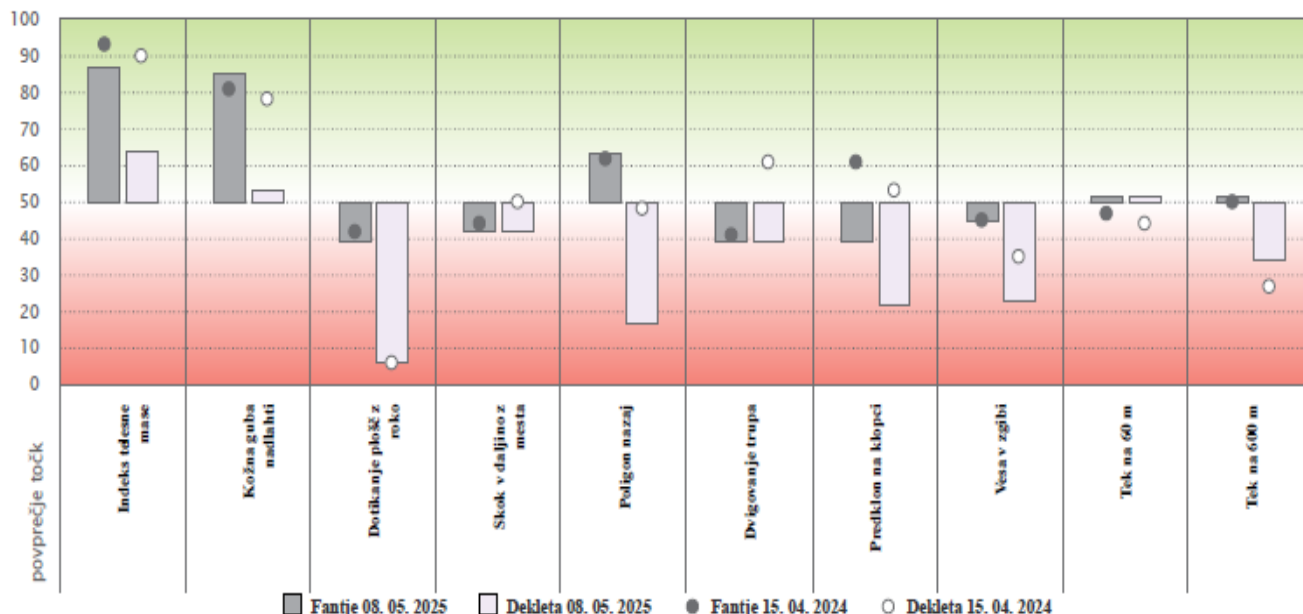
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



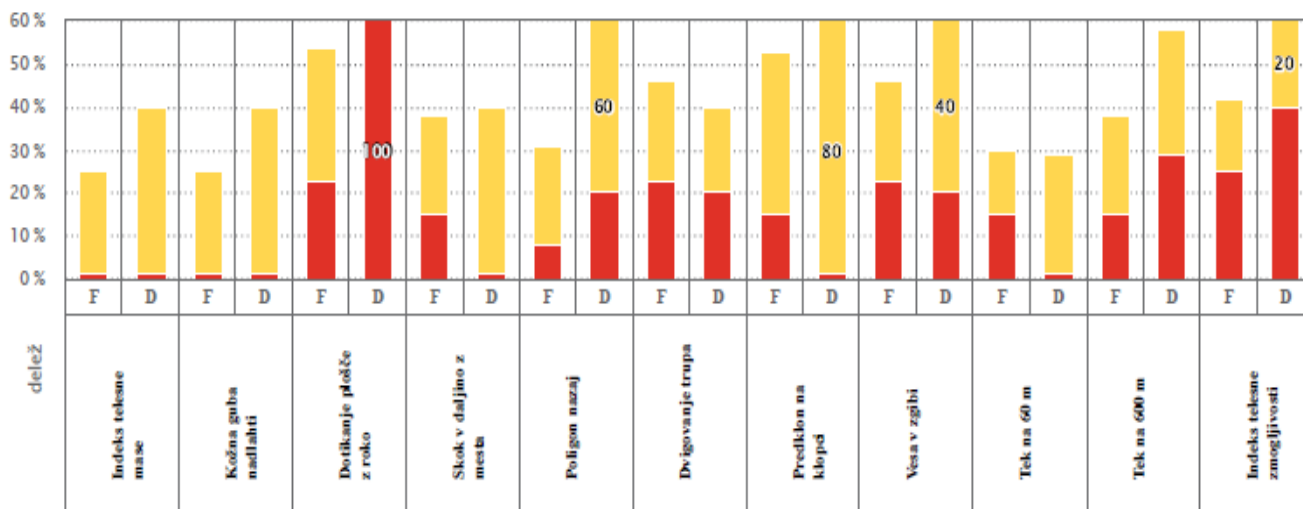
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.16 Profil telesne zmogljivosti – 7. b



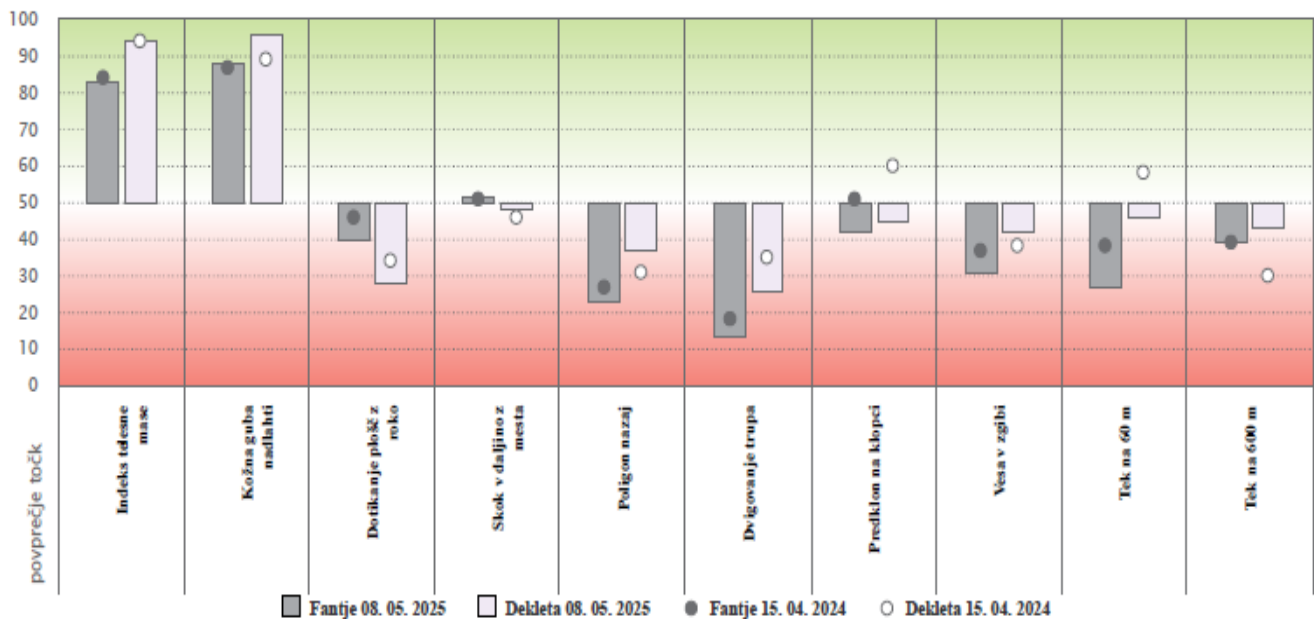
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



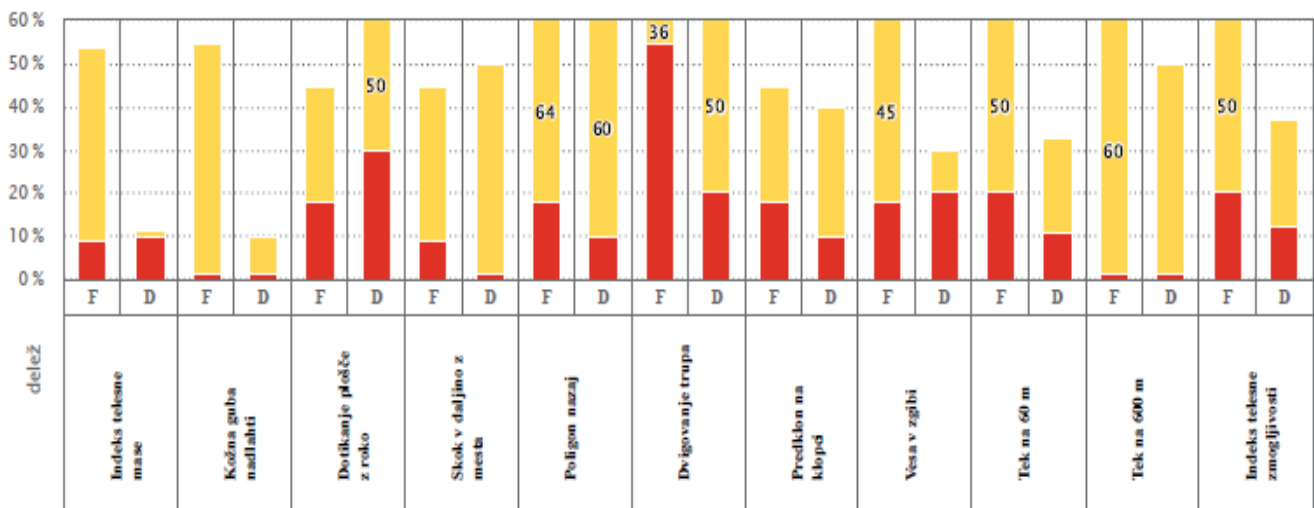
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.17 Profil telesne zmogljivosti – 8. a



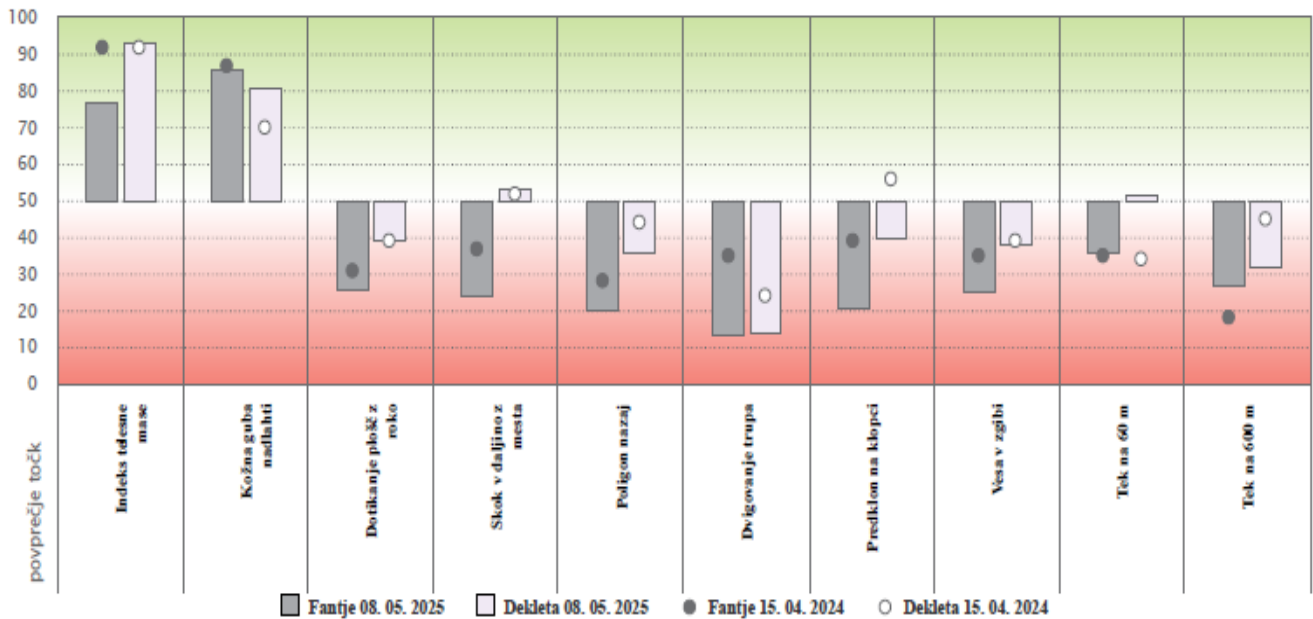
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižji, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.18 Profil telesne zmogljivosti – 8. b



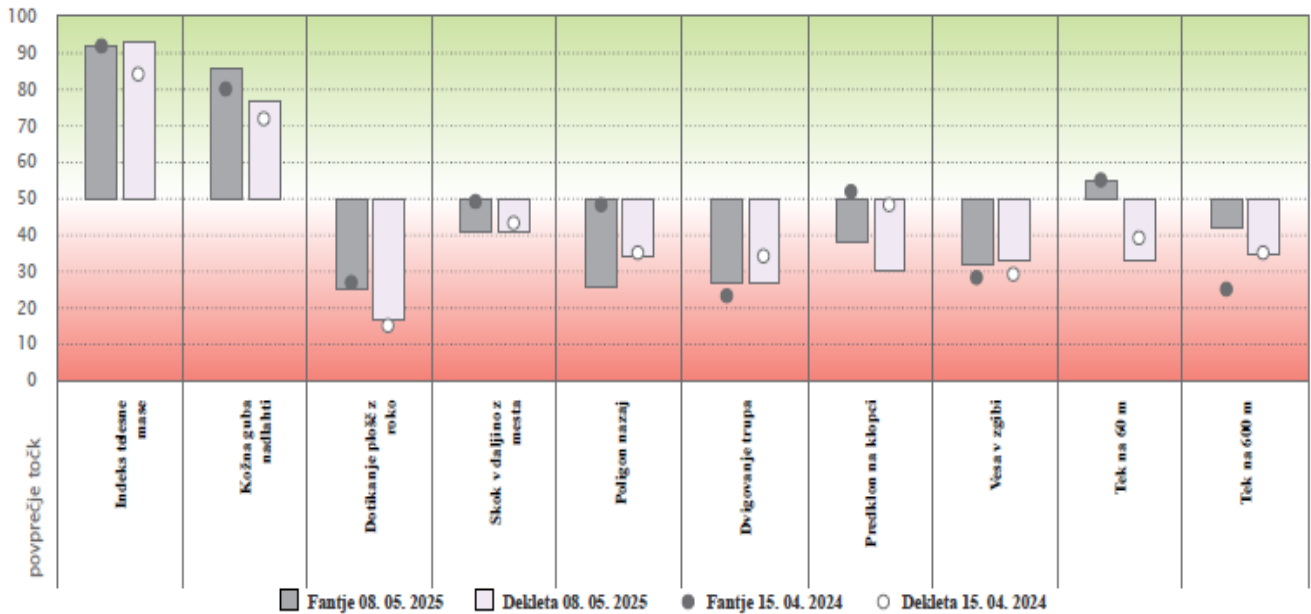
i Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



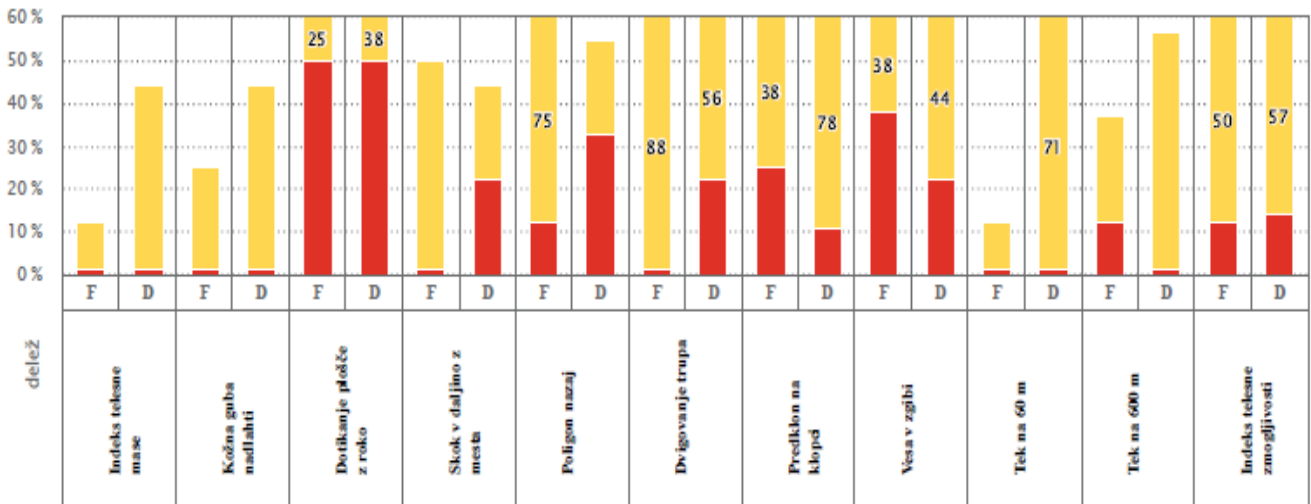
i Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v giblnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejaven pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.19 Profil telesne zmogljivosti – 9. a



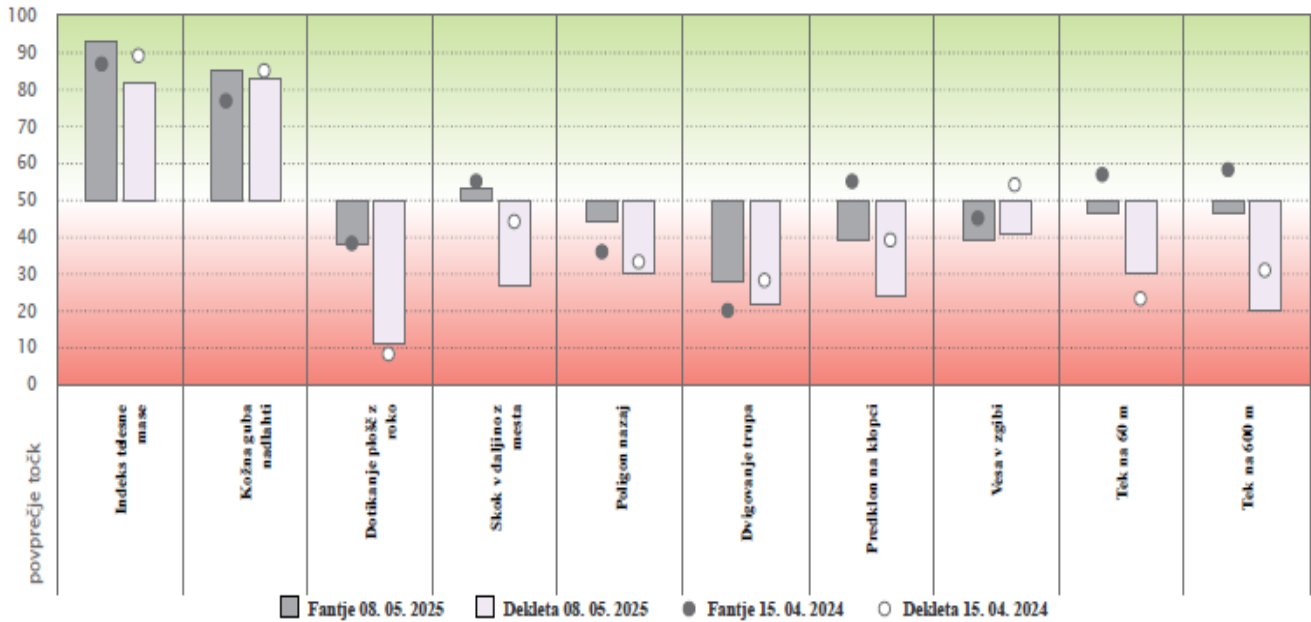
Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželena čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



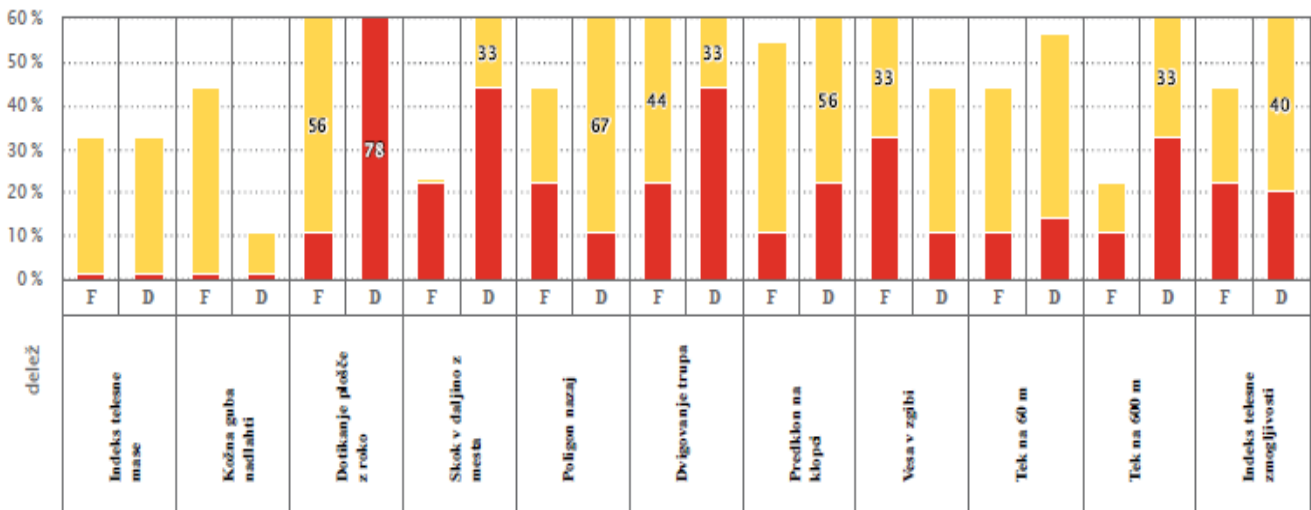
Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

3.20 Profil telesne zmogljivosti – 9. b



Profil telesne zmogljivosti oddelka na lestvici od 0 prek 50 (slovensko povprečje) do 100 prikazuje položaj posameznih mer telesne zmogljivosti oddelka v primerjavi z vsemi drugimi oddelki v Sloveniji. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70. Višji povprečni centil ne pomeni vedno boljšega rezultata! Zeleno obarvana polja predstavljajo zaželen rezultat, rdeča pa nezaželen rezultat. Pri indeksu telesne mase, kožni gubi nadlahti ter časovnih merskih nalogah (poligon nazaj, tek na 60 m, tek na 600 m) so zaželeni čim nižja, pri ostalih merskih nalogah pa čim višja povprečja centilov.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih v oddelku



Grafikon kaže delež izmerjenih fantov in deklet v tem oddelku, ki imajo zelo nizke (rdeči del stolpca) ali mejne vrednosti (rumeni del stolpca) telesne zmogljivosti. Povprečni oddelki v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. Če delež rezultatov v oddelku bistveno presega slovensko povprečje (zlasti v rdečem delu), pomeni, da je treba pri vadbi v šoli in zunaj nje posvetiti posebno pozornost izboljšanju sposobnosti, pri katerih so posamezniki manj učinkoviti. Za takšne oddelke naj šola poleg pouka športa/športne vzgoje zagotovi druge gibalne spodbude, kot so minuta za zdravje, gibalni odmor, gibalno dejavni pouk, dopolnilni pouk. Za ustrezno obravnavo zdravstveno ogroženih posameznikov se poveže s šolskim zdravnikom. Učitelj športne vzgoje skupaj z zdravnikom pripravi individualni program za izboljšanje njihovega stanja. Šola naj posveti pozornost tudi pogojem v okolju (telesno dejaven prihod v šolo, dostop do zunanjih igrišč in njihova urejenost, dejavnost družine ...). Priporočila za tovrstno obravnavo so na spletni strani slofit.org.

4 POČUTJE NA ŠOLI - ANKETA ZA UČENCE 2024/25

4.1.1 Spol

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Moški)	99	51%	51%	51%
2 (Ženski)	94	49%	49%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	1,5	Std. Odklon	0,5
-----------	-----	-------------	-----

4.1.2 Razred in oddelek

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (4.a)	18	9%	9%	9%
2 (4.b)	24	12%	12%	22%
3 (5.a)	22	11%	11%	33%
4 (5.b)	20	10%	10%	44%
5 (6.a)	21	11%	11%	54%
6 (6.b)	19	10%	10%	64%
7 (7.a)	20	10%	10%	75%
8 (7.b)	16	8%	8%	83%
9 (8.a)	18	9%	9%	92%
10 (8.b)	15	8%	8%	100%
11 (9.a)	0	0%	0%	100%
12 (9.b)	0	0%	0%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	5,2	Std. Odklon	2,8
-----------	-----	-------------	-----

4.1.3 Ali se v šoli počutiš varno?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Da)	154	80%	80%	80%
2 (Ne)	5	3%	3%	82%
3 (Ne vem)	25	13%	13%	95%
4 (Drugo:)	9	5%	5%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	1,4	Std. Odklon	0,9
-----------	-----	-------------	-----

Drugo:				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
včasih	4	2%	44%	44%
malo ne ker se moji eni sošolci tepejo	1	1%	11%	56%
tak te	1	1%	11%	67%
se počutim varno	1	1%	11%	78%
na čase	2	1%	22%	100%
Skupaj	9	5%	100%	

4.1.4 Ali se v razredu počutiš varno?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Da)	143	74%	74%	74%
2 (Ne)	10	5%	5%	79%
3 (Ne vem)	24	12%	12%	92%
4 (Drugo:)	16	8%	8%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	1,5	Std. Odklon	1,0
-----------	-----	-------------	-----

Drugo:				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
včasih	4	2%	25%	25%
kak pride	1	1%	6%	31%
delno	1	1%	6%	38%
ne tako zaradi preteprov.	1	1%	6%	44%
na čase	1	1%	6%	50%
odvisno	1	1%	6%	56%
srednje	1	1%	6%	63%
se počutim varno	1	1%	6%	69%
kar.	1	1%	6%	75%
malo ne ker se sošolci tepejo	1	1%	6%	81%
se počutim varno	1	1%	6%	88%
včasih ker se fantje prepirajo.	1	1%	6%	94%
ne počutim se glih varno ker se eni sošolci tepejo	1	1%	6%	100%
Skupaj	16	8%	100%	

4.1.5 Katere lastnosti meniš, da ima dober prijatelj/prijateljica?

Podvprašanja	Enote					Navedbe	
	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni	Ustrezni	% - Ustrezni	Frekvence	%
Prijaznost	162	193	84%	193	84%	162	19%
Zaupanje	164	193	85%	193	85%	164	19%
Je dobrega srca	127	193	66%	193	66%	127	15%
Odgovornost	98	193	51%	193	51%	98	11%
Komunikativnost	97	193	50%	193	50%	97	11%
Ustvarjalnost	50	193	26%	193	26%	50	6%
Razumevanje	148	193	77%	193	77%	148	17%
Drugo:	8	193	4%	193	4%	8	1%
SKUPAJ		193		193		854	100%

Drugo				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
budalo kot jas	1	1%	13%	13%
budalo kot jaz	1	1%	13%	25%
srčnost	1	1%	13%	38%
da se včasih se žrtvuje za te.	1	1%	13%	50%
vse to pa nic nimam	1	1%	13%	63%
se vejest razumema	1	1%	13%	75%
nič	1	1%	13%	88%
vreden zaupanja	1	1%	13%	100%
Skupaj	8	4%	100%	

4.1.6 Koliko dobrih prijateljev imaš v razredu?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Nobenega)	6	3%	3%	3%
2 (Imam 1 dobrega prijatelja)	10	5%	5%	8%
3 (Imam 2 ali 3 dobre prijatelje)	54	28%	28%	36%
4 (Imam 4 ali 5 dobrih prijateljev)	46	24%	24%	60%
5 (Imam 6 ali več dobrih prijateljev)	68	35%	35%	95%
6 (Drugo:)	9	5%	5%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	4,0	Std. Odklon	1,1
-----------	-----	-------------	-----

Drugo				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
skoraj vsi	1	1%	11%	11%
preveč	1	1%	11%	22%
razumemo se	1	1%	11%	33%
vsi so dobri	1	1%	11%	44%
kar nekaj	1	1%	11%	56%
vsi v razredu so moji dobri prijatelji.	1	1%	11%	67%
nevem	1	1%	11%	78%
eno, ki sedi poleg mene.	1	1%	11%	89%
mam več ko 10 prijateljev	1	1%	11%	100%
Skupaj	9	5%	100%	

4.1.7 Kateri od spodnjih opisov se ti zdi najbolj ustrezen za tvoj razred?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (To je zelo miren razred, v katerem se počutim prijetno in varno.)	32	17%	17%	17%
2 (To je kar prijateljski razred, vendar so nekateri neprijazni do drugih.)	134	69%	71%	87%
3 (To ni prijateljski razred, včasih me je strah, kako se nekateri obnašajo.)	24	12%	13%	100%
Skupaj	190	98%	100%	

Povprečje	2,0	Std. Odklon	0,5
-----------	-----	-------------	-----

4.1.8 Kaj si nazadnje storil/-a dobrega za svojega sošolca ali za svojo sošolko?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Posodil/-a sem šolske pripomočke (pisalo, radirka, ravnilo,...))	89	46%	46%	46%
2 (Posodil/-a sem zapiske o učni snovi)	28	15%	15%	61%
3 (Razložil/-a sem učno snov)	20	10%	10%	71%
4 (Pomagal/-a sem pri domači nalogi)	6	3%	3%	74%
5 (Prisluhnil/-a sem v težkih trenutkih)	29	15%	15%	89%
6 (Drugo:)	21	11%	11%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	2,6	Std. Odklon	1,9
-----------	-----	-------------	-----

Drugo				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
vse kar je tu navedeno sem storil	1	1%	5%	5%
pomagal s problemom	1	1%	5%	10%
dala sem ji eno stvar za vedno	1	1%	5%	14%
narisala sem ji risbico, jo objela.	1	1%	5%	19%
nič	4	2%	19%	38%
pomagala pridobiti dobro oceno	1	1%	5%	43%
povedal sem da sta mi najbolša prijatelja	1	1%	5%	48%
narisala sem za njo risbo .	1	1%	5%	52%
ne	1	1%	5%	57%
narisala risbo	1	1%	5%	62%
pomagala sem počistiti nered ene od sošolk	1	1%	5%	67%
posodil sem mu 2eura.	1	1%	5%	71%
pomagal sem nekoga poiskati	1	1%	5%	76%
družila z njim	1	1%	5%	81%
zavedno sem ji dala eno stvar.	1	1%	5%	86%
držala sem se obljube	1	1%	5%	90%
vse od naštetega	1	1%	5%	95%
vse to	1	1%	5%	100%
Skupaj	21	11%	100%	

4.1.9 Ali je na šoli kakšen učitelj, strokovni delavec ali drugi zaposleni, ki mu lahko zaupaš?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Da)	120	62%	62%	62%
2 (Ne)	27	14%	14%	76%
3 (Ne vem)	44	23%	23%	99%
4 (Drugo:)	2	1%	1%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	1,6	Std. Odsklon	0,9
-----------	-----	--------------	-----

Drugo				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
odvisno s čem	2	1%	100%	100%
Skupaj	2	1%	100%	

4.1.10 Katere lastnosti te najbolj opišejo?

Podvprašanja	Enote					Navedbe	
	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni	Ustrezni	% - Ustrezni	Frekvence	%
Prijaznost	151	193	78%	193	78%	151	24%
Dobrovoljnost	110	193	57%	193	57%	110	17%
Redoljubnost	57	193	30%	193	30%	57	9%
Odgovornost	110	193	57%	193	57%	110	17%
Komunikativnost	101	193	52%	193	52%	101	16%
Ustvarjalnost	96	193	50%	193	50%	96	15%
Drugo:	10	193	5%	193	5%	10	2%
SKUPAJ		193		193		635	100%

Drugo				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
zgovornoist	1	1%	10%	10%
nagajivost	1	1%	10%	20%
vztrajnost	1	1%	10%	30%
nevem	1	1%	10%	40%
da sem zelo dober športnik	1	1%	10%	50%
zaupanje	1	1%	10%	60%
ne vem	2	1%	20%	80%
nič	1	1%	10%	90%
po pravici nevem	1	1%	10%	100%
Skupaj	10	5%	100%	

4.1.11 Kako ponavadi rešuješ napetosti in spore v šoli?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Popustim osebi na drugi strani)	22	11%	11%	11%
2 (Se umaknem in se pretvarjam, da se ni nič zgodilo)	40	21%	21%	32%
3 (Najdem dogovor z osebo v sporu)	75	39%	39%	71%
4 (Vztrajam pri svojem stališču)	23	12%	12%	83%
5 (Večkrat izbiram nasilje)	1	1%	1%	83%
6 (Poiščem odraslo osebo za pomoč)	32	17%	17%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	3,2	Std. Odklon	1,5
-----------	-----	-------------	-----

4.1.12 Kako si zadovoljen/zadovoljna s svojim vedenjem, ko si v šoli?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Popolnoma nezadovoljen/nezadovoljna)	7	4%	4%	4%
2 (Večinoma nezadovoljen/nezadovoljna)	10	5%	5%	9%
3 (Delno nezadovoljen/nezadovoljna)	7	4%	4%	12%
4 (Vseeno mi je)	23	12%	12%	24%
5 (Delno zadovoljen/zadovoljna)	23	12%	12%	36%
6 (Večinoma zadovoljen/zadovoljna)	72	37%	37%	74%
7 (Popolnoma zadovoljen/zadovoljna)	51	26%	26%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	5,4	Std. Odklon	1,6
-----------	-----	-------------	-----

4.1.13 Ali veš kaj je mediacija?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Postopek mirnega reševanja sporov med dvema učencema)	166	86%	86%	86%
2 (Ne poznam mediacije)	25	13%	13%	99%
3 (Drugo:)	2	1%	1%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	1,2	Std. Odklon	0,4
-----------	-----	-------------	-----

4.1.14 Si si postavil/-a kakšne cilje v tem šolskem letu na podlagi tvojega vedenja do sebe in drugih?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (Da)	71	37%	37%	37%
2 (Ne)	76	39%	39%	76%
3 (Ne vem)	46	24%	24%	100%
Skupaj	193	100%	100%	

Povprečje	1,9	Std. Odklon	0,8
-----------	-----	-------------	-----

Da				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
da najprej premislim kaj bom rekla	1	1%	2%	2%
da bom zanesljiv	1	1%	2%	4%
najdem prijatelja pa ga nisem	1	1%	2%	7%
se učim in trudim da doosežem svoj cilj in sodelujem.	1	1%	2%	9%
ja da mi šlo čim boljše	1	1%	2%	11%
nisem si jih na začetku ampak sproti malo po malo	1	1%	2%	13%
da se dobro učim.	1	1%	2%	16%
da bom odličen v uspehu	3	2%	7%	22%
da se nalo več potrudim v šoli	1	1%	2%	24%
redno delala domače naloge in poslušala učitelico	1	1%	2%	27%
pomoč če nečesa nekdo ne razume	1	1%	2%	29%
postala sem bolj komunikativna in se več družila	1	1%	2%	31%
imeti dobre ocene??	1	1%	2%	33%
da bom imel vse zaključeno pet	1	1%	2%	36%
več prijateljic	1	1%	2%	38%
večinoma sem delala domače naloge	1	1%	2%	40%
sem bolj odgovorna zase in za druge	1	1%	2%	42%
bolj sem bila odgovorna zase in za druge	1	1%	2%	44%
da bom prijazna.	1	1%	2%	47%
se bom bolj učila kot prejšnje leto.	1	1%	2%	49%
več govoriti slovensko	1	1%	2%	51%
bom dobra učenka in prijateljica.	1	1%	2%	53%
seveda	1	1%	2%	56%
da bom strpen in prijazen	1	1%	2%	58%
lepo se bom vedla	1	1%	2%	60%
se učim redno delam naloge in pomagam sošolcem	1	1%	2%	62%
učila sem se veliko za dobre ocene	1	1%	2%	64%
redno delanje domačih nalog	1	1%	2%	67%
da bom odličen	1	1%	2%	69%
da	1	1%	2%	71%
se umaknem ce mi kdo jezi	1	1%	2%	73%
da bi bla odlicna	1	1%	2%	76%
sem prijazna do drugih	1	1%	2%	78%
večinoma sem delala domače naloge.	1	1%	2%	80%
boljso racunanje	1	1%	2%	82%
da bom se drugo leto bol potrudil	1	1%	2%	84%
sem prijaznejša do sošolcev, ki mi niso najbolj ušeč	1	1%	2%	87%
sodelujem in pomagam	1	1%	2%	89%
da imam vredno povprečje	1	1%	2%	91%

Da				
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
izboljšat ocene in obnašanje	1	1%	2%	93%
se umaknem če me kdo napada.	1	1%	2%	96%
da bi bil uspešen.	1	1%	2%	98%
da popravim ocene do konca solskega leta	1	1%	2%	100%
Skupaj	45	23%	100%	

4.1.15 Kaj si se letos naučil/-a o sebi? Napiši kratko in jedrnato.

Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
da je vsaka oseba odlična takšna kot je	1	1%	1%	1%
da imam malo prijateljic	1	1%	1%	1%
da vem biti kar nesramna z besedami	1	1%	1%	2%
da znam pomagati ljudem izboljšati ocene.	1	1%	1%	2%
da sem prijazna in da rada posojam in sem se veliko naučila	1	1%	1%	3%
ve	1	1%	1%	3%
naučil sem se kako bit do drugih in kako je najbolše za mene	1	1%	1%	4%
morem bolj nositi stvari v šolo in ne segati v besedo.	1	1%	1%	4%
da moram biti bolj prijazen	1	1%	1%	5%
naučil sem se z drugimi delati	1	1%	1%	5%
da sem prijazen	5	3%	3%	8%
da sem nagajiva in prijazna.	1	1%	1%	8%
da sem odgovoren	1	1%	1%	9%
da, če dobiš štirko to ni nič takega.	1	1%	1%	9%
da moram biti prijazen dobrosrčen.. itd	1	1%	1%	10%
nic pametnega kar nebi ze vedela	1	1%	1%	10%
da sem priden fantek	1	1%	1%	11%
da moram trenirat poterpežljivost	3	2%	2%	12%
da sem lahko bol prijazen	1	1%	1%	13%
morem spoštovati druge	1	1%	1%	13%
da morem drugo leto malo več se učit	1	1%	1%	14%
če te kdo jezi se umakneš.	1	1%	1%	15%
naučil sem se, da moram bolj zaupati samemu sebi, saj zmorem več kot si mislim.	1	1%	1%	15%
da imam veliko prijateljev razredu.	1	1%	1%	16%
da rešim vsaj dve nalogi z zvezdico.	1	1%	1%	16%
da se moram malo poboljšat	1	1%	1%	17%
naučila sem se biti še bol prijazna.	1	1%	1%	17%
sem nagle jeze.	1	1%	1%	18%
jaz se vedem vredi	1	1%	1%	18%
spoznala sem, da sem kreativna in priskočim na pomoč, ko sošolci to najbolj potrebujejo. sem dovolj smešna, da se od mene nasmeji cel razred.	1	1%	1%	19%
Skupaj	193	100%	100%	

5 ANALIZA ZNANJA

5.1 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – SLOVENŠČINA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Nekateri učenci še imajo težave pri ustnem in pisnem sporočanju, kar je posledica nerazumevanja jezika. Zel oradi so prisluhnili branju zgodb, pravljic. Večina učencev je znala ustno obnoviti zgodbo, ki so jo slišali. Nekateri še potrebujejo veliko pisnih vaj.	Vaje v pisanju, branju in ustnem sporočanju.
1. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	En učenec ima še težave pri prepoznavanju in zapisu črk. Skoraj polovica učencev nepravilno drži pisalo. Pri učencih priseljencih je branje počasno, še črkujejo ali ne razumejo prebranega besedila. Pri pisanju besed so pogoste napake pri zapisovanju glasov in zlogov (npr. izpuščanje glasov, napačen vrstni red). Pri govoru in poslušanju – težave pri jasnem izražanju, tvorjenju povedi ali razumevanju navodil – predvsem priseljenci.	Potrebna je dodatna vaja pisanja, branja in učenja slovenščine doma. Obisk Dnevnega centra tudi v času počitnic.
2. a	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Zaradi velikega števila tujcev sem morala graditi na upoštevanju drugačnosti in strpnosti. Poudarek je bil na ustnem sporočanju in odgovarjanju v celih povedih. Bogatili smo besedni zaklad. Usvojili smo mali in veliko pisano abecedo. Urili smo bralno razumevanje in pravilen zapis odgovorov in estetski zapis. Težave so pri tekočnosti branja in pravilnem oblikovanju odgovorov ter pisanje s pisanimi črkami. Težave povzročajo tudi pravopisna pravila.	Vaja branja, razumevanja in pisanja.
2. b	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	Učenci imajo še težave, ki so posledica skromnega besednega zaklada. Težave imajo pri pozorne poslušanju, nekateri učenci še ne sledijo pogovoru, zato se težje smiselno vključujejo vanj. Tehnika branja še pri vseh učencih ni izdelana. Učenci, ki prihajajo iz drugih jezikovnih področij še imajo težave s komunikacijo v slovenščini.	Izboljšati tehniko branja in govorno sporočanje. Usmerjati učence v razumevanje prebranega in sledenje pogovoru in aktivnemu poslušanju.
3. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je v celoti predelana.	Pri delu z učenci je bilo ugotovljeno, da imajo nekateri učenci težave s tehniko pisanja pisanih črk. Pojavljajo se neenakomerna velikost in nepravilna oblikovanost črk ter pomanjkljiva povezanost med njimi, kar zmanjšuje berljivost besedila. Poleg tega se kaže nedosledna raba velikih začetnic, ločil in zapisa stavkov, kar kaže na potrebo po nadaljnji usmerjeni podpori pri razvijanju grafomotoričnih spretnosti in pravopisne pravilnosti.	V naslednjem šolskem letu priporočamo nadaljnje utrjevanje pisanja pisanih črk (velikost, oblika, povezovanje) ter ciljno usmerjeno delo na pravopisni pravilnosti (velike začetnice, ločila, stavčna struktura). Po potrebi naj se vključi individualizirana podpora.
3. b	Irena Prelog	Učna snov je v celoti predelana.	Pri posameznih učencih je opaziti slabšo tehniko pisanja s pisanimi črkami. Črke so	Potrebna bo dodatna vaja tako pri oblikovanju pisa-

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			pogosto neenakomerne velikosti, nepravilno oblikovane in med seboj slabo povezane, kar vpliva na berljivost zapisanega besedila. Prav tako nekateri učenci ne upoštevajo dosledno pravopisnih pravil, zlasti pri rabi velikih začetnic, ločil in zapisovanju stavkov.	nih črk kot tudi pri usvajanju temeljnih pravopisnih pravil. Branje, pisanje, redno delanje domačih nalog.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana.	Veliko učencev ima težave z branjem in razumevanjem prebranega. Poznajo osnovna slovnična pravila, posamezniki jih ne upoštevajo v celoti in njihovi zapisi so težje berljivi.	Veliko branja, usvajanja tehnik za bralno razumevanje.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana, pravopis utrjen. Oblikovati znajo miselne vzorce, VŽN, ribjo kost ter Paukovo strategijo. FS izvedeno. Vsak je izdelal svojo knjigo.	Posamezniki (3) imajo težave z razumevanjem prebranega, površni pri prepisih – ne bralna pisava, slovnična pravila ne znajo uporabiti v novih nalogah. Nekaj učencev napačno veže male pisane črke.	Učenci, ki imajo znake disleksije – potreben nadzor, usmerjanje, opomnik – kartica s črkami - na mizi. Veliko spodbude za branje.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana. Uporabljali smo Paukovo strategijo, ribjo kost, VŽN, možgansko nevihto, PV3P.	Posamezniki imajo težave z branjem, saj berejo samo to, kar morajo in imajo tudi skromen besedni zaklad. Težave se pojavljajo pri tvorbnih nalogah npr. pripovedi, obnovi. Nekaj učencev ne obvlada uporabe velike začetnice. Trije učenci imajo velike težave pri vezavi črk in zapisu besed. Nekaj učencev neredno opravlja domače naloge.	Veliko spodbude za branje, pisanje in redno delanje domačih nalog.
5. b	Nina Meško Godec	Učna snov je v celoti predelana.	Pri učencih se pozna, da ne berejo radi, tako so imeli velike težave pri samih navodilih in pri reševanju nalog po branju. Ker ne berejo radi tudi niso posegali po bralni znački (naredilo jo je 10 učencev). Kar nekaj učencev ima težave pri samem zapisu – grafomotorika. Ne znajo prebrati kar napišejo oz. Izpišejo, prepisejo. Marsikdo ima težave pri tvorjenju stavkov, povedi, besedil.	Učenci potrebujejo veliko spodbude pri branju in reševanju nalog po branju. Prav tako jo potrebujejo pri bralni znački in pri samem zapisu v zvezek.
6. a	Karmen Ivančič			
6. b	Kaja Horvat	Učna snov je v celoti predelana.	Pri učencih se kaže rahlo pomanjkanje koncentracije in razpršena pozornost pri daljšem branju, vendar so zelo vedoželjni in radovedni ter zainteresirani za delo. Veliko časa smo namenili branju besedil, saj jih preberejo površno in zato ne najdejo ustreznih podatkov.	Še naprej moramo vaditi poglobljeno branje in predvsem aktivno poslušanje. Ponovili bomo bralne učne strategije, še naprej bomo utrjevali natančno branje, izpisovanje ključnih podatkov, pisanje povzetkov. Poudarek bo na preverjanju znanja iz premege govora, rabe nedoločnika. Prav tako je treba pri neumetnostnih besedilih opozoriti učence na natančno branje celotnega besedila, vključno z navedbo virov, kajti iz vira iščemo podatke o avtorju in naslovu knjige, iz katere je vzet odlomek.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
7. a	Lidija Verlek	Učna snov je v celoti predelana. Utrjevali smo jo z različnimi vajami.	Učence je potreba spodbujati k pisanju domačih nalog. Posamezniki še imajo vrzeli v znanju.	Spodbujanje branja z razumevanjem je še posebej pomembno. Posamezniki potrebujejo spodbudo in dodatno razlago navodil.
7. b	Kaja Horvat	Učna snov je v celoti predelana.	V razredu so učenci z različnimi sposobnostmi, njihove stopnje znanja so zelo raznolike. V razredu je tudi precej tujcev, ki pa se zelo trudijo. Skozi vse leto smo utrjevali in preverjali učno snov, vendar na koncu ugotavljam, da so pri posameznikih še vedno vrzeli v znanju. Učenci so bili čez celotno šolsko leto zelo motivirani za delo v šoli, za pisanje domačih nalog pa malo manj.	V septembru bomo utrjevali snov preteklih let, poudarek bom namenila natančnemu branju, izpisovanju ključnih podatkov, pisanju povzetkov. Preverjali in utrjevali bomo pravopisno znanje, znanje iz besednih vrst, odvisnikov, stavčnih členov ... Prav tako jih moramo navajati, da natančno preberejo besedilo oz. navodilo naloge.
8. a	Kaja Horvat	Z učenci smo predelali celotno učno snov. Ob tem smo se dogovorili, kaj zanje pomeni znanje in ne le trenutno naučena snov, ki je ne znajo uporabiti pri pouku. Z učenci smo uporabljali različne strategije (ribjo kost, VŽN, PV3 ...). Dejstvo je, da imajo učenci izjemno razpršeno koncentracijo in posledično se tudi težko lotijo učenja, ker ne vedo, kaj berejo in kaj morajo znati.	Med težje snovi sodijo stavčni členi in posledično odvisniki, ki se vežejo nanje. Problem je za učence, ki ne delajo sproti in imajo zelo velike vrzeli v predznanju. Pomembno je, da se ti učenci vračajo k osnovam. Posebej bi želela pohvaliti posamezne učence, ki jim slovenščina ni materni jezik in se zelo trudijo.	Posebej poudarek bom namenila branju in obnavljanju besedil. Predvsem tistih, ki so del funkcionalne pismenosti.
8. b	Lidija Verlek			
8. ab	Karmen Ivančič	Učna snov je v celoti predelana in utrjena. Učenci so se seznanili z različnimi vrstami dopisov, kot je npr. Zahvala, opravičilo, kar je del znanja, ki ga bodo lahko s pridom uporabili v življenju. Pri posameznikih je opaziti motnje pozornosti, le-ti potrebujejo dodatno spodbudo. V skupini so tudi takšni, ki lepo sodelujejo in znajo pokazati znanje.	Pri posameznikih je opaziti motnje pozornosti, le-ti potrebujejo dodatno spodbudo. V skupini so tudi takšni, ki lepo sodelujejo in znajo pokazati znanje.	Utrjevati je potrebno branje z razumevanjem. Učenci se morajo navajati na samostojno iskanje bistvenih podatkov.
9. a	Kaja Horvat	Učna snov je v celoti predelana.	Upam, da ima vsaj večina dovolj znanja za dober začetek srednješolskega izobraževanja.	
9. b	Karmen Ivančič			
9. ab	Lidija Verlek	Učna snov je v celoti predelana in utrjena. Posamezni učenci so potrebovali precej spodbude, da so pridobili znanje za minimalne standarde. Nekateri posamezniki so se zelo trudili.		
1. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Nekateri učenci še imajo težave pri ustnem in pisnem sporočanju, kar je posledica nerazumevanja jezika. Zel oradi so prisluhnili branju zgodb, pravljic. Večina učencev je znala ustno obnoviti zgodbo, ki so jo slišali. Nekateri še potrebujejo veliko pisnih vaj.	Vaje v pisanju, branju in ustnem sporočanju.

5.2 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – MATEMATIKA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Utrdili smo števne vaje. Pri nekaterih učencih je pomanjkljivo še računanje v številskem obsegu do 20 brez prehoda in zapis števil.	Števne vaje, ustno računanje, zapis števil.
1. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev ima težave z zaporedjem števil – preskakuje števila ali jih navaja v napačnem vrstnem redu. Slabše utrjene oblike in prostorska predstavljalnost - zamenjujejo osnovne geometrijske oblike (krog, kvadrat, pravokotnik, trikotnik). Učenci priseljenci še ne razumejo vseh pojmov kot so: zgoraj/spodaj, levo/desno, pred/za.	Vaje hitrega ustnega računanja do 20, štetje in učenje slovenščine.
2. a	Dunja Stošič		Pri posameznikih so opazne težave pri oblikovanju matematičnih nalog in nato z reševanjem le teh. Nekaj učencev ima težave z reševanjem zahtevnejših nalog, predvsem zaradi težav z branjem z razumevanjem. Posamezni učenci imajo težave s številskimi predstavami.	Veliko vaje, sprotno delanje domačih nalog, učna pomoč ISP, DSP.
2. b	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	Težave se pojavljajo pri logičnem razmišljanju, reševanju matematičnih problemov.	Navajanje na doslednost pri reševanju matematičnih problemov. Čim več konkretnih izzivov, ki zahtevajo logično mišljenje.
3. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	Pri posameznikih so opazne težave s številskimi prestavami in besedilnih nalogah.	Priporočamo uporabo konkretnih pripomočkov, vizualno podporo, postopno stopnjevanje zahtevnosti nalog ter učne strategije reševanja.
3. b	Irena Prelog	Učna snov je v celoti predelana.	Pri posameznih učencih so opazne težave s številskimi predstavami. Zaradi tega imajo ti učenci tudi težave pri računskih postopkih, zlasti pri računanju s prehodom preko desetice. Pri nekaterih učencih je opaziti počasnost pri priklicu rezultatov poštevanke, kar ovira tekoče reševanje nalog. Posamezni učenci imajo tudi težave pri razumevanju in reševanju besedilnih nalog – predvsem pri razumevanju vsebine, prepoznavanju podatkov in izbiri ustrezne računske operacije.	Za izboljšanje znanja bodo potrebne dodatne vaje za utrjevanje številskih predstav, avtomatizacijo računskih postopkov in razvoj strategij za razumevanje besedilnih nalog. Urjenje poštevanke.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana.	Utrjene so računske operacije in ostala učna snov, posamezni učenci imajo specifične učne težave pri matematiki, potrebujejo veliko utrjevanja in dodatne razlage snovi. Manjšina zmore reševati zahtevnejše in kompleksne naloge, ki jih tudi precej motivirajo. Težave se pojavljajo pri geometriji pri natančnosti in povezovanju znanja.	Veliko utrjevanja, domača naloga diferencirana glede na potrebe.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana. Uporabljali smo različne strategije za razumevanje in poglobljanje.	Nekaj učencev osnovne težave - poštevanke, deljenje, hitro računanje do 100, ali do 20 s prehodom – slabo predznanje. Težave pri predstavah merskih enot.	Veliko utrjevanja po sklopih, vaja doma. Pomoč na ISP, DSP.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana. Uporabljali smo Paukovo strategijo, ribjo kost, VŽN, možgansko nevihto, PV3P.	Nekateri učenci imajo težave s priklicem poštevank, posledično pa so se težave pojavljale pri pisnem množenju in deljenju. Posamezniki imajo težave z matematičnimi problemi, predvsem imajo težave z izbiro ustreznih računskih operacij. Posamezniki so neredno opravljali domače naloge in imeli kar nekaj težav pri razumevanju učne snovi.	Ponavljanje in utrjevanje, reševanje matematičnih problemov oz. nalog z besedili, urjenje osnovnih računskih operacij in pretvarjanje merskih enot. Redno pregledovanje domačih nalog.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je v celoti predelana.	Učenci imajo težave pri računskih operacijah in pretvorbah. Nekateri imajo težave pri besedilnih nalogah - izlučiti kaj je pomembno. Posamezniki imajo težave pri računskih operacijah in pisnem množenju, deljenju, saj ni avtomatizirana poštevanka. Zelo ne radi delajo domačo nalogo. Eden učenec ne dosega minimalnih standardov znanja, zato ponavlja razred.	Ponovitev snovi s pretvorbami in pisnim množenjem, deljenjem. Spodbuda za delanje domačih nalog in pri pomoči.
6. a	Irena Letonja	Učna snov je v celoti predelana.	Osnovne rč operacije, decimalna števila. Obseg ploščina površina, posamezni učenci.	Ponovitev, osnovne računske operacije.
6. b	Irena Letonja	Učna snov je v celoti predelana.	Osnovne rč operacije, decimalna števila. Obseg ploščina površina, posamezni učenci.	Ponovitev, osnovne računske operacije.
7. a	Milan Černel	Učna snov je predelana v celoti in tudi primerno utrjena.		Ponovitev računanja z ulomki.
7. b	Milan Černel	Učna snov je predelana v celoti in tudi primerno utrjena.		Ponovitev računanja z ulomki.
8. a	Milan Černel / Irena Letonja	Načrtovana učna snov je bila v celoti predelana, utrjena in tudi preverjena.	Racionalna števila, izrazi s spremenljivkami, posamezni učenci.	Ponovitev Pitagorovega izreka, s poudarkom Pitagorov izrek v kocki in kvadratu.
8. b	Irena Letonja	Načrtovana učna snov je bila v celoti predelana, utrjena in tudi preverjena.	Racionalna števila, izrazi s spremenljivkami, posamezni učenci.	Ponovitev Pitagorovega izreka, s poudarkom Pitagorov izrek v kocki in kvadratu.
9. a	Irena Letonja / Milan Černel	Učna snov predpisana z LDN je bila predelana v celoti in tudi primerno utrjena ter preverjena.	Geometrijska telesa, izračuni.	
9. b	Milan Černel	Učna snov predpisana z LDN je bila predelana v celoti in tudi primerno utrjena ter preverjena.		

5.3 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – LIKOVNA UMETNOST

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Učenci so spoznali nove likovne tehnike in orodja. Pri nekaterih je potrebno še spodbujati natančnost barvanja.	Natančnost barvanja, grafika.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev še ima težave z rezanjem s škarjami, lepljenjem, prepogibanjem – fine motorične spretnosti še niso razvite.	
2. a	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Pri nekaterih učencih se pojavljajo težave pri natančnem rezanju s škarjami, zaradi slabe fleksibilnosti dlani in prstov.	Rezanje s škarjami.
2. b	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	/	Veliko različnih ročnih spretnosti.
3. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	/	/
3. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	/	Razvijati vztrajnost, natančnost pri delu ter skrb za ekono-mično porabo materiala.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana.	Posamezniki se prehitro zadovoljijo z izdelkom, potrebujejo vodenje.	Spodbuda za delo in pri pri-našanju različnih materialov.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana. US poznajo. Veliko izdelkov smo razstavljali med letom pred učilnico in v njej ter v avli šole - Zdravje.	/	Pri enem učencu je potrebna indiv. razlaga, pomoč, ker ne razume likovne naloge, včasih ne lik. motiva.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana.	Posamezni učenci imajo težave z vztrajanjem, da dokončajo likovni izdelek.	Razvijanje vztrajnosti in natančnosti.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev ima težave s pravilnim rezanjem s škarjami in prepogibanjem. Prav tako so težave pri nekaterih, ker ne poslušajo dobro navodil in posledično ne naredijo dobro naloge.	Spodbuda pri ročnih spretnostih, dodatna navodila.
6. a	Sonja Pišek	Predelana in utrjena je bila vsa učna snov, razen kolagrafije - visoki tisk.	Pri ustvarjanju v skupinah je zelo opazno, da določeni učenci težko ustvarjajo v skupinah, delujejo kot individualisti. Veliko je učencev, ki so likovno zelo uspešni in motivirani za ustvarjanje. En učenec ima težave, kako začeti z ustvarjanje in je pri ustvarjanju zelo počasen, pogosto ne dokonča izdelkov.	Vključiti nepredelano snov (visoki tisk). Ponovitev likovnih področij, pojmov. Spodbujanje domišljije.
6. b	Sonja Pišek	Predelana in utrjena je bila vsa učna snov, razen kolagrafije - visoki tisk.	Učenci vzorno počistijo likovni material in učilnico. Določeni učenci potrebujejo veliko spodbud in pohval, potrditev, da zmorejo. Veliko učencev ustvarja šablonsko, manj ustvarjalne rešitve.	Vključiti nepredelano snov (visoki tisk). Ponovitev likovnih področij, pojmov. Spodbujanje domišljije in spodbujanje k izvirnosti. Predstaviti, kaj so šablonske rešitve in kako se jim izogibati.
7. a	Sonja Pišek	Predelana in utrjena je bila vsa učna snov, razen umetniške grafike, linoreza.	Posamezni učenci so zelo ustvarjalni, veliko učencev pa sicer upošteva kriterije, njihovi izdelki pa so šablonski, rešitve pa manj ustvarjalne. Nekateri učenci imajo težave z neupoštevanjem individualnih nasvetov učitelja, se prehitro zadovoljijo s svojim izdelkom. Nekaj učencev ima težave, da ne zaključijo izdelkov.	Vključiti nepredelano snov (visoki tisk). Ponovitev likovnih področij, pojmov. Spodbujanje opazovanja in ustvarjalnosti.
7. b	Sonja Pišek	Predelana je vsa učna snov.	Razred je zelo deljen, veliko je učencev, ki so likovno zelo sposobni in zelo motivirani za ustvarjanje, kar nekaj učencev pa na likovnem področju razvojno zaostaja. Večina od slednjih tudi ne sprejema individualnih nasvetov učitelja.	Ponovitev likovnih področij, pojmov. Spodbujanje opazovanja in ustvarjalnosti. Predstaviti, kaj so šablonske rešitve in kako se jim izogibati.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. a	Sonja Pišek	Predelana in utrjena je bila vsa učna snov, razen kiparjenja z glino – namesto tega ustvarjanje z žico.	Kar nekaj učencev potrebuje dodatno spodbudo, da začnejo z ustvarjanjem in še več, da izdelke končajo. Težave imajo z razumevanjem likovnih pojmov. Nekaj učencev je likovno zelo sposobnih in motiviranih za dodatne naloge.	Vključiti nepredelano snov (glina; človeška figura). Samostojno ustno vrednotenje likovnih del (umetniških, lastnih). Reševanje nalog NPZ.
8. b	Sonja Pišek	Predelana in utrjena je bila vsa učna snov, razen arhitekture.	Nekaj učencev ima zelo ustvarjalne rešitve, dobro opazujejo, nekaj učencev pa potrebuje veliko spodbude za ustvarjanje. En učenec ima težave, kako začeti in je pri ustvarjanju zelo počasen, pogosto ne dokonča izdelkov.	Vključiti nepredelano snov. Samostojno ustno vrednotenje likovnih del (umetniških, lastnih). Reševanje nalog NPZ.
9. a	Sonja Pišek	Predelana je vsa učna snov.	Veliko učencev je likovno zelo sposobnih in ustvarjalnih. Posamezni učenci potrebujejo več spodbude za ustvarjanje, a sprejemajo pobude in nasvete učitelja.	/
9. b	Sonja Pišek	Predelana je vsa učna snov.	Približno polovica razreda je likovno zelo sposobna, zelo motivirana za delo in pripravljena za dodatne naloge, druga polovica razreda pa ustvarja šablonsko, izdelki so manj izvirni. Posamezni učenci potrebujejo veliko spodbud učitelja in dodatne razlage. En učenec ima težave, kako začeti z ustvarjanjem, koncentracije za ustvarjanje nima, izdelkov pri rednih urah ne dokonča. Imel je možnost priti dodatno in izdelke dokončati, pridobil je manjka-joče ocene.	/

5.4 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GLASBENA UMETNOST

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	/	Petje in igranje na glasbila.
1. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Pri nekaterih učencih so težave pri sledenju preprostega ritma. S težavo si zapomnijo besedila pesmi, udarjajo glasbilo brez nadzora ali nepravilno in se ne gibajo v ritmu.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti; petje, ples, poslušanje.
2. a	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Nekaj učencev slabo pozna besedila pesmi in glasbene pojme.	Petje.
2. b	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	/	Razvijanje ritmičnega poslušanja.
3. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	/	Petje in ritmični posluš.
3. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	Znanje besedil pesmi.	Petje.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana.	Posamezniki imajo težave pri besedilu pesmic.	Nadgradnja plesnih veščin.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana.	/	/
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana.	Posamezniki so imeli težave z orientacijo v notni partituri in učenjem besedila pesmi.	Spodbujati petje in ples.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je bila v celotni predelana.	Nekateri posamezniki imajo težave pri usvajanju ritma in besedilu pesmic, ter da si zapomnijo učno snov (note, solmizacijski zlogi).	Čim več petja in plesa.
6. a	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	Posamezniki imajo težave z orientacijo v notnem zapisu in glasbenimi pojmi.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
6. b	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	Posamezniki imajo težave z orientacijo v notnem zapisu in glasbenimi pojmi.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
7. a	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	/	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
7. b	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	/	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
8. a	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	Znanje v razredu je pri nekaterih učencih zelo šibko zaradi nedela, nesodelovanja, neurejenosti zapisov.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
8. b	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	Znanje v razredu je pri nekaterih učencih zelo šibko zaradi nedela, nesodelovanja, neurejenosti zapisov.	Spodbujati različne glasbene dejavnosti: petje, ples, bodypercussion, poslušanje in ustvarjanje glasbe. Preko glasbenih dejavnosti do glasbenih znanj.
9. a	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	/	/
9. b	Jasna Drobne	Učna snov je predelana.	/	/

5.5 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – ŠPORT

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Silva Forštnarič	Učna snov je predelana.	Večina učencev prepozna športna orodja in rekvizite. Pri nekaterih učencih je slabša telesna kondicija in pripravljenost.	Športna aktivnost doma: igre z žogo, preskakovanje kolebnice.
1. b	Breda Pisar	Učna snov je predelana.	Slabša telesna moč in vzdržljivost, slaba drža telesa. Nekaj učencev še ima težave z rokovanjem z žogo; vodenje, podajanje in lovljenje.	Spodbujanje vzdržljivosti in igre z žogo.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
2. a	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Težave pri vzdržljivostnem teku, moč rok in preval naprej. Razumevanje pravil iger.	Vaje za kondicijo.
2. b	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.	/	Razvijanje vzdržljivosti.
3. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	Razumevanje pravil iger, vzdržljivostni tek (predvsem pri deklisah).	Spodbuda pri vzdržljivosti in vztrajnosti.
3. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	Vztrajnost in natančnost pri izvedbi vaj in vzdržljivostni tek.	Spodbujanje vztrajnosti in razvijanje vzdržljivosti.
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana.	Pri posameznikih vztrajnost in natančnost pri izvedbi vaj in vzdržljivostni tek.	Posamezni fantje so zelo uspešni pri športu, jih je smiselno dodatno zaposlit.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana.	Skok v višino, daljino z zaletom - več vaje.	Aktivnosti v naravi za spodbujanje skokov.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana.	Gimnastične prvine na orodju, stoja, moč rok, vzdržljivostni tek.	Spodbujanje vzdržljivosti, vaje za moč.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je predelana.	Nekateri učenci imajo težave pri igrah z žogo, a je viden napredek. Eden učenc ima težave pri večih športnih nalogah.	Spodbuda pri igrah z žogo in izboljšanju izvedbi vaj.
6. a	Anica Ternovšek, Denis Kouter	Učna snov je bila predelana	Izvedba gimnastičnih vaj Težave se pojavljajo na večih področjih pri osnovnih koordinacijskih gibih. Največje težave so se pojavljale pri odbojki in zgornjem odboju. Prav tako so bile težave gimnastiki in z močjo povezanimi prvinami.	Razvijanje koordinacije Razvijanje splošne moči in moči ramenskega obroča.
6. b	Anica Ternovšek, Denis Kouter	Učna snov je bila predelana.	Površno izvajanje gim. Vaj Težave se pojavljajo na večih področjih pri osnovnih koordinacijskih gibih. Največje težave so se pojavljale pri odbojki in zgornjem odboju. Prav tako so bile težave gimnastiki in z močjo povezanimi prvinami.	Dosledna izvedba nekaterih vaj Razvijanje splošne moči in moči ramenskega obroča.
7. a	Anica Ternovšek, Denis Kouter	Učna snov je bila predelana.	Gimnastične prvine na orodju. Največje težave se pojavljajo pri gibih z rokami. Koordinacija v košarki in elementi povezani z njo. Prav tako Gimnastične prvine kot so preval in preval letno.	Izboljšave pri izvedbi vaj Več vaj pri gimnastiki, rotacije in vaje za moč rok.
7. b	Anica Ternovšek, Denis Kouter	Učna snov je bila predelana.	Gimnastične prvine na orodju. Atletske prvine, sploh kompleksnejše predstavljajo določen izziv. Koordinacija rok pri odbojki in skok v višino pri atletiki. Splošna kondicijska priprava se je kazala v slabših rezultatih pri vzdržljivostnih tekih.	Izboljšave pri izvedbi vaj Potrebno je uvesti več predvaj za koordinacijo nog v povezavi z atletiko. Poudarek na splošni kondicijski pripravi in odzivni moči.
8. a	Anica Ternovšek, Denis Kouter	Učna snov je bila predelana.	Vzdržljivostni tek Težave se pojavljajo pri pozornosti, hitri odzivnosti in posledično gibanju v odbojki. Glavni problem predstavlja spodnji odboj. Koordinacija nog in vsebine pri nogometu, kot so udarec z nartom in vodenje žoge.	Poudarek na vztrajnosti Igre hitre odzivnosti, predvaje za elemente v odbojki in splošna kondicijska priprava.
8. b	Anica Ternovšek, Denis Kouter	Učna snov je bila predelana.	Vzdržljivostni tek Težave se pojavljajo pri pozornosti, hitri odzivnosti in posledično gibanju v odbojki. Glavni problem predstavlja spodnji odboj. Koordinacija nog in vsebine pri nogometu, kot so udarec z nartom in vodenje žoge.	Poudarek na vztrajnosti Igre hitre odzivnosti, predvaje za elemente v odbojki in splošna kondicijska priprava.
9. a	Anica Ternovšek, Denis Kouter	Učna snov je bila predelana.	Tehnični elementi košarke	

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			Nekateri učenci imajo težave pri odbojki in spodnjem odboju. Pri košarki so bile določene težave pri dvokoraku s slabše strani. Stoja na rokah je predstavljala izziv zaradi moči v rokah.	
9. b	Anica Ternovšek, Denis Kouter	Učna snov je bila predelana.	Tehnični elementi košarke Stoja na rokah je delala težave, prav tako nekateri elementi pri nogometu. Hitro natančno vodenje predstavlja velik izziv. Skok v višino s tehniko flop je bil izziv za večino učencev	

5.6 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – tuj jezik ANGLEŠČINA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Leonela Djakovič	Učenci so spoznavali tuji jezik predvsem preko poslušanja, ponavljanja, igre, pesmi in različnih gibalnih dejavnosti. Predelana je bila vsa učna snov. Razvijali so slušno razumevanje in poslušanje ter se seznanjali z osnovnim besediščem in preprostimi besednimi zvezami. Razumejo krajša sporočila v tujem jeziku in nanje ustrezno reagirajo, predvsem nebesedno ali z enostavnimi besedami. Pri pouku so učenci prepoznavali pomen besed s pomočjo slik, gest in konteksta, ter s tem razvijali začetne sporazumevalne zmožnosti. Prav tako so postopoma razvijali osnovne predpismenjevalne spretnosti, kot so prepoznavanje in povezovanje zvočne ter slikovne podobe besed. Učenci so skozi različne dejavnosti pridobivali samozavest pri uporabi tujega jezika in razvijali pozitiven odnos do učenja angleščine.	/	/
1. b	Leonela Djakovič	Učenci so spoznavali tuji jezik predvsem preko poslušanja, ponavljanja, igre, pesmi in različnih gibalnih dejavnosti. Predelana je bila vsa učna snov. Razvijali so slušno razumevanje in poslušanje ter se seznanjali z osnovnim besediščem in preprostimi besednimi zvezami. Razumejo krajša sporočila v tujem jeziku in nanje ustrezno reagirajo, predvsem nebesedno ali z enostavnimi besedami. Pri pouku so učenci prepoznavali pomen besed s pomočjo slik, gest in konteksta, ter s tem razvijali začetne sporazumevalne zmožnosti. Prav tako so postopoma razvijali osnovne predpismenjevalne spretnosti, kot so prepoznavanje in povezovanje zvočne ter slikovne podobe besed. Učenci so skozi različne dejavnosti pridobivali samozavest pri uporabi tujega jezika in razvijali pozitiven odnos do učenja angleščine.	/	/
2. a	Leonela Djakovič	Predelana je bila vsa učna snov. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali slušno razumevanje in poslušanje, govorno sporočanje ter sporazumevanje. Učenci razumejo krajša besedna sporočila v tujem jeziku in se znajo na preprost način sporazumevati. Sposobni so povzemanjati in posredovati govorna besedila nebesedno (npr. z gibi, mimiko) in/ali s pomočjo prvega jezika. Poseben poudarek je bil na razvijanju osnovnih predpismenjevalnih in opismenjevalnih spretnosti v tujem jeziku. Učenci so se urili v prepisovanju in zapisovanju nekaterih besed in preprostih stavkov v angleščini, kar prispeva k postopnemu usvajanju pisnega izražanja. Skozi igrive dejavnosti, pesmi, igre in pogovore so učenci utrjevali besedišče in osnovne jezikovne strukture ter razvijali pozitiven odnos do učenja tujega jezika.	Nekateri učenci so imeli težave z oblikovanjem zapiskov, saj so bili njihovi zapisi pogosto površni, nepregledni ali nepopolni.	/

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
2. b	Leonela Djakovič	Predelana je bila vsa učna snov. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali slušno razumevanje in poslušanje, govorno sporočanje ter sporazumevanje. Učenci razumejo krajša besedna sporočila v tujem jeziku in se znajo na preprost način sporazumevati. Sposobni so povzemati in posredovati govorna besedila nebesedno (npr. z gibi, mimiko) in/ali s pomočjo prvega jezika. Poseben poudarek je bil na razvijanju osnovnih predopismenjevalnih in opismenjevalnih spretnosti v tujem jeziku. Učenci so se urili v prepisovanju in zapisovanju nekaterih besed in preprostih stavkov v angleščini, kar prispeva k postopnemu usvajanju pisnega izražanja. Skozi igrive dejavnosti, pesmi, igre in pogovore so učenci utrjevali besedišče in osnovne jezikovne strukture ter razvijali pozitiven odnos do učenja tujega jezika.	Nekateri učenci so imeli težave z oblikovanjem zapiskov, saj so bili njihovi zapisi pogosto površni, nepregledni ali nepopolni.	/
3. a	Leonela Djakovič	V šolskem letu je bila predelana vsa načrtovana učna snov. Učenci so pri tem pridobivali in razvijali tako jezikovno kot nejezikovno znanje. Poseben poudarek je bil na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnem razumevanju in poslušanju, govornem sporočanju in sporazumevanju, branju ter bralnem razumevanju, ter pisnem sporočanju. Učenci so aktivno sodelovali v pogovorih z učiteljem in sošolci, se sporazumevali po vzorcih in tvorili preproste dialoge. S pomočjo slik, gibov, intonacije ter prvega jezika so razumeli in povzemali krajša besedila in govorna sporočila v tujem jeziku. Pokazali so razumevanje osnovnega besedišča in krajših sporočil v vsakodnevnih situacijah. Pri pisanju so razvijali osnovne opismenjevalne spretnosti v angleškem jeziku, spoznali osnovna pravila zapisovanja, razmerje med glasovi in zapisi ter ugotavljali razlike in podobnosti med slovensko in angleško pisavo. Zapisovali so znano besedišče, preproste besedne zveze in kratke povedi. Opravili so tudi krajši govorni nastop, pri katerem so uporabili usvojeno besedišče in govorne vzorce. Ob tem so razvijali zaupanje v lastne govorne zmožnosti in spretnosti javnega nastopanja. Z raznolikimi učnimi strategijami (poslušanje, ponavljanje, igra vlog, vizualna podpora, gibanje) so uspešno razvijali temeljne komunikacijske zmožnosti v tujem jeziku, kar predstavlja osnovo za nadaljnje učenje.	Nekateri učenci so imeli težave z oblikovanjem zapiskov, saj so bili njihovi zapisi pogosto površni, nepregledni ali nepopolni. To je vplivalo na manjšo jasnost pri ponavljanju in utrjevanju učne snovi. Pri ocenjevanjih so se pri posameznikih pokazale težave z dolgoročnim pomnjenjem in priklicem učne snovi. Učenci si niso uspeli učinkovito zapomniti ključnega besedišča in vzorcev, kar je vplivalo na njihovo uspešnost pri preverjanjih znanja.	Pogostejše utrjevanje in ponavljanje, uporaba različnih učnih strategij, povezovanje z vsakdanjimi situacijam, več povratne informacije in samorefleksije.
3. b	Leonela Djakovič	V šolskem letu je bila predelana vsa načrtovana učna snov. Učenci so pri tem pridobivali in razvijali tako jezikovno kot nejezikovno znanje. Poseben poudarek je bil na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnem razumevanju in poslušanju, govornem sporočanju in sporazumevanju, branju ter bralnem razumevanju, ter pisnem sporočanju. Učenci so aktivno sodelovali v pogovorih z učiteljem in sošolci, se sporazumevali po vzorcih in tvorili preproste dialoge. S pomočjo slik, gibov, intonacije ter prvega jezika so razumeli in povzemali krajša besedila in govorna sporočila v tujem jeziku. Pokazali so razumevanje osnovnega besedišča in krajših sporočil v vsakodnevnih situacijah. Pri pisanju so razvijali osnovne opismenjevalne spretnosti v angleškem jeziku, spoznali osnovna pravila zapisovanja, razmerje med glasovi in zapisi ter ugotavljali razlike in podobnosti med slovensko in angleško pisavo. Zapisovali so znano besedišče, preproste besedne zveze in kratke povedi. Opravili so tudi krajši govorni nastop, pri katerem so uporabili usvojeno besedišče in govorne vzorce. Ob tem so razvijali zaupanje v lastne govorne zmožnosti in spretnosti javnega nastopanja. Z raznolikimi učnimi strategijami (poslušanje, ponavljanje, igra vlog, vizualna podpora, gibanje) so uspešno razvijali temeljne komunikacijske zmožnosti v tujem jeziku, kar predstavlja osnovo za nadaljnje učenje.	Nekateri učenci so imeli težave z oblikovanjem zapiskov, saj so bili njihovi zapisi pogosto površni, nepregledni ali nepopolni. To je vplivalo na manjšo jasnost pri ponavljanju in utrjevanju učne snovi.	Pogostejše utrjevanje in ponavljanje, uporaba različnih učnih strategij, povezovanje z vsakdanjimi situacijam, več povratne informacije in samorefleksije.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
4. a	Lia Apat	<p>Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje.</p> <p>Osredotočali smo se na razumevanje in interpretacijo preprostih besedil, sposobnost pisanja kratkih stavkov, s poudarkom na natančnem zapisu, uporabo osnovnega besedišča, razumevanje osnovnih navodil in preprostih pogovorov. Skupina učencev ima občasno težave osredotočenja na pouk in učno snov. Zaznala sem, da večina učencev ne razume slovenskih navodil v delovniku in učbeniku, niti občasnih navodil pri spraševanju. Večina se ne uči sproti, zato je dosti besednega zaklada pozabljenega. Niso še večji sestaviti kompleksnejšo poved. V oddelku sta dva učenca, ki zahtevata večji delež moje pozornosti.</p>	Sproti pozabljeno znanje besednega zaklada, kot posledico učenja pred pridobljeno oceno. Razumevanje navodil.	Večja samostojnost pri delu in obisk DOP pouka za učno šibkejšo učence.
4. b	Lia Apat	<p>Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje.</p> <p>Osredotočali smo se na razumevanje in interpretacijo preprostih besedil, sposobnost pisanja kratkih stavkov, s poudarkom na natančnem zapisu, uporabo osnovnega besedišča, razumevanje osnovnih navodil in preprostih pogovorov. Učenci se veselijo vsake pesmi in tudi sami predlagajo kakšno. Radi pojejo, učijo se ne s takim veseljem. Tako je njihovo učenje bolj kratkoročno in tako tudi pomnjenje besednega zaklada. Tudi ta skupina ima težave pri občasnem razumevanju navodil, posamezniki so bolj fokusirani na individualna navodila kot skupinska.</p>	Sproti pozabljeno znanje besednega zaklada, kot posledico učenja pred pridobljeno oceno. Razumevanje navodil.	Večja samostojnost pri delu in obisk DOP pouka za učno šibkejšo učence.
5. a	Mihaela Cajnko G.	<p>V 5. a razredu smo uspešno predelali učno snov. Večina učencev je motivirana za delo, kar se kaže v njihovem aktivnem sodelovanju pri pouku in doseganju dobrih rezultatov pri preverjanjih znanja. Učenci so imeli možnost opravljanja angleške razredne bralne značke, ki so jo številni uspešno zaključili.</p> <p>Kljub temu pa v razredu izstopa skupina učencev, ki so glasnejši in potrebujejo veliko usmerjanja ter opominjanja, da sledijo pouku. Pri nekaterih učencih je pogosto zaznati tudi slabše opravljanje domačih nalog. Zaradi tega je v razredu včasih oteženo ohranjati delovni red, kar vpliva na koncentracijo vseh učencev.</p> <p>V prihodnje bo pomembno nadaljevati s postavljanjem jasnih pravil ter spodbujanjem odgovornosti za učno delo.</p>	/	V prihodnje bo pomembno nadaljevati s postavljanjem jasnih pravil ter spodbujanjem odgovornosti za učno delo.
5. b	Mihaela Cajnko G.	<p>Tudi v 5. b razredu je bila učna snov v celoti predelana, učenci pa so v povprečju zelo motivirani in kažejo dobro razumevanje obravnavanih vsebin. Rezultati preverjanj znanja so večinoma dobri, kar potrjuje, da učenci sledijo pouku in sproti utrjujejo snov. Tudi v tem razredu so imeli možnost opraviti angleško razredno bralno značko, ki so jo mnogi uspešno opravili.</p> <p>Posamezni učenci so sicer slabše opravljali domače naloge, vendar je večina samostojna in odgovorna za svoje delo. V primerjavi s 5. a je razred bolj umirjen in lažje ohranja delovni red, zato je vzdušje pri pouku spodbudno in omogoča kakovostno delo vseh učencev.</p>	/	Za ohranjanje motivacije in dobrih učnih navad priporočam, da se učence še naprej spodbuja k rednemu opravljanju domačih nalog ter da se v razred vnese dodatne dejavnosti, kot so igre ali projekti v angleščini, ki bodo učence pritegnile in jim omogočile aktivno uporabo znanja v praksi.
6. a	Mihaela Cajnko G.	<p>V 6. a razredu je bila učna snov predelana v skladu z učnim načrtom. Večina učencev je motivirana in aktivno sodeluje pri pouku, kar se odraža v dobrih rezultatih pri preverjanjih znanja. Učenci so imeli možnost opraviti angleško razredno</p>	Posamezni učenci še vedno ne poznajo razlike med glagolom bit, imeti	

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		bralno značko, pri kateri so nekateri pokazali veliko zavzetosti. Kljub temu je v razredu nekaj učencev, ki so manj dosledni pri opravljanju domačih nalog in občasno potrebujejo dodatno spodbudo za redno učenje. Pri delu v razredu nekateri učenci potrebujejo več usmerjanja, da sledijo pouku in ostanejo zbrani. V drugi polovici leta smo se začeli pripravljati na nacionalno preverjanje znanja, pri čemer so učenci večinoma dobro sodelovali in kazali zanimanje za naloge, ki so bile povezane s preverjanjem njihovih znanj in spretnosti.	ter ostalimi glagoli v navadnem sedanjiku	
6. b	Mihaela Cajnko G.	V 6. b razredu smo učni načrt uspešno realizirali, učenci pa v povprečju kažejo dobro motivacijo za učenje in razumevanje obravnavanih tem. Rezultati preverjanj znanja so večinoma dobri, nekaj učencev je uspešno opravilo angleško razredno bralno značko in pri tem pokazalo samostojnost ter zanimanje za angleško književnost. Pri pripravi na nacionalno preverjanje znanja so učenci aktivno sodelovali pri vajah in simulacijah NPZ ter kazali pripravljenost za dodatno delo. V razredu pa so trije učenci negativno izstopali s svojim vedenjem – bili so nemirni, glasni in pogosto neosredotočeni na pouk, kar je včasih motilo potek učnih ur. Eden izmed teh učencev ima tudi težave pri doseganju minimalnih standardov znanja, zato potrebuje dodatno podporo in prilagojen pristop.	Glej 6. a	Za 6. b priporočam dosledno izvajanje vzgojnih strategij za vzpostavljanje reda pri pouku ter individualno spremljanje in dodatno pomoč za učenca, ki težko dosega minimalne standarde. Ob tem je smiselno nadaljevati z vajami za NPZ, saj bodo pomagale celotni skupini pri utrjevanju znanja in krepitvi učnih spretnosti.
7. a	Lia Apat	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Učenci poznajo osnovno in razširjeno besedišče vezano na vsakodnevne situacije. Prepoznavajo in razumejo glavne ideje ter podrobnosti v krajših in daljših besedilih, kot so zgodbe, članki in pesmi. Uporabljajo kontekst in slikovne namige za razumevanje neznanih besed in izrazov. Pišejo kratka besedila, kot so pisma, opisi oseb in dogodkov, ter preproste zgodbe. Aktivno sodelujejo v enostavnih pogovorih, izražajo svoje mnenje in postavljajo vprašanja. Sledijo glavnim idejam in podrobnostim v govornem besedilu, kot so pogovori, navodila in kratki govori. V skupini sta 2 tujca, od katerih ena učenka napreduje, pri učencu pa ni zaznati znanja. 2 učenca imata DSP, eden je zelo napredoval, drugi se zanaša na svojo bolezen in tako pravi, da ne more delati. Sicer so v skupini posamezniki, ki jih moram konstantno spodbujati za delo in da so z mislimi lahko prisotni pri pouku. Proti koncu pouka (konec maja) je večina učencev že bila preutrujena za delo.	Odvisno od stopnje znanja posamičnih učencev. Pri tistih z več znanja ni posebnih vrzeli. Pri ostalih pa ostajajo predvsem vrzeli slovnicih struktur, besednega zaklada in pisnega sporočanja.	Večja samostojnost pri delu in obisk DOP pouka za učno šibkejšo učence.
7. b	Lia Apat	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Učenci poznajo osnovno in razširjeno besedišče vezano na vsakodnevne situacije. Prepoznavajo in razumejo glavne ideje ter podrobnosti v krajših in daljših besedilih, kot so zgodbe, članki in pesmi. Uporabljajo kontekst in slikovne namige za razumevanje neznanih besed in izrazov. Pišejo kratka besedila, kot so pisma, opisi oseb in dogodkov, ter preproste zgodbe. Aktivno sodelujejo v enostavnih pogovorih, izražajo svoje mnenje in postavljajo vprašanja. Sledijo glavnim idejam in podrobnostim v govornem besedilu, kot so pogovori, navodila in kratki govori.	Odvisno od stopnje znanja posamičnih učencev. Pri tistih z več znanja ni posebnih vrzeli. Pri ostalih pa ostajajo predvsem vrzeli slovnicih struktur, besednega zaklada in pisnega sporočanja.	Večja samostojnost pri delu in obisk DOP pouka za učno šibkejšo učence.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
		Skupina je počasnejša pri delu, več časa potrebujejo za zapiske in na sploh za reševanje vseh nalog. Potrebujejo natančna navodila in se občasno miselno umaknejo v svoj svet. Učenec tujec ne dela, pri pouku je občasno. V tej skupini so 3 učenci z odločbo, vendar brez večjih posebnosti pri delu. Ti učenci se učijo pred pridobljeno oceno, kar se pozna pri gradnji osnovnih slovničnih struktur ter uporabi osnovnega besedišča pri pisnih sestavkih.		
8. a 8ab (skupina)	Lia Apat	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Skupina učencev nima razvitih delovnih navad, zato komaj dosega minimalne standarde znanja. V skupini je nekaj specifičnih učencev, ki zahtevajo dodatno pozornost in so osredotočeni bolj na končno oceno, ne na celokupno znanje. V skupini so tudi učenci, ki so tihi, skoraj učno ne odzivni in učenci, ki iščejo bližnjice ter bi postavljali svoje pogoje terminov ocenjevanj, itd. Skoraj vsi se izogibajo učenju, kar se pozna pri iskanju osnovnega besednega zaklada komunikacijskih veščin, isto pri uporabi besedišča pisnega sestavka. Kompleksnejših pogovorov z njimi ne zaznavam, vendar dve učenki lahko rešujeta kompleksne besedilne naloge ter tako napišeta nalogo pisnega sporočanja.	Slovnične strukture, besedišče, pri posameznikih bralno in slušno razumevanje, pisno sporočanje.	Razvijanje vseh 4 spretnosti. Večja samostojnost pri delu in obisk DOP pouka za učno šibkejšo učence.
8. a	Mihaela Cajnko G.	Delo v manjši učni skupini je bilo zelo zahtevno, predvsem zaradi 3 – 4 posameznikov, ki nimajo meja, so preglasni in imajo prav tako nespoštljiv odnos do učiteljice, kot tudi do predmeta. Na čase so bili skrajno moteči, kar so potrdili tudi drugi člani skupine. Kljub temu smo predelali vso učno snov. Posamezni učenci so (občasno) s težavo dosegali minimalne standarde znanja. Nobeden od njih se ni udeleževal RaP-a Zmorem. Enakomerno smo urili vse spretnosti - učenci so najuspešnejši pri slušnem in bralnem razumevanju. Domačih nalog (večinoma) ne opravljajo. Zanimanje za tekmovanja v znanju je majhno – posamezniki bi sicer sodelovali, vendar se ne udeležijo priprav na tekmovanja.	Posamezni učenci ne ločijo med slovničnimi čase, so zelo slabi bralci	Delo na vzgojni plati – zaradi preglasnih in nespoštljivih posameznikov priporočam tesno sodelovanje z razrednikom in šolsko svetovalno službo, da se za te učence vzpostavi jasne meje vedanja in dogovorijo konkretni ukrepi ob ponavljajočih se kršitvah (npr. individualni razgovori, opozorila, vključitev staršev). Postavljanje jasnih pravil – že na začetku vsake ure določiti pričakovana vedenja in jih dosledno uveljavljati, hkrati pa takoj pozitivno okrepiti primerno vedenje ostalih učencev, da se okrepi zgled pozitivnega vedenja v skupini.
8. b	Mihaela Cajnko G.	Učna snov je bila predelana. Dva učenca v razredu imata DSP – eden kar s težavo dosega minimalne standarde znanja, sicer opravi dogovorjeno, vendar ni trajnega učinka oz. kar sproti pozabi naučeno. Delo je potekalo večinoma umirjeno, brez večjih distrakcij. Učenci so sodelovali, zelo radi imajo naloge slušnega in bralnega razumevanja – posebej radi berejo dialoge po vlogah. Večina učencev v skupini dobro povezuje znanje in so uspešni pri tujem jeziku. Dodatne pomoči v sklopu RaP-a ne izkoristijo.	Posamezniki ne poznajo nepravilnih glagolov in imajo težave na vseh področjih.	Krepitev podpore učencu z večjimi težavami – za učenca, ki težko dosega minimalne standarde in hitro pozablja naučeno, priporočam večkratno ponavljanje ključnih vsebin v krajših časovnih presledkih ter uporabo vizualnih in praktičnih pripomočkov za lažje pomnjenje. Smiselna

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
				bi bila tudi individualna prilagoditev nalog in tempo dela. Izkoristek RaP-a Zmorem – učence, ki potrebujejo utrjevanje, spodbuditi k udeležbi na urah dodatne pomoči, saj bi s tem lahko okrepili razumevanje in ohranjanje znanja. Aktivno povabilo učencem in staršem bi lahko povečalo obisk.
9. a	Lia Apat	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. V razredu je več učencev, ki komaj dosegajo minimalne standarde znanja, predvsem kot posledico ne opravljanja učnih nalog. Tako se tudi težje izražajo, sledijo pouku, vendar se trudijo napisati posamične, nepovezane povedi pisnega sestavka. Bralno razumevanje je za njih bolj obvladljiva naloga. Težje rešujejo naloge slušnega razumevanja. 4 učenci razumejo daljša in zahtevnejša besedila in se znajdejo v kompleksnejših pogovorih. 1 učenka je dosegla večino točk na NPZ-ju, tudi bronasto priznanje. 2 učenca sta pokazala interes za predstavitev poglobljenih tematik govornega nastopa, ki je presegal okvir dogovorjenega časa.	Odvisno od stopnje znanja posamičnih učencev. Pri tistih z več znanja ni posebnih vrzeli. Pri ostalih pa ostajajo predvsem vrzeli slovničnih struktur in pisnega sporočanja.	
9. b	Lia Apat	Učna snov je bila predelana. Učenci so imeli možnost opravljati razredno angleško bralno značko. Z učenci sem urila slušno razumevanje, bralno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje. Posamezni učenci imajo širše besedišče, ki vključuje tudi bolj specifične in abstraktne pojme. Večina razume daljša in zahtevnejša besedila, večina učencev aktivno sodeluje v kompleksnejših pogovorih, izražajo in podpirajo svoje mnenje, sodelujejo v razpravah, razumejo daljše in kompleksnejše govorne tekste... Nobeden učenec nima težav z doseganjem minimalnih standardov znanja.	Slovnične strukture in pri posameznikih pisno sporočanje. Drugače brez posebnosti.	
9. ab	Mihaela Cajnko G.	Devetošolci so v povprečju govorno zelo močni, saj uporabljajo bogat besedni zaklad in se samozavestno izražajo v angleščini. Prav tako so učenci uspešni pri bralnem in slušnem razumevanju, kjer večinoma dosegajo dobre rezultate in razumejo vsebine ustrezne zahtevnosti. Pri pisnem sporočanju pa so nekateri učenci nekoliko šibkejši – njihove naloge pogosto vsebujejo napake v slovnični strukturi, besednem redu ali rabi časov. Posamezniki imajo večje težave z razumevanjem koncepta slovničnih časov, predvsem zato, ker se ne naučijo pravil rabe in oblik, zaradi česar pogosto delajo iste napake tudi pri ustnih odgovorih. Razredne angleške bralne značke letos niso opravljali. Dva učenca sta sicer izkazala interes za šolsko tekmovanje iz angleščine, vendar se nista udeleževala priprav, zato na koncu nista sodelovala na tekmovanju. Skupina je kljub temu pokazala visoko raven govornega izražanja, kar je pomemben potencial, ki bi ga bilo smiselno še razvijati.	Slovnične strukture	/

5.7 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – SPOZNAVANJE OKOLJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
1. a	Silva Forštarnič	Učna snov je predelana.	Nekateri učenci imajo še težave pri razumevanju in pojasnjevanju pojmov.	Pojasnjevanje pojmov.
1. b	Breda Pisar	Učna snov je v celoti predelana.	Učenci priseljenci zaradi slabega znanja slovenščine še ne zmorejo pojasniti preprostih pojmov.	Poglobljeno učenje slovenščine.
2. a	Dunja Stošič	Učna snov je predelana.	Nekateri učenci priseljenci imajo težave z razumevanjem in poimevanjem pojmov in težje povezujejo snov.	Pojasnjevanje pojmov.
2. b	Nataša Vauda	Učna snov je predelana.		Priporočam učenje iz okolja, konkretne situacije, obisk različnih ustanov.
3. a	Tjaša Bratušek	Učna snov je predelana.	Pri delu z učenci opažamo, da nekateri kljub razumevanju osnovnih učnih vsebin težko jasno izrazijo svoje znanje. Pogosto je vzrok omejeno besedišče, zaradi katerega imajo učenci težave pri razlagi pojmov, opisovanju postopkov in predstavitvi svojega razumevanja.	Priporočamo ciljno razvijanje jezikovnih zmožnosti skozi načrtovane pogovore, rabo strokovnega besedišča in strukturirane govorne vaje. Učencem naj se omogoča več priložnosti za opisovanje postopkov, razlago pojmov in izražanje miselnih procesov ob podpori učitelja z vprašanji, ponazoritvami in modeliranjem ustreznih odgovorov. Pomembno je tudi vključevanje nalog, ki spodbujajo govor, pisno izražanje in razpravo v varnem in spodbudnem učnem okolju.
3. b	Irena Prelog	Učna snov je predelana.	Pri delu z učenci je opazno, da nekateri učenci razumejo osnovne učne vsebine, vendar imajo težave pri pojasnjevanju pojmov, postopkov in dejavnosti. Težava pogosto izvira iz omejenega besedišča, zaradi katerega učenci težje ubesediijo in pokažejo svoje razumevanje.	Za izboljšanje teh večšin priporočam ciljno razvijanje besedišča, vključevanje pogovornih dejavnosti, spodbujanje opisovanja postopkov z učiteljevo pomočjo ter rabo ponazoritev, primerov in vprašanj, ki učencem pomagajo strukturirati misli in jih izraziti.

5.8 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – DRUŽBA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je v predelana. Poznajo nekaj BUS: ribja kost, Paukova strategija, MV, VŽN	Učenci z učnimi težavami težje razumejo pojme, za delo z učbenikom potrebujejo pomoč, težje povezujejo znanje.	Uporaba zemljevida, navajanje na samostojnost in urejenost zapisa.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je v celoti predelana. Poznajo nekaj BUS: ribja kost, Paukova strategija, MV, VŽN.	Učenci z učnimi težavami -3, ne razumejo pojmov, težje povezujejo znanje.	Morda si omislijo slovar manj znanih besed.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana. VŽN, ribja kost, Paukova strategija, možganska nevihta in vrteča možganska nevihta, PV3P.	Posamezniki imajo še zmeraj težave z orientacijo na zemljevidu in uporabo zemljevida, zato se določene stvari, ki jih najdejo na zemljevidu, učijo na pamet.	Uporaba zemljevida, navajanje na samostojnost in urejenost zapisa.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je v celoti predelana.	Nekaj učencev ima še vedno težave pri razumevanju določenih pojmov, težava je tudi pri samostojnem zapisu	Spodbuda pri samem delu in pri isknanju na zemljevidu.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
			snovi v zvezek. Posamezniki se ne znajdejo dobro na ročnem zemljevidu. Eden učenec ne dosega minimalnih standardov znanja, zato ponavlja razred.	

5.9 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GEOGRAFIJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
6. a	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Veliko smo vadili orientacijo na zemljevidu. Risali smo skice toplotnih pasov in opisovali slike različnih pokrajin. Večina učencev zna analizirati klimograme. Nekaj učencev je doseglo le minimalne standarde znanja.	Orientacija s pomočjo stopinjske mreže, lega in značilnosti toplotnih pasov.	Na začetku šolskega leta je potrebno ponoviti lego in značilnosti toplotnih pasov, veliko orientacije na zemljevidu.
6. b	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Veliko smo vadili orientacijo na zemljevidu. Risali smo skice toplotnih pasov in opisovali slike različnih pokrajin. Večina učencev zna analizirati klimograme. Nekaj učencev je doseglo le minimalne standarde znanja.	Orientacija s pomočjo stopinjske mreže, lega in značilnosti toplotnih pasov.	Na začetku šolskega leta je potrebno ponoviti lego in značilnosti toplotnih pasov, veliko orientacije na zemljevidu.
7. a	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Snov o Aziji ni zadovoljivo utrjena. Učenci so veliko delali ob zemljevidu in tematskih kartah. Uporabljali smo BUS (miselni vzorec možgansko nevihto in Paukovo strategijo).	Družbene in naravne značilnosti Azije.	Ponovitev snovi o Aziji, orientacija na zemljevidu in v naravi.
7. b	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Snov o Aziji ni zadovoljivo utrjena. Učenci so veliko delali ob zemljevidu in tematskih kartah. Uporabljali smo BUS (miselni vzorec možgansko nevihto in Paukovo strategijo).	Družbene in naravne značilnosti Azije.	Ponovitev snovi o Aziji, orientacija na zemljevidu in v naravi.
8. a	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Poglavlje o Ameriki ni zadovoljivo utrjeno. Uporabljali smo BUS (miselni vzorec, pojmovno mrežo, možgansko nevihto. Učenci so iskali možne rešitve za posamezne probleme. Nekateri učenci so dosegli le minimalne standarde znanja.	Naravne in družbene značilnosti Amerike. Le redki učenci znajo snov vzročno-posledično razložiti.	Ponovitev snovi o Ameriki, reševanje nalog na višji taksonomski stopnji.
8. b	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Poglavlje o Ameriki ni zadovoljivo utrjeno. Uporabljali smo BUS (miselni vzorec, pojmovno mrežo, možgansko nevihto. Učenci so iskali možne rešitve za posamezne probleme. Nekateri učenci so dosegli le minimalne standarde znanja.	Naravne in družbene značilnosti Amerike. Le redki učenci znajo snov vzročno-posledično razložiti.	Ponovitev snovi o Ameriki, reševanje nalog na višji taksonomski stopnji.
9. a	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Tema o gospodarstvu ni bila zadovoljivo utrjena. Učenci so veliko izdelovali miselne vzorce. Imajo težave z povzemanjem snovi.	Pri posameznih učencih še vedno orientacija na zemljevidu in v naravi.	/
9. b	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Tema o gospodarstvu ni bila zadovoljivo utrjena. Učenci so veliko izdelovali miselne vzorce. Imajo težave z povzemanjem snovi.	Pri posameznih učencih še vedno orientacija na zemljevidu in v naravi.	/

5.10 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – ZGODOVINA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
6. a	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Izbirna tema začetki znanosti, umetnosti in verovanja pa ni zadovoljivo utrjena. Učenci so bili motivirani za delo. Učenci so izdelovali miselne vzorce.	Nekateri učenci imajo težave s časovno in prostorsko orientacijo.	Utrditi je potrebno časovno predstavo (določanje stoletja in tisočletja, ter orientacijo na časovnem traku.
6. b	Metka Gornjec	Učna snov je bila predelana. Izbirna tema začetki znanosti, umetnosti in verovanja pa ni zadovoljivo utrjena. Učenci so bili motivirani za delo. Učenci so izdelovali miselne vzorce.	Nekateri učenci imajo težave s časovno in prostorsko orientacijo.	Utrditi je potrebno časovno predstavo (določanje stoletja in tisočletja, ter orientacijo na časovnem traku.
7. a	Metka Gornjec	Učna snov je predelana. Učenci so bili motivirani za delo. Pri Uporabljali smo BUS (možganska nevihta, Paukova metoda, miselni vzorec, pojmovna mreža). Analizirali smo zgodovinske vire, vendar ima tukaj še veliko učencev težave, zaradi nerazumevanja prebranega besedila.	Učenci niso dovolj utrdili snovi o srednjem veku, zlasti politične zgodovine.	Na začetku šolskega leta ponoviti politično zgodovino srednjega veka (Karantanija, Karniola, Spodnja Panonija, slovenski prostor v okviru Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti))ter srednjeveško umetnost in kulturne dosežke.
7. b	Metka Gornjec	Učna snov je predelana. Učenci so bili motivirani za delo. Pri Uporabljali smo BUS (možganska nevihta, Paukova metoda, miselni vzorec, pojmovna mreža). Analizirali smo zgodovinske vire, vendar ima tukaj še veliko učencev težave, zaradi nerazumevanja prebranega besedila.	Učenci niso dovolj utrdili snovi o srednjem veku, zlasti politične zgodovine.	Na začetku šolskega leta ponoviti politično zgodovino srednjega veka (Karantanija, Karniola, Spodnja Panonija, slovenski prostor v okviru Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti))ter srednjeveško umetnost in kulturne dosežke.
8. a	Robert Mlakar	Predelana je bila vsa učna snov. Določeni učenci imajo težave pri branju in razumevanju prebranega. Posledično jim bralne aktivnosti in učenje vzamejo več časa. 1/3 učencev ima še vedno težave pri utemeljevanju in razlagi oz. prostem oblikovanju lastnega odgovora.	Nekateri učenci imajo težave s časovno predstavo, čeprav novo snov pred začetkom vedno časovno umestimo in prikažemo na časovnem traku. Prav tako imajo nekateri učenci težave s prostorsko predstavo, kljub temu da snov razlagamo in utrjujemo ob uporabi zemljevidov.	Novo snov vedno časovno umestiti in prikazati na časovnem traku. V II. Nadstropju bomo izdelali tudi večji časovni trak, kjer bodo vidna zgodovinska, glasbeno-umetniška in literarna obdobja in obdobja na območju Slovenije. Novo snov bom tudi prostorsko umestil na zemljevidu in na ta način krepil prostorsko predstavo učencev.
8. b	Robert Mlakar	Predelana je bila vsa učna snov. Pri določenih učenci so tudi prisotne težave branja, učenja in utemeljevanja.	Nekateri učenci težave s prostorsko predstavo, kljub temu da snov razlagamo in utrjujemo ob uporabi zemljevidov. Poleg tega ima nekaj učencev težave tudi z razumevanjem časovnih pojmov, zlasti pri razvrščanju dogodkov po stoletjih.	
9. a	Robert Mlakar	Predelana je bila vsa učna snov. Določene izbirne vsebine smo površinsko obdelali, saj nam je zmanjkalo časa zaradi ponovitvenega testa, večjega števila negativnih ocen in posledično dalj časa trajajočega ocenjevanja.	Določeni učenci imajo velike vrzeli pri temi Gospodarske spremembe v 20. stoletju in Zgodovini Slovencev v 20. Stoletju.	/
9. b	Robert Mlakar	Predelana je bila vsa učna snov. Določene izbirne vsebine smo površinsko obdelali, saj nam je zmanjkalo časa zaradi ponovitvenega testa, večjega števila negativnih ocen in posledično dalj časa trajajočega ocenjevanja.	Določeni učenci imajo vrzeli pri temah, ki obravnavajo zgodovino Slovencev v 20. Stoletju.	/

5.11 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
7. a	Robert Mlakar	Celotna učna snov je obdelana. Določeni učenci imajo velike težave pri oblikovanju samostojnega zapisa učne snovi.	Določene vrzeli so prisotne pri razumevanju pojmov kot so "ustava, pravna država itd."	Dodatno ponazoriti najbolj abstraktne pojme.
7. b	Robert Mlakar	Celotna učna snov je obdelana.	Večjih vrzeli ne opažam. Zaradi številnih nadomeščan smo imeli dovolj ur, da smo učno snov utrdili.	Ponoviti ključne pojme 7. razreda, ki bodo olajšali delo in razumevanje pri DKE in tudi pri ZGO.
8. a	Robert Mlakar	Celotna učna snov je obdelana. Zaradi ponovitvenega testa in povečanega števila ustnega ocenjevanja, ki je bila posledica večjega števila negativnih ocen, smo določeno snov malo utrdili.	Vrzeli so prisotne pri temi "Ustanove EU" in določene vrzeli na temo "Globalizacija."	/
8. b	Robert Mlakar	Celotna učna snov je obdelana. Večina učencev je precej samostojna pri zapisu učne snovi. Tudi v tem oddelku je določena snov slabše utrjena zaradi dodatnega popravljanja negativnih ocen.	Vrzeli so prisotne pri temi "Ustanove EU".	/

5.12 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – FIZIKA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. a	David Vodušek	Predelana je bila celotna učna snov po učnem načrtu. Obdelana ni bila izbirna vsebina Vreme in vremenski pojavi.	Vsebina Vzgon ni bila utrjena in preverjana, ter posledično ocenjevana.	Ponovitev vzgona. Zaradi boljšega samostojnega eksperimentiranja učencev je vpeljan delovni zvezek z poskusi v šolskem letu 2025/2026.
8. b	David Vodušek	Predelana je bila celotna učna snov po učnem načrtu. Obdelana ni bila izbirna vsebina Vreme in vremenski pojavi.	Vsebina Vzgon ni bila utrjena in preverjana, ter posledično ocenjevana.	Ponovitev vzgona. Zaradi boljšega samostojnega eksperimentiranja učencev je vpeljan delovni zvezek z poskusi v šolskem letu 2025/2026.
9. a	David Vodušek	Predelana je bila celotna učna snov po učnem načrtu. Posamezni učenci slabše rešujejo računske naloge – slabo znanje združevanja enačb, izpostavljanje členov, pretvarjanje enot.	Težave pri obračanju enačb, izpostavljanju, pretvarjanju enot, natančnosti pri risanju in branju grafov.	Zaradi boljšega samostojnega eksperimentiranja učencev je vpeljan delovni zvezek z poskusi v šolskem letu 2025/2026.
9. b	David Vodušek	Predelana je bila celotna učna snov po učnem načrtu. Posamezni učenci slabše rešujejo računske naloge – slabo znanje združevanja enačb, izpostavljanje členov, pretvarjanje enot.	Težave pri obračanju enačb, izpostavljanju, pretvarjanju enot, natančnosti pri risanju in branju grafov.	Zaradi boljšega samostojnega eksperimentiranja učencev je vpeljan delovni zvezek z poskusi v šolskem letu 2025/2026.

5.13 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – KEMIJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. a	Jelica Ilić	Učna snov je bila v celoti predelana. Obravnavano snov so učenci delno usvojili, bili so motivirani za delo in redno opravljali zadano delo.	Posamezni učenci imajo težave pri prehodu atoma v ion ter urejanju kemijskih reakcij.	Potrebno ponoviti prehod atoma v ion in utrditi urejanje kemijskih reakcij. Ponoviti in nadgraditi je potrebno sklop OV.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. b	Jelica Ilić	Učna snov je bila v celoti predelana. Obravnavano snov so učenci dobro usvojili, bili so motivirani za delo in redno opravljali zadano delo.	Posamezni učenci imajo težave pri prehodu atoma v ion ter urejanju kemijskih reakcij.	Potrebno ponoviti prehod atoma v ion in utrditi urejanje kemijskih reakcij. Ponoviti in nadgraditi je potrebno sklop OV.
9. a	Jelica Ilić	Z učenci smo na začetku šolskega leta nekaj ur namenili snovi 8. razreda, z motiviranostjo učencev je utrjevanje bilo zelo uspešno. Nekaj snovi je ostalo nepredelane - encimi ter sintezni poliamidni polimeri. Slabo je bila utrjena snov ogljikovi hidrati in beljakovine.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	Potrebno je utrditi dušikove organske spojine
9. b	Jelica Ilić	Z učenci smo na začetku šolskega leta nekaj ur namenili snovi 8. razreda, z motiviranostjo učencev je utrjevanje bilo zelo uspešno. Nekaj snovi je ostalo nepredelane - lastnosti beljakovin, encimi ter sintezni poliamidni polimeri. Slabo je bila utrjena snov maščobe ter aminokislinae	Učna snov kemijsko računanje ni utrjena in nismo reševali zahtevnejših nalog. En učenec ni dosegel minimalnih standardov.	Potrebno je ponoviti maščobe in dušikove organske spojine

5.14 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – BIOLOGIJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
8. a	Andreja Kolar	Predelana in utrjena je učna snov vseh sklopov razen sklopa Spolni organi, ki se bo namensko obravnaval v začetku 9.razreda saj predstavlja dobro izhodišče za obravnavo genetike. Drugi razlog pa je zrelejše obnašanje učencev ob tej življenjsko pomembni tematiki.	Slaba bralna pismenost in posledično nerazumevanje navodil. Dva učenca nista dosegla minimalnih standardov znanja.	Večja samostojnost pri delu, učenje za znanje in ne za ocene.
8. b	Andreja Kolar	Predelana in utrjena je učna snov vseh sklopov razen sklopa Spolni organi, ki se bo namensko obravnaval v začetku 9.razreda saj predstavlja dobro izhodišče za obravnavo genetike. Drugi razlog pa je zrelejše obnašanje učencev ob tej življenjsko pomembni tematiki.	Slaba bralna pismenost in posledično nerazumevanje navodil.	Večja samostojnost pri delu, učenje za znanje in ne za ocene.
9. a	Andreja Kolar	Učna je bila v skladu z LDN predelana, utrjena in preverjena.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	
9. b	Andreja Kolar	Učna snov je bila v skladu z LDN predelana, utrjena in preverjena.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	

5.15 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – NARAVOSLOVJE

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
6. a	Jelica Ilić	Snov je bila v celoti obdelana, vendar v okrnjeni obliki. Sklop Rast in razvoj rastlin pa ni bil dobro utrjen. Učenci so motivirani, z veseljem izvajajo poskuse in so postali tekom leta tudi dosledni pri izvajanju le-teh. Velik poudarek smo dali na samostojno in odgovorno izvajanje poskusov.	Vsi učenci so dosegli minimalne učne standarde.	Zamenjava sklopov obravnavane snovi, najprej bomo obravnavali rastlinske organe.
6. b	Jelica Ilić	Snov je bila v celoti obdelana, vendar v okrnjeni obliki. Sklop Rast in razvoj rastlin pa ni bil dobro utrjen. Učenci so motivirani, z veseljem izvajajo poskuse in so postali tekom leta tudi dosledni pri izvajanju le-teh. Velik poudarek smo dali na samostojno in odgovorno izvajanje poskusov.	Vsi učenci niso dosegli minimalnih standardov.	Zamenjava sklopov obravnavane snovi, najprej bomo obravnavali rastlinske organe.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
7. a	Jelica Ilić	Snov je v celoti realizirana. Sklop vretenčarji v celinskih vodah, pa ni bil dobro utrjen.	Vsi učenci so dosegli minimalne učne standarde.	Utrjevanje sklopa snovi.
7. b	Jelica Ilić	Snov je v celoti realizirana. Sklop vretenčarji v celinskih vodah, pa ni bil dobro utrjen.	Vsi učenci so dosegli minimalne učne standarde.	Utrjevanje sklopa snovi.

5.16 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) - NARAVOSLOVJE in TEHNIKA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
4. a	Renata Sužnik	Učna snov je predelana. Pri obravnavi snovi smo uporabljali bralno učne strategije, e -gradiva, učilnico na prostem, posnetke, enciklopedije	Učenci z učnimi težavami imajo primanjkljaj pri poznavanju pojmov in povezovanju znanja.	Uporaba enciklopedij in ostalih pisnih virov, pouk v naravi.
4. b	Karmen Plavec	Učna snov je predelana. Med obravnavo snovi smo uporabljali bralno učne strategije, e -gradiva, učilnico na prostem, posnetke, enciklopedije.	/	Pouk na prostem, živa narava.
5. a	Marta Skrbinšek	Učna snov je predelana. Uporabljali smo Paukovo strategijo, ribjo kost, VŽN, možgansko nevihto, vrtečo možgansko nevihto, PV3P.	Posamezniki imajo težave z razumevanjem posameznih pojmov oz. procesov, npr. gostota, tlak, celično dihanje, fotosinteza.	Spodbujanje samostojnega oz. skupinskega izvajanja poskusov in zapisa ugotovitev.
5. b	Nina Godec Meško	Učna snov je bila predelana.	Nekaj učencev ima še vedno težave pri razumevanju določenih pojmov, težava je tudi pri samostojnem zapisu snovi v zvezek. Posamezniki se ne znajdejo dobro pri delu v skupini in izvajanju samostojnih poskusov.	Spodbuda pri delu, čim več samostojnih nalog.

5.17 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) - TEHNIKA in TEHNOLOGIJA

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
6. a	Milan Černel	Učna snov je bila realizirana. Učenci so nevešči dela z računalnikom - potrebno je dvigovati osnovne digitalne kompetence DigiComp 2.2. Nekateri učenci se prvič spoznavajo z osnovnimi obdelovalnimi pripomočki (izvižjač, kladivo, bursni papir) in niso veščiji z obdelavami.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	Individualizirana izdelava izdelkov. Bolj raznolika uporaba obdelovalnih pripomočkov ter gradiv. Zato se uklinjajo delovna gradiva v škatlah.
6. b	David Vodušek	Učna snov je bila realizirana. Učenci so nevešči dela z računalnikom - potrebno je dvigovati osnovne digitalne kompetence DigiComp 2.2. Nekateri učenci se prvič spoznavajo z osnovnimi obdelovalnimi pripomočki (izvižjač, kladivo, bursni papir) in niso veščiji z obdelavami.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	Individualizirana izdelava izdelkov. Bolj raznolika uporaba obdelovalnih pripomočkov ter gradiv. Zato se uklinjajo delovna gradiva v škatlah.
7. a	David Vodušek	Učna snov je bila realizirana. Učenci so nevešči dela z računalnikom - potrebno je dvigovati osnovne digitalne kompetence DigiComp 2.2.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	Individualizirana izdelava izdelkov. Bolj raznolika uporaba obdelovalnih pripomočkov ter gradiv. Zato se uklinjajo delovna gradiva v škatlah.

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
7. b	David Vodušek	Učna snov je bila realizirana. Učenci so nevedši dela z računalnikom - potrebno je dvigovati osnovne digitalne kompetence DigiComp 2.2.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja.	Individualizirana izdelava izdelkov. Bolj raznolika uporaba obdelovalnih pripomočkov ter gradiv. Zato se ukinjajo delovna gradiva v škatlah.
8. a	David Vodušek	Učna snov je bila v celoti predelana.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja. Pojavljajo se učenci, ki s težavo usvojijo izometrično projekcijo.	Individualizirana izdelava izdelkov. Bolj raznolika uporaba obdelovalnih pripomočkov ter gradiv. Zato se ukinjajo delovna gradiva v škatlah.
8. b	David Vodušek	Učna snov je bila v celoti predelana.	Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja. Pojavljajo se učenci, ki s težavo usvojijo izometrično projekcijo.	Individualizirana izdelava izdelkov. Bolj raznolika uporaba obdelovalnih pripomočkov ter gradiv. Zato se ukinjajo delovna gradiva v škatlah.

5.18 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – GOSPODINJSTVO

	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
5. a	Irena Veg	Učna snov je predelana in utrjena.	Nekateri učenci slabše berejo in ne razumejo kaj so prebrali.	Več branja in pisanja, poudarek na razumevanju prebranega.
5. b	Irena Veg	Učna snov je predelana in utrjena.	Nekateri učenci slabše berejo in ne razumejo kaj so prebrali.	Več branja in pisanja, poudarek na razumevanju prebranega.
6. a	Irena Veg	Učna snov je predelana in utrjena.	Nekateri učenci slabše berejo in ne razumejo kaj so prebrali.	Več branja in pisanja, poudarek na razumevanju prebranega.
6. b	Irena Veg	Učna snov je predelana in utrjena.	Nekateri učenci slabše berejo in ne razumejo kaj so prebrali.	Več branja in pisanja, poudarek na razumevanju prebranega.

5.19 Analiza znanj (poročilo o predelani učni snovi) – IZBIRNI PREDMETI

predmet/razred	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
Turistična vzgoja	Karmen Ivančič	Snov smo v celoti obravnavali in izpeljali dane naloge	/	Ta predmet bomo izvajali v popoldanskem času in ne več 0. uro.
Likovno snovanje 1	Sonja Pišek	Učna snov je predelana in utrjena. Vsi učenci so dosegli minimalne učne standarde.	/	/
Likovno snovanje 2	Sonja Pišek	Učna snov je predelana in utrjena. Vsi učenci so dosegli minimalne učne standarde.	/	/

predmet/ razred	učitelj	predelana učna snov in obvladovanje učnih strategij	vrzeli v znanju	priporočila za naslednje leto
Likovno snovanje 3 (9. a)	Sonja Pišek	Učna snov je predelana in utrjena. Vsi učenci so dosegli minimalne učne standarde.	/	/
Likovno snovanje 3 (9. b)	Sonja Pišek	Učna snov je predelana in utrjena.	En učenec je veliko manjkal, manjkajo mu tudi likovni izdelki, zato ima predmetni izpit.	/
Poskusi v kemiji/ 8.a in 8.b	Jelica Ilič	Snov je bila v celoti predelana in utrjena.	/	Poudarek na izdelavi učnih listov/ navodila za eksperimentalno delo.
Kemija v življenju/ 9.a in 9.b	Jelica Ilič	Snov je bila v celoti predelana in utrjena.	/	Poudarek na izdelavi učnih listov/ navodila za eksperimentalno delo.
Sodobna priprava hrane/7., 8.,9.	Andreja Kolar	Učna snov je v celoti predelana in utrjena.	Pri posameznih učencih se opazijo slabo razvite motorične spretnosti za izvajanje osnovnih postopkov in pomanjkanje suverenosti ter samostojnosti pri delu.	Poudarek na praktičnem delu.
Obdelava gradiv les/ 7., 8.	David Vodušek	Učna snov je bila v celoti obdelana in utrjena.	Omejeno praktično delo učenca s slabovidnostjo, uspešen s prilagoditvami.	/
Nemščina 1	Robert Mlakar	Snov je bila v celoti obravnavana in utrjena.	Manjše vrzeli so pri učencih, ki so pri izbirnem predmetu pod "prisilo".	Vključitev ReadingCoach kot obveznega dela pouka in ocenjevanja. Še več govornih vaj.
Nemščina 2	Robert Mlakar	Snov je bila v celoti obravnavana in utrjena.	Večina učencev je usvojila zahtevano, vendar bo potrebno snov še utrditi. Določeni učenci imajo precej težav. Tako na govornem kot pisnem področju. To je posledica njihovega nedela.	Vključitev ReadingCoach kot obveznega dela pouka in ocenjevanja. Še več govornih vaj.
Nemščina 3	Robert Mlakar	Snov je bila v celoti obravnavana in utrjena.	Manjše vrzeli so prisotne pri učencih, ki so veliko manjkali.	/
Šport za sprostitev	Denis Kouter	Snov je bila v celoti obravnavana in utrjena.	/	Izvedba določenih vsebin v povezavi z okoliškimi klubi in društvi.
Šport za zdravje	Denis Kouter	Snov je bila v celoti obravnavana in utrjena.	/	Izvedba določenih vsebin v povezavi z okoliškimi klubi in društvi.
Izbrani šport Turistična vzgoja	Denis Kouter	Snov je bila v celoti obravnavana in utrjena.	/	Izvedba določenih vsebin v povezavi z okoliškimi klubi in društvi.

6 AKTIVI – SAMOEVALVACIJA DELA

6.1 Strokovni aktivni na šoli

AKTIV	vodja
1. vzgojno izobraževalno obdobje	Tjaša Bratušek
2. vzgojno izobraževalno obdobje	Nina Godec Meško
RaP (razširjen program)	Ana Topolovec (Sabina Rižnar)
slovenščina	Kaja Horvat
tuji jeziki	Mihaela C. G.
družboslovno – umetnostni (GEO, ZGO, DKE, SPO, DRU,GUM, LUM)	Sonja Pišek
matematično-naravoslovno- tehnični (MAT, FIZ, KEM, BIO, NAR, GOS, TIT, RAČ)	David Vodušek
šport (ŠPO)	Denis Kouter
svetovalno delo	Marta Glatz

6.2 Kolegij

funkcija	ime in priimek
ravnatelj	Bogomir Širovnik
pomočnica ravnatelja	Viktorija Bezjak
vodje strokovnih aktivov	Tjaša Bratušek, Nina Godec Meško, Sabina Rižnar, Kaja Horvat, Mihaela C. G., Sonja Pišek, David Vodušek, Denis Kouter, Marta Glatz
svetovalna delavka	Marjanca Kušar
knjižničarka	Urška Hlupič Voda
organizatorica šolske prehrane	Andreja Kolar

6.3 POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA AKTIVA RP (1. – 5.)

Aktiv: 1. – 3. razred

vodja aktiva	Tjaša Bratušek
člani aktiva	Irena Prelog, Breda Pisar, Silva Forštnarič, Dunja Stošič, Nataša Vauda, Ana Topolovec, Silva Ilec, Mojca Farazin.
program dela – datum sprejetja	26. 8. 2024
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	<p>Strokovna pomoč: Ravnatelj: Bogomir Širovnik Pomočnica ravnatelja: Viktorija Bezjak Učitelj računalništva: Ludvik Medic Šolska svetovalna služba: Marjanca Kušar, Ingrid Marovič</p> <p>Delo strokovnega aktiva temelji na: letnem delovnem načrtu šole, razvojnem načrtu šole, samostojnosti, iniciativi in ustvarjalnosti vodje in članov aktiva.</p> <p>Cilji in načini delovanja: priprava in potrditev programa dela aktiva; povezovanje s strokovnimi zavodi (pedagoški svetovalci, ZRSŠ). aktivno sodelovanje v projektih šole. delo z učenci s posebnimi potrebami. priprava predlogov za posodobitev učnih načrtov in dela na daljavo, uskladitev LDN učiteljev posameznih razredov (dnevi dejavnosti, ekskurzije,...) za delo v šoli ali na daljavo, evalvacija celotnega vzgojno-izobraževalnega dela v oddelkih od 1.-3. razreda, vzpostavitev enotnih komunikacijskih kanalov in dogovorjenega načina komuniciranja učiteljev z učenci v primeru pouka na daljavo, ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja. izdelava nabora vsebin iz učnih načrtov, ki so primerne za pouk na daljavo, načrt zagotavljanja povratne informacije o doseganju ciljev v primeru pouka na daljavo, načrtovanje preverjanja in ocenjevanja v primeru pouka na daljavo, izdelava in konkretizacija letnega delovnega načrta, priprava in izdelava tematskih sklopov, priprava na pouk,</p>

	<p>vnašanje novosti in sprememb, izbor potrjenih učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za 1. triado (ureditev učbeniškega sklada), posodobitev letnih priprav, poročanje o novostih predstavljenih na različnih seminarjih, izmenjava izkušenj na pedagoškem in vzgojnem področju, priprava programa, organizacija in izvedba dnevov dejavnosti, sodelovanje z g. ravnateljem in pomočnico ravnatelja, sodelovanje z učiteljicami v oddelku PB, ter z učitelji, ki izvajajo ure dodatne pomoči, knjižničarjem sodelovanje s svetovalnimi delavci na šoli in izven nje, sodelovanje s Centrom za socialno delo, logopedinjo, zobozdravstvenim in zdravstvenim domom, vrtcem, glasbeno šolo, mladinsko knjižnico, Pokrajinskim muzejem sodelovanje s starši na različnih področjih (medgeneracijsko sodelovanje- gibanje z babicami in dedki), skrb za urejenost učilnic in hodnikov, udeležba in sodelovanje na strokovnih aktivih učiteljev po posameznih področjih, izdelava kriterijev za ocenjevanje, aktivno sodelovanje v projektih: ZDRAVA ŠOLA, EKO ŠOLA, EKO BRALNA ZNAČKA spremljanje strokovne literature sodelovanje na natečajih (likovnih, literarnih, glasbenih,...) končna evalvacija</p> <p>PRIORITETNE NALOGE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vertikalno povezovanje s posameznimi predmetnimi področji,</i> • <i>sodelovanje z vrtcem in zunanjimi institucijami</i> • <i>kolegialne hospitacije</i> • <i>posebno pozornost bomo posvečale utrjevanju usvojene snovi, glasnemu branju z razumevanjem, osnovnim računskim operacijam, skrbi za odgovoren odnos do šolskih potrebščin in rednemu opravljanju domačih nalog in sodelovanju s starši</i> <p>PREDNOSTNE NALOGE:</p> <p>Uresničevanje vizije šole, nadaljevanje v pridobivanju znanja za delo na daljavo (eA, ZOOM, XOOLTIME).</p> <p>Uporaba BUS, formativno spremljanje, diferenciacija in individualizacija pri pouku, izvajanje aktivnega branja za izboljšanje rezultatov NPZ-jev, krepitev pozitivnih medsebojnih odnosov. Poudarek bo na gibanju in zdravem načinu življenja, aktivnem vključevanju v EKO program, ZDRAVA ŠOLA, skrb za krepitev duševnega zdravja, evalvacija dela, ...</p> <p>Prednostne naloge šolsko leto 2024/25.</p> <p>celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja, dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola), Dvig bralne pismenosti in bralne kulture ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja.</p>
<p>vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)</p>	<p>MATEMATIČNO NARAVOSLOVNI: Irena Prelog, Ana Topolovec; SLOVENŠČINA: Tjaša Bratušek, Nataša Vauda; DRUŽBOSLOVNO-UMETNOSTNI: Silva Forstnarč, Dunja Stošič ŠPORTNI: Breda Pisar, Silva Illec</p>
<p>samoevalvacijsko poročilo</p>	<p>Po inšpekcijskem nadzoru smo aktiv 1. VIO in 2. VIO združili in ga izvajamo pod naslovom aktiv Rp (razredni pouk).</p>
<p>težave, ki so se pojavile pri delu aktiva</p>	
<p>priporočila za delo v naslednjem šolskem letu</p>	<p>V letošnjem šolskem letu smo se kot aktiv sestale osem krat. Na aktivih smo obravnavale aktualne teme, načrtovale smo skupne dneve dejavnosti, se usklajevale za šport in še druge naloge po navodilih nadrejenih in po učnem načrtu. Delo aktiva je teklo usklajeno z narejenim načrtom. Večkrat letno pa smo imele tudi aktiv s II. triado.</p>

Aktiv: 4. – 5. razred

<p>vodja aktiva</p>	<p>Nina Godec Meško</p>
<p>člani aktiva</p>	<p>Renata Sužnik, Karmen Plavec, Marta Skrbinšek</p>
<p>program dela – datum sprejetja</p>	<p>27. 8. 2024</p>
<p>program dela – VSEBINA (prednostne naloge)</p>	<p>Strokovna pomoč:</p>

	<p>Ravnatelj: Bogomir Širovnik Pomočnica ravnatelja: Viktorija Bezjak Učitelj računalništva: Ludvik Medic Šolska svetovalna služba: Marjanca Kušar, Ingrid Marovič</p> <p>Cilji in načini delovanja: pozornost bomo namenile branju z razumevanjem in osnovnim računskim operacijam, skrbi za šolske potrebe, priprava in potrditev programa dela aktiva, uskladitev LDN učiteljev posameznih razredov (dnevi dejavnosti, ekskurzije,...) za delo v šoli ali na daljavo, evalvacija celotnega vzgojno-izobraževalnega dela v 4. in 5. razredu, ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja, priprava na pouk, vnašanje novosti in sprememb, izbor potrjenih učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov, posodobitev letnih priprav, poročanje o novostih predstavljenih na različnih seminarjih, izmenjava izkušenj na pedagoškem in vzgojnem področju, sodelovanje z g. ravnateljem in pomočnico ravnatelja, sodelovanje z učiteljicami v oddelku PB, ter z učitelji, ki izvajajo ure dodatne pomoči, knjižničarko, sodelovanje s svetovalnimi delavci na šoli in izven nje, udeležba in sodelovanje na strokovnih aktivih učiteljev po posameznih področjih, aktivno sodelovanje v projektih: ZDRAVA ŠOLA, EKO ŠOLA, EKO IN ŠPANSKA BRALNA ZNAČKA, DAN ŠOLE, spremljanje strokovne literature, sodelovanje na natečajih (likovnih, literarnih, glasbenih,...).</p> <p>Prednostne naloge šolsko leto 2024/25. Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola). Celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja. Dvig bralne pismenosti in bralne kulture. Ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja.</p>
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	<p>MATEMATIČNO - NARAVOSLOVNI: Marta Skrbinšek ŠPORTNI: Nina Godec Meško DRUŽBOSLOVNO - UMETNOSTNI: Renata Sužnik SLOVENŠČINA: Karmen Plavec</p>
samoevalvacijsko poročilo	<p>Po inšpekcijskem nadzoru smo aktiv 1. VIO in 2. VIO združili in ga izvajamo pod naslovom aktiv Rp (razredni pouk).</p> <p>V letošnjem šolskem letu smo se kot aktiv sestale 10 krat. Na aktivih smo obravnavale aktualne teme, načrtovale smo skupne dneve dejavnosti, se usklajevale za šport in še druge naloge po navodilih nadrejenih in po učnem načrtu. Delo aktiva je teklo usklajeno z narejenim načrtom. Izpeljale smo zastavljene cilje in se posvečale prednostnim nalogam. Večkrat letno pa smo imele tudi aktiv s I. triado.</p>
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	/
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Naš aktiv 4. in 5. razreda je zelo dobro sodeloval med seboj. Tudi z aktivom 1. triade smo odlično sodelovali. Po potrebi smo se srečevale in dopolnjevale. Še vedno bomo strmele k zastavljenim ciljem in prednostnim nalogam.

6.4 NAČRT, POROČILO S SAMOEVALVACIJO DELA ~~AKTIVA~~ TIMA RaP

vodja tima	Ana Topolovec
člani tima	Tjaša Bratušek, Lia Apat, Mihaela Cajnko, Leonela Djakovič, Mojca Farazin, Sabina Rižnar, Sabina Rižnar, Silva Forštnarič, Silva Ilec, Nina Godec Meško, Urška Hlupič Voda, Andreja Kolar, Denis Kouter, Robert Mlakar, Breda Pisar, Karmen Plavec, Irena Prelog, Marta Skrbinšek, Dunja Stošič, Renata Sužnik, Nataša Vauda, Lidija Verlek, David Vodusek, Jasna Drobne, Irena Veg, Metka Gornjec
program dela – datum sprejetja	02. 09. 2024
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	<p>Aktivno sodelovanje učencev med izvajanjem aktivnosti/dejavnosti; izvedba različnih oblik in metod dela, organizacija skupnih dejavnosti, medgeneracijsko sodelovanje.</p> <p>Prednostne naloge:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uspešno uvajanje aktivnosti RaP-a v šolski vzgojno-izobraževalni sistem. 2. Prepoznavanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja. 3. Spodbujanje proste igre z elementi socializacije. <p>Program dela</p> <p>Avgust, september: izdelava LDN-ja; vertikalno sodelovanje, formativno spremljanje; upoštevanje hišnega reda v jedilnici; Čim več proste igre z elementi socializacije.</p> <p>Oktober: Teden otroka (7.-11. 10.) - skupne aktivnosti (zvočna kopel, pravljичna joga ...); Svetovni dan hrane (26. 10.) - peka kokic, vafeljev, kostanjev ... formativno spremljanje.</p> <p>November: formativno spremljanje.</p> <p>December: Veseli december – aktivnosti, ki so vezane na zimski čas, okraševanje, igre na snegu ... Izdelovanje božično-novoletnih okraskov in dekoracije za šolo, formativno spremljanje.</p> <p>Januar: evalvacija ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, formativno spremljanje.</p> <p>Februar: Pustni ples; okraševanje šole; izdelava pustnih kostumov; formativno spremljanje.</p> <p>Marec: formativno spremljanje,</p> <p>April: dan knjige za otroke (2. april), Tekmovanje s papirnatimi letali; formativno spremljanje.</p> <p>Maj: formativno spremljanje.</p> <p>Junij: analiza dela po dejavnostih in izvajalcih dejavnosti, evalvacija lastnega dela, izmenjava primerov iz prakse, formativno spremljanje.</p> <p>Sklepi</p> <p>Sklep 1: Učenci bodo za kosilo uporabljali ključke za evidentiranje, ki se nahajajo v šolski jedilnici. Dogovorili smo se, da bodo v začetku šolskega leta učenci prvih razredov na kosilo odhajali ob koncu 4. šolske ure, ko je frekvenca učencev v jedilnici manjša, saj jih še učimo kako se evidentirajo, odnesejo pladenj ipd. in potrebujemo več časa. Točen čas kosila za učence od 2. do 5. razreda znotraj določene šolske ure (Zdravo jem) bomo učitelji, ki učence</p>
--	--

	<p>peljemo na kosilo, dorekli sproti, glede na frekvenco učencev v jedilnici. Odhod na kosilo za posamezen razred bo torej možen na začetku ali v drugi polovici ure, ki je določena za prihod in prehranjevanje v jedilnici. Po potrebi bomo čas kosila podaljšali in bo presegal polovico določene (učne) ure. Kosilo za učence razredne stopnje traja od 12.05 do 13.40. Po prvih dveh tednih se bomo ponovno sestali in izvedli skupno evalvacijo aktivnosti »Zdravo jem«, po potrebi bomo dogovor spremenili.</p> <p>Sklep 2: Za vodenje evidence prisotnih učencev bomo še naprej uporabljali sezname, ki so vloženi v temu previdene mape. V začetku šolskega leta bodo sezname nastavljeni po oddelkih, kasneje jih bomo prilagodili glede na aktivnosti RaP-a. Vsaka mapa bo vključevala pismenski seznam učencev, celoten urnik popoldanskih aktivnosti RaP-a ter kontaktne podatke staršev. Učence predamo le osebam, ki so pisno navedene.</p> <p>Sklep 3: Učenci bodo domov odhajali ob koncu šolskih ur – tj. po končani aktivnosti. Izjemoma bodo učenci lahko domov odšli med šolsko uro.</p>
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivnih)	V celotnem programu RaP-a se po potrebi izvajajo vertikalne povezave.
samoevalvacijsko poročilo	
težave, ki so se pojavile pri delu tima	Težave povzroča organizacija in izvajanje dejavnosti v septembru, ko še nimamo izdelanih točnih seznamov učencev, ki so prijavljeni na določeno aktivnost.
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	/

6.5 POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA AKTIVA slovenščina

vodja aktiva	Kaja Horvat
člani aktiva	Karmen Ivančič, Lidija Verlek, Urška Hlupič Voda
program dela – datum sprejetja	27. 8. 2024
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sodelovanje učencev med poukom, - urejeni zapiski v zvezku učenca, - izvedba različnih oblik in metod dela, - izvajanje BUS, - delo v Teamsih (učenci 1x mesečno oddajo nalogo v Teamse), - strokovno delo učiteljic slovenščine, - organizacija pouka, dni dejavnosti, priprave in izvedba Cankarjevega tekmovanja in natečaji, - izvedba bralne značke, - medgeneracijsko sodelovanje, - sodelovanje v projektu Pišem z roko, Rastem s knjigo, - sodelovanje v mednarodni izmenjavi knjižnih kazalk, - spodbujanje branja v okviru projekta Mesec nacionalnega branja, - spodbujanje učencev za pisanje prispevkov na spletnih straneh in v dnevnem časopisju. <p>Prednostna naloga: Učence spodbujamo k aktivnemu sodelovanju pri pouku, vadijo natančno branje, zapisovanje, ki temelji na globinskem razumevanju besedila, in izpisovanje ključnih podatkov iz besedila. Učence navajamo, da si ključne podatke podčrtujejo z lesenimi barvicami.</p> <p>Program dela</p> <p>Avgust, september:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdelava LDN-ja, - načrt zagotavljanja povratne informacije o doseganju ciljev v primeru pouka na daljavo, - načrtovanje preverjanja in ocenjevanja v primeru pouka na daljavo, - način pridobivanja ocen in usklajevanje kriterijev, - vertikalno sodelovanje, - dan pismenosti (8. 9.), - mesec nacionalnega branja (september), - evropski dan jezikov (26. 9.), - nacionalni mesec skupnega branja 2024 (8. 9.-7. 10.) - tutorji berejo pravljice mlajšim učencem, - formativno spremljanje. <p>Oktober:</p>

- Teden otroka (7.-11. 10.),
- dan učiteljev (5. 10.),
- dan reformacije, dan spomina na mrtve – prireditev,
- priprava na Cankarjevo tekmovanje, koordinatorica interesnega tekmovanja (1.-7. razred, šolsko tekmovanje: 2. 4. 2024) je Urška Hlupič Voda, koordinatorica selekcijskega tekmovanja (8. in 9. razred) je Kaja Horvat (21. 11. šolsko tekmovanje, 21. 1. območno tekmovanje, 11. 3. državno tekmovanje),
- udeležba na natečajih,
- dan knjižnic (20. oktober),
- Rastem s knjigo (7. razred, koordinatorica: Urška Hlupič Voda),
- literarni večer (Kaja Horvat),
- formativno spremljanje,
- mednarodna izmenjava knjižnih kazalk.

November:

- kolegialne hospitacije (učna pomoč),
- usklajevanje kriterijev ocenjevanja,
- izvedba tekmovanje iz slovenščine (šolsko selekcijsko tekmovanje za 8. in 9. razred, 21. november 2023),
- tabor iz slovenščine,
- formativno spremljanje.

December:

- novoletni bazar (pisanje voščilnic),
- dan samostojnosti in enotnosti: prireditev (Lidija Verlek, Nataša Vauda),
- dan šole,
- pisanje voščilnic za starejše občane v Domu upokojencev Ptuj,
- formativno spremljanje.

Januar:

- evalvacija ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja,
- evalvacija priporočil za delo pri pouku (NPZ),
- kolegialne hospitacije (učna pomoč),
- izvedba tekmovanja iz slovenščine na OŠ Mladika (območno selekcijsko tekmovanje za 8. in 9. razred, 21. januar 2025),
- Teden pisanja z roko (20. do 24. januar 2025),
- formativno spremljanje.

Februar:

- kulturni dan (Karmen Ivančič),
- ocenjevanje in usklajevanje,
- formativno spremljanje.

Marec:

- mednarodni dan žena (slovenistke, SVIZ),
- formativno spremljanje,
- izvedba tekmovanje iz slovenščine (državno selekcijsko tekmovanje za 8. in 9. razred, 11. marec 2025),
- priprave na NPZ,
- izid spletnega glasila (Urška).

April:

- vrednotenje NPZ-jev,
- dan knjige za otroke (2. april),
- razredno branje,
- zaključek bralne značke,
- dan upora proti okupatorju, 1. maj: prireditev (Kaja Horvat)
- sodelovanje s knjižnico (uganka – Urška),
- Interesno tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (1.-7. razred, interesno tekmovanje, 3. 4. 2024),
- formativno spremljanje.

Maj:

- kolegialne hospitacije (po dogovoru in skozi vse leto),
- zaključek bralne značke – prireditev (Urška),
- strokovne ekskurzije,
- formativno spremljanje.

Junij:

- analiza dela v oddelku,
- dan državnosti - prireditev (Lidija Verlek),
- evalvacija lastnega dela,
- izmenjava primerov iz prakse,
- formativno spremljanje.

Sklepi

	<p>Sklep 1: Učenec, ki opravi bralno značko, <u>NE prejme odlične ocene</u>. Učenci opravljajo bralno značko pri knjižničarki ali svoji učiteljici slovenščine. O tem bodo obveščeni na začetku šolskega leta.</p> <p>Sklep 2: Učenec, ki prejme bronasto, srebrno ali zlato Cankarjevo priznanje iz znanja v slovenščini, dobi petico.</p> <p>Sklep 3: Glede na problematiko kampanjskega učenja, smo se v aktivu odločile, da bomo izvajale pregledna ocenjevanja znanja. Učenec je ocenjen na podlagi neznanih UB in NUB.</p> <p>Sklep 4: Učiteljice spremljamo učenčevo delo in spodbujamo aktivno sodelovanje pri pouku. Učencem omogočamo, da lahko sodelujejo pri naboru književnih besedil iz DZ.</p>
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	Sodelovale bomo z vsemi učiteljicami po vertikali.
samoevalvacijsko poročilo	Srečevale se bomo pogosteje, saj se je to lani izkazalo kot dobra praksa.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	Težave bodo nastopile v primeru, če se ne bomo mogle usklajevati.
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Manj je več. Dobra organizacija pa pomeni ¾ dela.

6.6 NAČRT, POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA AKTIVA tuj jezik

vodja aktiva	Mihaela Cajnko
člani aktiva	Lia Apat, Leonela Djakovič
program dela – datum sprejetja	28. 8. 2024
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	<p>Razvijanje komunikacijskih spretnosti učencev: Osredotočenost na izboljšanje govora, poslušanja, branja in pisanja, da bi učenci lahko samozavestno uporabljali angleščino v vsakodnevnih situacijah.</p> <p>Povečevanje besedišča in slovničnih znanj: Sistematično uvajanje novih besed in slovničnih struktur ter njihova uporaba v praktičnih kontekstih.</p> <p>Spodbujanje kritičnega mišljenja in kulturnega razumevanja: Raziskovanje kulturnih razlik in podobnosti med državami, kjer je angleščina materni jezik, ter obravnava globalnih tem z uporabo avtentičnih materialov.</p> <p>Uporaba sodobnih metod in tehnologij v poučevanju: Uvajanje interaktivnih orodij, kot so aplikacije za učenje jezika in video vsebine, da bi učenci pridobili izkušnje v digitalnem okolju.</p> <p>Spodbujanje avtonomije pri učenju: Pomoč učencem pri razvijanju strategij za samostojno učenje in raziskovanje jezika zunaj učilnice.</p> <p>Prilagajanje poučevanja potrebam posameznih učencev: Upoštevanje različnih učnih stilov, sposobnosti in interesov, da bi vsak učenec napredoval glede na svoje zmožnosti.</p> <p>Izboljšanje samozavesti in motivacije učencev: Oblikovanje podpornega okolja, kjer učenci čutijo, da so lahko uspešni, ter spodbujanje njihove aktivne udeležbe pri pouku.</p> <p>Spodbujanje branja v obliki razredne angleške bralne značke. Raba bralno - učnih strategij.</p> <p>V delo prav tako vključujemo prednostne naloge šole za šolsko leto 2024/25:</p> <p>1. Prednostne naloge šolsko leto 2024/25 Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola). Celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja. Dvig bralne pismenosti in bralne kulture. Ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja.</p> <p>OSTALO formativno spremljanje - učenci sami ocenijo svoj napredek, delo in znanje na koncu meseca (npr. dobijo listič za samoevalvacijo); sprotno formativno spremljanje, ob začetku ure, v obliki povratne informacije učencev; urejenost zvezkov, zapiskov; poročanje učencev ob koncu ocenjevalnega obdobja - primeri dobrih in manj dobrih praks v povezavi z učenjem (npr. urjenje bralnih strategij, učenje besedišča...); FS v obliki pogovora pri učencih, ki ne ali težko dosegajo minimalne standarde znanja; pomoč tujcem – sprotno FS; spletne izobraževanja učiteljev</p> <p>Tekmovanja v znanju angleščine v šolskem letu 2024/25; Posamezne stopnje tekmovanja za učence 6. in 7. razreda bodo izvedene:</p>

<p>šolska stopnja za učence 6. in 7. razreda: sreda, 27. 11. 2024 ob 13:00 državna stopnja za učence 6. in 7. razreda: torek, 25. 3. 2025 ob 14:00</p> <p>6. in 7. razred: Naloge na <u>šolski ravni</u> bodo vsebinsko vezane na temo: »Public holidays in English speaking countries«. Naloge na <u>državni ravni</u> bodo vsebinsko vezane na temo: »Public holidays around the world«.</p> <p>https://www.iatefl.si/tekmovanja/22-2/ - povezava do poziva in pravilnika tekmovanja Selekcijsko tekmovanje s področja angleščine za učenke in učence 8. in 9. razreda osnovne šole: šolska stopnja tekmovanja: torek, 19. 11. 2024, ob 13.00, državna stopnja tekmovanja: ponedeljek, 3. 3. 2025, ob 14.00.</p> <p>8. razred: tematsko področje na državni stopnji tekmovanja: THE YEAR 2024 9. razred: knjižna predloga na državni stopnji tekmovanja: S. K. ALI: LOVE FROM A TO Z https://www.zrss.si/tekmovanja/poziv-k-prijavi-udelezencev-na-selekcijsko-tekmovanje-s-podrocja-anglescine-v-solskem-letu-2024-2025/</p> <p>Okvirna procentualna lestvica pri kontrolnih nalogah.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ocena</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>pod 45</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>Opomba: Kriteriji so v domeni učečega učitelja. Kriteriji posamezne učiteljice bodo priloga letnemu delovnemu načrtu učitelja.</p>		ocena	%	1	pod 45	2	46	3	65	4	80	5	90
ocena	%												
1	pod 45												
2	46												
3	65												
4	80												
5	90												
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	Leonela Djakovič (1. VIO, RaP)												
samoevalvacijsko poročilo	Delo aktiva je potekalo v skladu z načrtom.												
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	/												
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	/												

6.7 POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA družboslovno – umetnostnega (GEO, ZGO, DKE, SPO, GUM. LUM) AKTIVA

vodja aktiva	Sonja Pišek
člani aktiva	Sonja Pišek - vodja aktiva , Metka Gornjec, Jasna Drobne, Robert Mlakar
program dela – datum sprejetja	28. 8. 2024
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	<p>Sestanki: 3-krat letno, po potrebi (glede na razpise in aktualnosti) Zapisnik piše vodja aktiva. Strokovna pomoč: ravnatelj: Bogomir Širovnik pomočnica ravnatelja: Viktorija Bezjak učitelj računalništva: Ludvik Medic šolska svetovalna služba: Marjanca Kušar, Marta Glatz</p> <p>Plan aktiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan kulturnih dni Pregled pravil obnašanja in poenotenje razrednih pravil Akcijski načrt - NPZ Medpredmetno povezovanje

	<ul style="list-style-type: none"> · Povezovanje v primeru izobraževanja na daljavo · Pregled in usklajevanje kriterijev ocenjevanja · Oblikovanje meril za vrednotenje · Možnosti vključevanja v EKO šolo, Zdrava šola · Vertikalna povezava GEO in ZGO · Vertikalna povezava GUM in LUM · Interdisciplinarne ekskurzije · Sodelovanje pri pripravi Dneva šole · Obisk priložnostnih razstav in prireditiv · Organizacija in sodelovanje na šolskih prireditvah · Sodelovanje na izvenšolskih prireditvah · Spremljanje novosti in poročanje (seminarji, izobraževanja, terensko delo, ...) · Aktualni dogodki · Izobraževanja · Tekmovanja iz zgodovine in geografije · Likovni natečaji in razstave · Nastopi, revije in tekmovanja pevskih zbor
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	vodje aktivov
samoevalvacijsko poročilo	Uresničili smo aktivnosti, ki smo si jih zastavili ob pričetku šolskega leta. Zamenjava KD v 8. in 9.r - Srednjeveški Ptuj za Dan šole. Vse evalvacije načrtovanih aktivnosti so zabeležene v dokumentih OneDrive.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	Lažje bi bilo pri medpredmetnem povezovanju, da bi se učni načrti pri različnih predmetih z vsebinami bolj povezovali (npr. časovna obdobja). Drugače pa ne ugotavljamo posebnih težav.
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Delati po planu aktiva, tako kot v tem šolskem letu in v letih pred tem.

6.8 POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA matematično - narovaslovno - tehnična AKTIVA

vodja aktiva	David Vodušek
člani aktiva	Milan Černel, Jelica Ilić, Irena Letonja, Irena Veg, Andreja Kolar
program dela – datum sprejetja	27. 8. 2024
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	<p>Učenci se bodo pripravljali in se udeležili tekmovanj iz biologije, fizike, matematike, kemije, logike, tehnike, iz znanja tehnologij tehnologij, prve pomoči, kviza iz EKO šole... Tekmovanja, ki jih ponudi posamezni član aktiva, vodja zapiše v LDN učitelja ter zbir tekmovanj. V začetku šolskega leta člani aktiva poskrbimo, da so tekmovanja vpisana v koledar šole za š. l. 24/25.</p> <p>Člani aktiva zainteresiranim učencem nudimo podporo pri morebitnem raziskovalnem delu na strokovnih področjih posameznega strokovnega delavca.</p> <p>Sestanki: vsaj 3-krat letno, po potrebi (glede na razpise, aktualno problematiko in tekoče zadeve)</p> <p>Zapisnike piše vodja aktiva.</p> <p>Strokovna pomoč: ravnatelj Bogomir Širovnik, pomočnica ravnatelja Viktorija Bezjak, ROID Ludvik Medic, šolska svetovalna služba Marjanca Kušar, Ingrid Marovič</p> <p>Vsebine razprave: Analiza znanj iz š. l. 23/24 in vključitev spoznanj v nadaljnje delo v š. l. 24/25, Načrt naravoslovnih in tehniških dni za š. l. 24/25. Oblikovanje protokolov za izvajanje pouka in dejavnosti v š. l. 24/25. Medpredmetno povezovanje (razprava o možnostih medpredmetnega povezovanja med poukom in dnevi dejavnosti). Pregled in usklajevanje kriterijev ocenjevanja. Oblikovanje meril za vrednotenje.</p>

	Možnosti vključevanja v EKO šolo ter v projekt GLOBE (članom tima za projekt GLOBE se pridružujeta Andreja Kolar in Milan Černel). Vključenost strokovnih delavcev iz področja naravoslovja v projekt I-šola. Aktualni dogodki. Izobraževanje in nabave v š. l. 24/25. Formativno spremljanje pri naravoslovnih predmetih.
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	G. Milan Černel je predstavnik aktiva naravoslovja za š. l. 24/25.
samoevalvacijsko poročilo	Aktiv se je sestajal formalno in neformalno med odmori (interesne dejavnosti, usklajevanje učiteljev, nabave, medpredmetne povezave..) v skladu z načrtovanjem, po navodilih vodstva šole in po potrebi (na predlog članov aktiva). Informacije za izboljšave po vertikali so bile podane pred pričetkom šolskega leta 24/25.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	/
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Sodelovanje v aktivu je dobro, dogovori so konstruktivni, služijo svojemu namenu ustreznega poteka vzgojno - izobraževalnega procesa. Prednostno nalogo v naslednjem šolskem letu damo načrtovanju, obveščanju in izvedbi dnevov dejavnosti (tehniški dnevi, naravoslovni dnevi dejavnosti) ter dvigu digitalnih kompetenc v sklopu projekta i-šola pri strokovnih delavcih in učencih.

6.9 POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA športnega AKTIVA

vodja aktiva	Denis Kouter
člani aktiva	Anica Trnovšek
program dela – datum sprejetja	28.8.2024
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	<p>V šolskem letu 2023/24 bomo v sklopu aktiva šport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvedli testiranje (april) in analizirali rezultate športno vzgojnega kartona z aplikacijo SLOfit • pripravili in uskladili kriterije ocenjevanja in minimalne standarde znanja • pripravili program športnih dni • sodelovali bomo z različnimi športnimi klubi in društvi, ter usmerjali naše učence v njihovo sodelovanje (v sklopu enega dneva dejavnosti) • sodelovali v študijski skupini in se udeležili seminarjev • preverjali znanje plavanja v 6. razredu izvajali program Krpan in Zlati sonček • sestajali se na strokovnih aktivih • veliko pozornost namenili ukrepom in priporočilom, da bodo vse aktivnosti delovale v skladu z njimi. • pri urah športa dajali večji poudarek na splošni kondicijski pripravi <p>V okviru MVI se bomo udeležili naslednjih tekmovanj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tekmovanje v državnem krosu 2. Tekmovanje v medobčinskem krosu 3. Tekmovanja v odbojki za dekleta 4. Tekmovanje v nogometu za dečke in deklice 5. Tekmovanje v smučanju 6. Tekmovanje v atletiki 7. Tekmovanje v košarki za dečke 8. Tekmovanje v zimskem mnogoboju <p>Vključevali se bomo v naslednje prireditve in aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unesco tek 2. Humanitarna akcija Tek za podnebne spremembe 3. Sodelovanje s ptujskimi športnimi klubi in vključevanje učencev in predstavitev športov 4. Pri izbirnih predmetih športa bomo učencem dali možnost spoznavanja športov, ki jih ne izvajamo pri ostalih urah (Pustolovski park, footgolf, preživetje v naravi (tabor), Arbadakarba park, plavanje, pohodi v hribovje, obisk trim steze..)

	5. Izpeljali zimsko šolo v naravi Učitelji, ki poučujejo ŠPO na šoli: 1.- 5.r učiteljice razrednega pouka Učitelji športa: Anica Ternovšek, Denis Kouter
vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)	Breda Pisar, Nina Meško Godec
samoevalvacijsko poročilo	Zadane cilje športnega aktiva smo v šolskem letu 24/25 dosegli. Redno smo se srečevali na aktivih (formalno in neformalno), načrtovali in izvajali zadane vsebine ter uspešno organizirali številne dogodke, v skladu z navodili šole. Uvedli smo nekaj novosti, ki so bile pri učencih dobro sprejete. Delo športnega aktiva je bilo uspešno.
težave, ki so se pojavile pri delu aktiva	/
priporočila za delo v naslednjem šolskem letu	Sodelovanje v aktivu je dobro, dogovori so konstruktivni. Časovno usklajevanje in učinkovita komunikacija bosta prednostni nalogi za naslednje leto.

6.10 POROČILO s SAMOEVALVACIJO DELA ~~AKTIVA~~ TIMA svetovalno delo

vodja tima	Marta Glatz - inkluzivna pedagoginja in socialna delavka
člani tima	Marjanca Kušar - psihologinja; Ingrid Marovič - pedagoginja, Jasmina Ducman - specialna in rehabilitacijska pedagoginja
program dela – datum sprejetja	28. 8. 2024
program dela – VSEBINA (prednostne naloge)	<p>Sestanki: 3-krat letno, po potrebi (glede na razpise in aktualnosti) Zapisnike piše vodja aktiva. Strokovna pomoč: ravnatelj Bogomir Širovnik, pomočnica ravnatelja Viktorija Bežjak, učitelj računalništva Ludvik Medic</p> <p>Vključevanje članic aktiva v različna področja življenja in dela šole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše delo je zelo raznoliko, saj članice aktiva v različnih deležih opravljamo različna področja dela. Psihologinja Marjanca Kušar opravlja dela in naloge šolske svetovalne službe, učitelja za dodatno strokovno pomoč ter učitelja individualne in skupinske pomoči. Pedagoginja Ingrid Marovič opravlja dela in naloge šolske svetovalne službe ter učitelja za dodatno strokovno pomoč. Specialna in rehabilitacijska pedagoginja Jasmina Ducman in inkluzivna pedagoginja Marta Glatz opravljata dela in naloge učitelja za dodatno strokovno pomoč. V življenje in delo šole se bomo vključevale predvsem na naslednjih področjih. • Timsko in individualno delo z učenci in starši Načrtujemo pogovore z učenci in s starši, v kompleksnejših zadevah pa timske sestanke vseh deležnikov. Pri delu s starši in učenci se prepletajo različna področja: vzgojna problematika, učne težave, osebne stiske, težave na področju duševnega zdravja ... V soglasju s starši so posamezni učenci vključeni v proces svetovanja. V lanskem šolskem letu smo zaznale porast spletnega nasilja med učenci, kar zahteva ustrezno ukrepanje. • Povezovanje s strokovnimi delavci šole in vodstvom Z vodstvom bomo sodelovale v aktualnih zadevah. V sklopu naših strokovnih nalog bomo sodelovale s strokovnimi delavci in skupaj načrtovale, izvajale in evalvirale delo. Vodimo in koordiniramo določena področja dela, se po potrebi posvetujemo, izmenjamo izkušnje... V dogovoru z učitelji in vodstvom šole bomo v sklopu rednih in izrednih roditeljskih sestankov izvedle načrtovana predavanja za starše. • Izmenjava izkušenj in spremljanje dela Sprotno bomo izmenjevale izkušnje na področju dela z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjeni učenci, učenci z učnimi težavami, vzgojno delovanje šole, razreševanje vzgojne problematike, izmenjava primerov dobre prakse. Načrtujemo, da bi namenile več časa spremljavi našega dela.

	<ul style="list-style-type: none"> • Izvajanje DSP in ISP Smo izvajalke DSP za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj in sicer: mobilna specialna in rehabilitacijska pedagoginja (zaposlena v OŠ dr. Ljudevita Pivka), inkluzivna pedagoginja, psihologinja, pedagoginja in mobilna tiflopedagoginja (zaposlena na Centru IRIS). Sodelovale bomo v novih postopkih ter v postopkih za spremembo odločbe, sestankih strokovnih skupin, sodelovale bomo z zunanjimi strokovnjaki pri uvedbi postopka usmerjanja, evalvacijske poročila, organizacijska izvedba - predvsem razporeditev ur učne pomoči učitelja. Trenutno ima odločbo o usmeritvi izdano 40 učencev, v teku je še nekaj novih postopkov. Ure individualne in skupinske pomoči za učence, ki bodo v sklopu RaP vključeni v koncept učne pomoči v soglasju s starši, bo poleg učiteljev izvajala psihologinja. • Koncept dela z nadarjenimi učenci Delo z nadarjenimi učenci bo potekalo po predvidenem načrtu. V postopkih bo potekalo evidentiranje in prepoznavanje novih učencev. Za že prepoznane učence bomo v sodelovanju z razredniki načrtovali individualizirane programe ter v mesecu septembru izvedli strokovno ekskurzijo na grad Borl. • Dnevi dejavnosti Članice aktiva bomo po razporedu vodstva sodelovale na različnih dnevih dejavnosti, na področju karierne orientacije pa bo svetovalna delavka tudi vodja tehniškega dneva. • Sodelovanje v projektih in na prireditvah šole Članice aktiva bomo sodelovale v različnih projektih in prireditvah šole: Zdrava šola, Eko šola, Bralni tabor, prireditve ob dnevu šole, prireditve ob obeležitvi praznikov... • Socialne zadeve Šolska svetovalna služba bo omogočala finančno pomoč socialno šibkim družinam v obliki subvencij šole v naravi, zaključnih ekskurzij, plavalnih tečajev, kulturnih dnevo in taborov ter z vključevanjem družin v različne dobrodelne akcije (božična obdarovanja, nakup šolskih potrebščin, izleti, letovanja, stojnica z izmenjavo oblačil...). • Sodelovanje z zunanjimi ustanovami Šolska svetovalna služba bo vključena v različne razširjene multidisciplinarne time na Centru za socialno delo za posamezne otroke in družine, ki so oz. bodo v obravnavi. Za zunanje ustanove bomo v sodelovanju z učitelji pripravljali tudi pisna poročila za posamezne učence, najpogosteje za Zavod RS za šolstvo, CSD in Policijo. Predvidoma bomo sodelovali tudi z društvom Ars Vitae, s Policijo, z Zdravstvenim domom Ptuj, z društvom Leo klub Ptuj, s Slovensko Karitas, z Rdečim križem, z Društvom prijateljev mladine Ptuj ... • Vpis v 1. razred Na področju vpisa v 1. razred bo potekalo timsko delo. Izvedli bomo srečanje in delavnico za otroke pred vpisnim postopkom, februarja 2025 bo potekal vpis v 1. razred. Staršem bomo posredovali potrebne informacije za šolanje otrok na naši šoli. • Karierna orientacija <ul style="list-style-type: none"> • Izvajali bomo aktivnosti in dejavnosti v sklopu karierne orientacije za učence od 6. do 9. razreda. Tudi starše bomo sproti seznanjali s pomembnimi informacijami. Izvedli bomo tehniški dan za učence 6. do 9. razreda. Predvidoma se bomo ponovno povezale svetovalne delavke iz OŠ Mladika, OŠ Ljudski vrt, OŠ Olge Meglič in OŠ Breg ter za zainteresirane učence 8. in 9. razreda organizirale predstavitve poklicev na delovnem mestu za različne poklice. Z učenci 9. razreda bomo marca 2025 izpolnili prijavnice za vpis v srednje šole. • Preventivne dejavnosti Zavedamo se pomembnosti preventivnega delovanja z učenci, zato bomo temu področju namenili več aktivnosti, ki bodo potekale v obliki tematskih ur oddelčnih skupnosti in preventivnih delavnic z različnimi tematikami. Po potrebi se bomo povezale tudi z zunanjimi institucijami. • Vrstniška mediacija Na šoli imamo 15 vrstniških mediatorjev, ki so se za vrstniške mediatorje usposobili v
--	---

	<p>lanskem šolskem letu (čenci 9. 8., in 7. razreda). V letošnjem šolskem letu želimo delovati še bolj preventivno v smislu preprečevanja medvrstniškega nasilja in več konfliktov reševati s pomočjo vrstniških mediatorjev, predvsem med mlajšimi učenci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje z drugimi strokovnimi aktivni na šoli V dogovoru se bomo vključevale v druge aktivne v šoli. • Strokovno izobraževanje in usposabljanje Udeleževale se bomo izobraževanj in usposabljanj na različnih strokovnih področjih. Sproti bomo skušale izmenjati nova spoznanja in jih vnašati v naše delo. ŠSS bo predvidoma organizirala tudi skupna predavanja oz. izobraževanja za kolektiv. • Aktualne vsebine dela, ki se bodo pojavile med šolskim letom Po potrebi bomo med šolskim letom sodelovale v posameznih akcijah, se odzivale na stiske učencev in staršev, povezovale z vodstvom in strokovnimi delavci, sklicale oz. sodelovale na izrednih timskih sestankih...
<p>vertikalna povezava (člani, ki sodelujejo v drugih aktivih)</p>	<p>Marjanca Kušar: šport Ingrid Marovič: tuji jezik, podaljšano bivanje RaP Marta Glatz: matematično-naravoslovno-tehnični, slovenščina</p>
<p>samoevalvacijsko poročilo</p>	<p>Članice aktiva smo se uspešno vključevale v različna področja življenja in dela šole. izvajale smo timsko in individualno delo z učenci in starši. Na različnih področjih smo se povezovale s strokovnimi delavci šole in vodstvom. Izmenjevale smo izkušnje in spremljale delo na različnih področjih našega delovanja: učenci s posebnimi potrebami, nadarjeni učenci, učenci z učnimi težavami, vzgojno delovanje šole in vključevanje v razreševanje vzgojne problematike, izmenjevale smo izkušnje skozi primere dobre prakse, poročale s seminarjev ter se posvetile aktualnim vsebinam dela, ki so se sprotno pojavljala.</p>
<p>težave, ki so se pojavile pri delu aktiva</p>	<p>Težave z izvedbo timskih sestankov ŠSS, ki smo jih načrtovale ob ponedeljkih 0. uro. Večkrat smo morale dati prednost aktualnim zadevam in sestankov nismo uspele redno realizirati.</p>
<p>priporočila za delo v naslednjem šolskem letu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Komuniciranje s starši: poteka veliko e-komuniciranja. Starše čim več povabimo v šolo na razgovor (lažja in bolj osebna komunikacija...). - Vzgojno delovanje: povezovanje in dosledno reševanje težjih vzgojnih situacij – npr. v primeru nasilja med učenci, telefoni...(že imamo v dogovorih, vendar se ne držimo vedno predvidenih korakov reševanja). Več restitucij z vzgojnim učinkom (učenec naj čuti posledice svojega ravnanja - mu je neprijetno - se iz tega nekaj nauči...) - Klima v kolektivu – team building izven šole, povezovanje... - Individualizirani programi (IP za DSP; IP za nadarjene, IP za tujce, IDNP): en dan v avgustu bi namenili pripravi vseh individualiziranih programov. Vse IP-je in IDNP-je bi razredniki objavili v One Drivu - potem bi jih lažje urejali, dopolnjevali, vsi v pogled. - Timski sestanki za učence s posebnimi potrebami potekajo na začetku in ob koncu šolskega leta, kjer se kažejo specifične oz. na željo staršev pa tudi ob polletju. Strokovna skupina šole se sestane nekaj minut prej, brez prisotnosti staršev, da se razčistijo strokovne dileme, uskladijo, posvetujejo glede posebnosti, predlogov... - Pisna ocenjevanja za učence z DSP - če otrok piše izven oddelka oz. ima podaljšan čas, naj učitelj napiše na mail vsem izvajalcem DSP, da se uskladimo, kdo bo pisal z njimi (za lažjo preglednost bomo pripravile tabelo z imeni učencev, izvajalci DSP in prilagoditvami za pisna ocenjevanja, npr. zeleni listi, povečava..., bo v zbornici na oglasni deski). Delno to že prakticiramo in je ok. - Odmori: enoten urnik odmorov za razredno in predmetno stopnjo – zaradi organizacije DSP (letos so se dogajala odstopanja od uradnega urnika).

7 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Svet zavoda OŠ Mladika je na svoji seji, dne 20. maja 2009 sprejel in potrdil Vzgojni načrt OŠ Mladike.

Svet zavoda OŠ Mladika je na svoji seji, dne 20. februarja 2024 sprejel in potrdil spremembe Vzgojnega načrta OŠ Mladike in ga poimenoval **Vzgojni načrt verzija: 0.3**

7.1 VZGOJNI UKREPI 2024/25

		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
1) Pohvala	<i>poletje</i>	/		6		6	5	4	4	4	/	11	10	7	9				
	<i>ob koncu</i>	7				3	6	4	8	7	8	15	12	14	11	6			
2) Ustno opozorilo učitelja	<i>poletje</i>							2	3	4	6	12	20	15	5				
	<i>ob koncu</i>							4	2	7	6	15	30	22	10	20			
3) Obvestilo staršem	<i>poletje</i>							2	/	/	/	4	20	2	3				
	<i>ob koncu</i>							2	/	/	3	4	28	3	3				
4) Mediacija	<i>poletje</i>			3				1	/	/	/		/	1	/				
	<i>ob koncu</i>			3		8	2	4	/	/	/		/	/	/				
5) Restitucija	<i>poletje</i>			2				1	4	/	/		8	2	1				
	<i>ob koncu</i>					3			/	/	3		9	1	1	8			
6) *Poravnava škode	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/	2			
7) Pomoč hišniku	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
8) Pomoč dežurnemu učitelju	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
9) Pomoč v knjižnici	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
10) Podaljšanje rediteljske obveznosti v oddelku	<i>poletje</i>			3					4	/	/	3	2	4	3	1			
	<i>ob koncu</i>			3					4	4	2		2	5	5	3			

		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
11) Priprava in predstavitev referata na uri oddelčne skupnosti na dogovorjeno tematiko	<i>poletje</i>					1			1	1	/		/	3	2	5			
	<i>ob koncu</i>								/	/	1		/	3	2				
12) Pisni opomin učitelja in obvestilo staršem	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/	5			
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	1	/				
13) Pisni opomin razrednika in obvestilo staršem	<i>poletje</i>					3			1	/	1		10	5	1	2			
	<i>ob koncu</i>							1	/	/	/		11	5	1				
14) Pisni opomin učiteljskega zbora in obvestilo staršem	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	1				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/	1	/	1	1				
15) Sprememba sedežnega reda v oddelku	<i>poletje</i>							5	4	4	5		2	3	/				
	<i>ob koncu</i>								/	3	7	2	2	3	/				
16) Poostren nadzor strokovnih delavcev	<i>poletje</i>								/	/	/		/	3	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	3	/				
17) Prepoved približevanju določnemu učencu	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
18) Prestavitev učenca v drug oddelek	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								1	/	/		/	/	/				
19) Odstranitev učenca iz oddelka – omogočimo mu nadomestni učni proces in obvestimo starše	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
20) Prepoved zastopanja šole v športnih ekipah šole	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
21) Začasni ali trajni odvzem funkcij v oddelčni skupnosti	<i>poletje</i>								1	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				

		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
22) Začasni ali trajni odvzem funkcij v skupnosti učencev	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
23) Vključitev v delavnice šolske svetovalne službe (osvajanje veščin, osebnostni razvoj ...)	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/		/				
24) Vključitev v delavnice zunanjih izvajalcev (osvajanje veščin, osebnostni razvoj ...)	<i>poletje</i>								/	/	/		/	//	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
25) Pregled osebnih premetov učenca po predpisanem postopku (izvede lahko samo ravnatelj in svetovalni delavec)	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/	1			
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
26) Začasni odvzem naprav ali predmetov, s katerimi učenec ogroža varnost ali onemogoča nemoteno izvajanje pouka	<i>poletje</i>								/	/	/		/	2	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		1	3	/				
27) Administrativni ukrep	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	1	1			
	<i>ob koncu</i>								/	/	/	1	/	1	1	2			

7.2 Svetovalno delo – poročilo šolske svetovalne službe

Naše delo je zelo raznoliko, saj članice posvetovalnega tima za svetovalno delo opravljamo različna področja dela. Psihologinja Marjanca Kušar opravlja dela in naloge šolske svetovalne službe, učitelja za dodatno strokovno pomoč ter učitelja RaP-a. Pedagoginja Ingrid Marovič opravlja dela in naloge šolske svetovalne službe ter učitelja za dodatno strokovno pomoč. Specialna in rehabilitacijska pedagoginja Jasmina Ducman in inkluzivna pedagoginja Marta Glatz opravljata dela in naloge učitelja za dodatno strokovno pomoč. V življenje in delo šole smo se vključevale predvsem na naslednjih področjih.

- **Timsko in individualno delo z učenci in starši**

V letošnjem šolskem letu je potekalo veliko timskih sestankov, kjer so se prepletala različna področja: vzgojna problematika, učne težave, osebne stiske, težave na področju duševnega zdravja... Glede na opažen porast različnih vrst nasilja med učenci, smo ustrezno ukrepali po zakonodaji. Potekalo je večje število preventivnih dejavnosti, pogovorov z učenci in s starši, vključevali smo vse deležnike, pri posameznih učencih smo vključili tudi zunanje institucije. V proces svetovanja so bili vključeni posamezni učenci v soglasju s starši.

- **Preventivne dejavnosti, vzgojno delovanje**

Zavedamo se pomembnosti preventivnega delovanja z učenci in starši, zato smo temu letos namenili še posebej velik poudarek. Preventivne vsebine smo vključevali v ure oddelčnih skupnosti, povečali smo preventivno delovanje v obliki predavanj in delavnic za učence tako s strani strokovnih delavcev šole kot zunanjih izvajalcev. Ustrezno starosti otrok so bila zvedena predavanja in delavnice za učence z naslednjimi vsebinami: varnost na spletu, varnosti v prometu, priprava na kolesarski izpit, trgovanje z ljudmi, duševno zdravje, pomoč v stiski (Tom potuje, otroke obiskuje), predstavitev poklica – vojak, reševanje konfliktov, predstavitev SŠ, medsebojni odnosi, doživljanje/izražanje čustev, NE nasilju, ne drog in drugim zasvojenostim, nenasilna komunikacija, intimna nega in varna spolnost, davčno opismenjevanje mladih, izdelava družabne igre, animirani film, vzgoja za zdravje, obisk zobne sestree, predavanje PP Ptuj – pogovor s policistko.

Prav tako smo skupaj z vodstvom organizirali različna predavanja za starše in strokovne delavce šole z naslednjimi vsebinami: AMOK situacije, Glavo imaš in srce (za ure oddelčnih skupnosti), Nasilje v družini in kako ravnati ob zaznavi, Sodelovanje z vzgojno zahtevnimi učenci, Tri minute – projekt Bistrenje za lažje učenje, Pasti sodobne vzgoje, Odrasli smo otrokom ogledalo: vzgoja z zgledom.

- **Vrstniška mediacija**

Tudi vrstniška mediacija je ena od dejavnosti, ki lahko prispeva k izboljšanju odnosov med učenci in zmanjšanju medvrstniškega nasilja. V letošnjem letu je pod mentorstvom ŠSS delovalo 13 vrstniških mediatorjev, ki je uspešno izvedlo 20 mediacij med vrstniki, v katere je bilo vključenih 40 učencev mediantov - učencev, ki so bili udeleženci v konfliktu in so le te reševali s pomočjo mediacije. Od tega je 34 učencev prišlo na mediacijo enkrat, 6 učencev pa je prišlo na mediacijo večkrat, z različnimi somediantami oz. udeleženci v konfliktu. Večji delež mediacij je bilo izvedenih med mlajšimi učenci, vse med učenci istega oddelka. Po izvedeni mediaciji so učenci povedali, da so našli rešitve za svoj spor in so podpisali dogovor, kar je prispevalo k temu, da se sedaj boljše počutijo. V nekaterih primerih so vrstniški mediatorji preverjali upoštevanje dogovorov med učenci.

- **Povezovanje s strokovnimi delavci šole in vodstvom**

Z vodstvom uspešno sodelujemo v sprotnih in aktualnih zadevah. V sklopu naših nalog sodelujemo s strokovnimi delavci in skupaj načrtujemo, evalviramo delo, vodimo in koordiniramo določena področja dela, se po potrebi posvetujemo, izmenjamo izkušnje...

- **Izmenjava izkušenj in spremljanje dela**

Sprotno smo izmenjevale izkušnje na področju dela z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjeni učenci, učenci z učnimi težavami, o vzgojnem delovanju šole, razreševanju vzgojne problematike, izmenjale smo tudi primere dobre prakse.

- **Izvajanje DSP in Pomoči in podpore učenju**

Trenutno imamo na šoli 45 učencev z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Zavod RS za šolstvo), v teku je še nekaj novih postopkov. Učenci so napredovali v skladu s svojimi zmožnostmi, 2 učenca kljub prilagoditvam in izvedenimi urami DSP ne napredujeta v višji razred.

Izvajalke DSP za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj smo v različnih deležih ur bile: Marta Glatz - inkluzivna pedagoginja (26 ur), Marjanca Kušar - psihologinja (10 ur), Ingrid Marovič – pedagoginja (6 - 8 ur), Jasmina Ducman (27 ur) in Nataša Erman Zavec (1 ura) - mobilni specialni in rehabilitacijski pedagoginji (zaposleni v OŠ dr. Ljudevita Pivka), Olga Varlamova – mobilna logopedinja (5 ur), Anja Ponikvar (0,5 ure) in Anja Kolednik (1,5 ure) - mobilni tiflopedagoginji, zaposleni na Centru IRIS. Sodelovale smo v novih postopkih ter v postopkih za spremembo odločbe, na sestankih strokovnih skupin, sodelovale smo z zunanjimi strokovnjaki, pri organizacijskih izvedbah in evalvacijah.

Ure individualne in skupinske pomoči po Konceptu učne pomoči za učence so bile v tem šolskem letu izvajane v sklopu RaP-a kot Pomoč in podpora učenju. Tekom šolskega leta se je v ISP vključilo 52 učencev. Izvajalci so bili posamezni učitelji.

- **Koncept dela z nadarjenimi učenci**

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po predvidenem načrtu. V postopkih je potekalo evidentiranje in prepoznavanje novih učencev. Za že prepoznane učence smo v sodelovanju z razredniki načrtovali individualizirane programe ter v mesecu septembru izvedli strokovno ekskurzijo za nadarjene učence od 5. do 9. razreda na grad Borl in v Cirkulane, z naravoslovnimi vsebinami ohranjanja narave in kulturne dediščine ter ciljem, da se učenci povezujejo med seboj. Z mentoricama sta bili izvedeni še delavnici za nadarjene učence 5. in 6. razreda na šoli (izdelovanje družabnih iger in ustvarjanje animiranega filma).

Učenci so se vključevali v različne šolske in obšolske dejavnosti ter dosegali uspešne rezultate.

- **Dnevi dejavnosti**

Članice aktiva smo po razporedu vodstva sodelovale na različnih dnevih dejavnosti. Na področju karijerne orientacije pa je bila svetovalna delavka tudi vodja tehniškega dneva za učence od 6. do 9. razreda.

- **Sodelovanje v projektih in na prireditvah šole**

Članice aktiva smo sodelovale v različnih projektih in prireditvah šole: Zdrava šola, Eko šola, Bralni tabor, prireditve ob dnevu šole, prireditve ob obeleženju praznikov...

- **Socialne zadeve**

Šolska svetovalna služba je v sklopu subvencij Ministrstva za šolstvo in Šolskega sklada OŠ Mladika obravnavala vloge staršev in razporedila sredstva za finančno pomoč socialno šibkim družinam v obliki subvencij šole v naravi, zaključnih ekskurzij, plavalnih tečajev, kulturnih dnevov in taborov ter z vključevanjem družin v različne dobrodelne akcije (božična obdarovanja, nakup šolskih potrebščin, izleti, letovanja, stojnica z izmenjavo oblačil...).

- **Sodelovanje z zunanjimi ustanovami**

Šolska svetovalna služba je bila vključena v različne razširjene multidisciplinarne time na Centru za socialno delo za posamezne otroke in družine. Za zunanje ustanove smo v sodelovanju z učitelji pripravljali tudi pisna poročila za posamezne učence, najpogosteje za Zavod RS za šolstvo, CSD in Policijo. Sodelovali smo tudi z društvom Ars Vitae, s Policijo, z Zdravstvenim domom Ptuj, z društvom Leo klub Ptuj, s Slovensko Karitas, z Rdečim križem, z Društvom prijateljev mladine Ptuj, pristojnim ministrstvom ...

- **Vpis v 1. razred**

Na področju vpisa v 1. razred je potekalo timsko delo. Izvedli smo srečanje in delavnico za otroke pred vpisnim postopkom, februarja 2025 je potekal vpis v 1. razred. Otroci so prejeli darilce za urjenje vezanja vezalk na leseni podlagi. Delavnica za otroke je potekala tudi v mesecu maju 2025. Staršem smo posredovali potrebne informacije za šolanje otrok na naši šoli.

- **Karierna orientacija**

Izvajali smo aktivnosti in dejavnosti v sklopu karierne orientacije za učence od 6. do 9. razreda. Tudi starše smo sproti seznanjali s pomembnimi informacijami. Septembra 2024 smo izvedli tehniški dan za učence 8. in 9. razreda, ki so obiskali Karierni sejem (Vesolje priložnosti) v Mariboru, junija 2025 pa smo izvedli tehniški dan za učence 6. in 7. razreda, ki so spoznavali poklice na področju lesno predelovalne industrije in prometa. Učenci 8. razreda so v marcu 2025 obiskali tudi Karierni sejem (Karierni Ptuj), ki ga organizira Manager klub Ptuj in je letos potekal na naši šoli.

Letos smo se ponovno povezale svetovalne delavke iz OŠ Mladika, OŠ Ljudski vrt, OŠ Olge Meglič in OŠ Breg ter za zainteresirane učence 8. in 9. razreda organizirale predstavitve poklicev na delovnem mestu za približno 15 različnih poklicev.

Z učenci 9. razreda smo marca 2025 izpolnili prijavnice za vpis v srednje šole – tokrat prvič v elektronski obliki.

- **Sodelovanje z drugimi strokovnimi aktivni na šoli**

V dogovoru smo se vključevale v druge aktivne v šoli.

- **Strokovno izobraževanje in usposabljanje**

Udeležile smo se izobraževanj in usposabljanj na različnih strokovnih področjih, tako v živo kot preko videokonferenc. Sproti smo skušale izmenjati nova spoznanja in jih vnašati v naše delo, vendar moramo v bodoče načrtovati še več timskih sestankov ŠSS, kjer bomo imele več časa za izmenjavo aktualnih vsebin. Pedagoginja je za starše učencev 8. in 9. razreda je izvedla predavanje na temo karierne orientacije in vpisa v srednjo šolo.

ŠSS je organizirala tudi nekaj skupnih predavanj oz. izobraževanj za kolektiv in starše.

- **Aktualne vsebine dela, ki se bodo pojavile med šolskim letom**

Po potrebi smo med šolskim letom sodelovale v posameznih akcijah, se odzivale na stiske učencev in staršev, povezovala z vodstvom in strokovnimi delavci, sklicale oz. sodelovale na izrednih timskih sestankih...

7.3 Učna pomoč učencem

V ure učne pomoči v okviru raP je bilo vključenih 42 učencev, od tega jih je 26 prihajalo redno, ostali po potrebi. Večinoma se je nudila pomoč pri predmetih iz MAT, SLJ, občasno iz ZG, GEO, BIO in KEM, v obliki razlage tekočih šolskih vsebin, ponavljanja in utrjevanje.

Večina učencev je bila iz tuje/jezičnega okolja in je bila potrebna individualna obravnava že zaradi slabšega ali sploh ničelnega razumevanja slovenskega jezika, razlaga navodil in motiviranje za čimprejšnjo usvojitve osnovnega jezikovnega razumevanja.

Te ure so vključevale tudi vzgojno dimenzijo; od pogovorov do opolnomočenja otroka/učenca v psihosocioloških vidikih njegove osebnosti.

7.4 Skrinjica zaupnih besed

V tem šolskem letu v skrinjici ni bilo sporočil.

7.5 Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce

vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
predavanje	AMOK situacije	27.8.2024	PP Ptuj	-	
Predavanje in pogovor	Glavo imaš in srce	27.8.2024	Marjan Savnik, Društvo Za boljši svet	-	Predstavljen priročnik Glavo imaš in srce je namenjen vsebinam ur oddelčnih skupnosti, predvsem na predmetni stopnji.
Predavanje in pogovor	Nasilje v družini in kako ravnati ob zaznavi	15.11.2024	Jelka Ljubec in Petra Polanec, CSD Sp. Podravje, enota Ptuj	-	Strokovni delavki sta spregovorili o nasilju v družini in kako ravnati ob zaznavi nasilja ter o nujni povezanosti z zunanjimi ustanovami. Strokovni delavci smo zakonsko obvezani, da zaznane situacije z nasiljem v družini pisno sporočamo v zunanje ustanove, centru za socialno delo in policiji.
Predavanje	Sodelovanje z vzgojno zahtevnimi učenci	20. 12. 2024	Mitja Muršič; Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor)	-	Predavatelj je poudaril pomembnost odziva okolja pri vzgojno zahtevnejših otrocih in avtoriteto odraslega, ki temelji na spoštovanju in razumevanju situacij. Potrebno je ustrezno odreagirati in krepiti medsebojne odnose. Poudaril in sodelovalne in proaktivne načine rešitev.
Predavanje - učitelji 1. do 5. razred + pomočnica ravnateljca, svetovalna delavka ter starši 1. do 5. razreda	Pasti sodobne vzgoje	10. 2. 2025	Irena Rojko, Društvo Ars Vitae Ptuj	-	Predavateljica je poudarila odgovornosti staršev pri vzgoji otrok, delovne in učne navade ter nevarnost razvajanosti ter prezgodnje uporabe tehnologij za zdrav razvoj otrok.
Predavanje za starše in kolektiv	Odrasli smo otrokom ogledalo: vzgoja z zgledom	12. 5. 2025	Tanja Povšič (ZPMS)	-	Otrokom smo odrasli zelo močan zgled s svojimi vedenji v vsakdanjem življenju. Otroci nas opazujejo in to ponotranjijo. Skozi praktične vsakdanje primere smo okrepili odgovornosti starševstva.
Predavanje za kolektiv	Komunikacija in sodelovanje s starši: izzivi in priložnosti	25. 8. 2025	Tanja Povšič (ZPMS)	-	

7.6 Skupna izobraževanja in delavnice za učence

razred/oddelek	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje bodo znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
1. - 9.	Varnost na spletu, varnost v prometu, priprava na kolesarski izpit	6. 9., 24. 9., 25. 9. 2024	MojeZnanje.si	/	Brezplačna spletna predavanja za učitelje, starše in učence

razred/oddelek	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje bodo znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
9. a/b	Trgovanje z ljudmi	16. 9. 2024	Ministrstvo za notranje zadeve	/	Izobraževalno predavanje na temo trgovanja z ljudmi
4. - 7.	Duševno zdravje, pomoč v stiski (Tom potuje, otroke obiskuje)	18. - 29. 11. 2024	Tom telefon	/	
9. a/b	Predstavitve poklica - vojak	22. 10. 2024	g. Franc Hliš (SV-MNZ)	/	Predstavitve SV, poklica vojak, možnosti štipendiranja SV ...
5. a	Reševanje konfliktov	18. 10. 2024	Katarina Tement (študentka) pod mentorstvom Marjance Kušar	/	Učenci so spoznali 4 korake reševanja konfliktov. V delavnici so skozi zgodbo iskali in našli rešitve za predstavljeno problemsko situacijo.
8. a/b, 9. a/b	Predstavitve SŠ	29. 10. 2025	Gimnazija Ptuj, ŠETK, Strojna šola, Elektro in računalniška šola	/	Učenci so spoznali izobraževalne programe ptujskih srednjih šol.
8. b	Medsebojni odnosi, doživljanje/izražanje čustev	7. 2. 2025	Tina Dovečar (društvo Ars Vitae)	/	Učenci so govorili o počutju v razredu ter o medsebojnih odnosih. Pogovorili so se tudi o tem, kako doživljajo in izražajo različna čustva.
7. a/b, 8. a/b	NE nasilju	9. 4. 2025	Janez Pravdič (Vednost d.o.o.)	220 €	Preventivna delavnica na temo preprečevanja medvrstniškega nasilja
9. a/b	Ne drogam in drugim zasvojenostim	9. 4. 2025	Janez Pravdič (Vednost d.o.o.)	220 €	Preventivna delavnica na temo preprečevanja zasvojenosti z drogami in drugimi substancami
8. a/b	Nenasilna komunikacija	22. 4. 2025	Samo M. Strelec	366 €	Preventivne delavnice na temo spoštljive, strpne in nenasilne komunikacije
9. a/b	Intimna nega in varna spolnost	11. 6. 2025	Tosama d.o.o.	500 €	Preventivno predavanje in delavnica na temo pravilne intimne nege in varne spolnosti
9. a/b	Davčno opismenjevanje mladih	12. 6. 2025	FURS	/	Predavanje na temo davčnega opismenjevanja mladih
5. a in b - NAD	Izdelava družabne igre	Jan. 2025	Urška Hlupič Voda	/	V okviru delavnice so učenci 5. razreda prejeli igralno ploščo, na podlagi katere so morali sami zasnovati pravila in navodila za novo družabno igro. Naloga je spodbujala razvoj komunikacijskih veščin, logičnega razmišljanja in timskega dela. Ob tem so učenci bolje spoznali pomen navodil in strukturiranosti pri igrah ter pomembnost jasnega izražanja idej. Igra, ki je nastala, bo v prihodnje služila kot učni pripomoček in zabaven način za krepitev znanja v knjižnici.
6. a in b - NAD	Animirani film	april 2025	Sabina Rižnar	/	
6. b	Vzgoja za zdravje	23. 5. 2025	ZD Ptuj	/	Predstavitve higienskih smernic za vsakdanje življenje.
6. b	Obisk zobne sestree	16. 1. 2025	ZD Ptuj	/	Predstavitve ustne higiene.
6. b	Predavanje PP Ptuj	18. 9. 2024	PP Ptuj	/	Pogovor s policistko.
4. a in 4. b	Obiski zobne sestree	Celo šolsko leto	ZD Ptuj	/	Predstavitve ustne higiene.
5. a in 5. b	Obiski zobne sestree	Celo šolsko leto	ZD Ptuj	/	Predstavitve ustne higiene.

8 USMERITVE ZA NOVO ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu bomo posebno pozornost posvečali:

- nadgradnji učnih strategij pri vseh predmetih,
- uvajanju učnih sprehodov,
- preprečevanju medvrstniškega nasilja (delavnice in predavanja za učence, starše in zaposlene),
- učenju za odgovornost,
- učenju učenja,
- nadgradnji e-učilnic,
- aktivni uporabi poročil in statistike v oblaku (Office 365, OneDrive ...).

Priporočila za naslednje šolsko leto na osnovi analize NPZ v preteklem šolskem letu

- BESEDIŠČE (razumevanje pomena besed – opis pomena);
- BRANJE Z RAZUMEVANJEM (kaj besedilo pove, kaj naloga zahtev, ločevanje bistva od nebistvenih podatkov ...);
- PISNO SPOROČANJE (pravopis, oblika zapisa, urejenost zvezka ...);
- USTNO SPOROČANJE (govorjenje v celih povedih);
- UČNI PRIPOMOČKI (dosledna uporaba);
- DOMAČE DELO (namen domačega dela, sprotne analize domačega dela ...);
- REŠEVANJE NALOG NPZ PRETEKLIH LET (smiselno vključevanje nalog v redno šolsko delo skozi celo leto, spodbujanje učencev na samostojno reševanje nalog NPZ iz preteklih let ...);
- REŠEVANJE RAZLIČNIH TIPOV NALOG.

8.1 Merila uresničitve, kazalniki uspeha

Kakovost je vrednota, ki jo uveljavljamo na vseh področjih dela na šoli, zato bomo skrbeli za nenehne izboljšave. Krovni dokument sistema vodenja kakovosti je Poslovnik OŠ Mladika. Pristop h kakovosti zagotavljamo z notranjo presojo delavcev šole. Celotno delo na tem področju koordinira Tim za kakovost.

Nenehne izboljšave bomo izvajali na osnovi analiz, ki jih bomo opravili s pomočjo:

- pisnih in ustnih priporočil,
- evalvacijskih poročil,
- pogovorov in analiz na konferencah učiteljskega zbora,
- neformalnih in formalnih pogovorov z delavci šole,
- zapisnikov sestankov strokovnih aktivov,
- zapisnikov sestankov staršev učencev posamezne oddelčne skupnosti,
- zapisnikov sestankov Sveta staršev,
- zapisnikov sestankov Sveta zavoda,
- anket udeležencev učno vzgojnega procesa,
- gradiva v skrinjicah »Zaupne besede« in »Pohvale, pritožbe in pobude«
- prejete elektronske pošte.

8.2 Prednostne naloge šolsko leto 2025/26

- Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola).
- Celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja.
- Dvig bralne pismenosti in bralne kulture.
- Ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja.

8.3 Prioritete za obdobje 2023 do 2026

Na osnovi analize stanja smo si za obdobje od 2023 do 2026 zastavili naslednje prioritete:

1. Ohranjanje in nadgradnja ugotovljenih močnih področij, potrebne izboljšave na šibkih področjih.
2. Celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev in zaposlenih na področju trajnostnega razvoja.
3. Razvoj e-kompetenc vseh zaposlenih (strokovnih delavcev in tehničnega osebja).
4. Razvoj e-kompetenc vseh učencev.
5. Izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela (sodobne oblike in metode dela, formativno spremljanje pouka, izboljšanje rezultatov NPZ).
6. Sodelovanje v projektih (v internih, z zunanjimi ustanovami, v mednarodnih).
7. Strokovni in profesionalni razvoj zaposlenih pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji.
8. Razvijanje kompetenc vodenja.
9. Zagotovitev sodobno opremljenih prostorov za delo.
10. Posodabljanje in nabava manjkajoče izobraževalno komunikacijske tehnologije.
11. Ureditev okolice šole kot učno spodbudno okolje.
12. Jedilniki – posodobljeni, s smernicami zdrave prehrane.

Ptuj, 29. 8. 2025

Ravnatelj:
Bogomir Širovnik