



## KONČNO POROČILO ZA OPERACIJO POŠ 2016-2021

### »Popestrimo šolo 2016–2021 – Izobraževanje strokovnih delavcev za krepitev kompetenc šolajočih«

---

#### POROČILO O REZULTATIH IN EVALVACIJI PROJEKTA

---

Naziv upravičenca:	Osnovna šola Mladika
Naziv operacije:	POŠ 2016-2021 – OŠ Mladika
Številka operacije (e-MA):	OP20.00453
Stroškovno mesto operacije:	291025
Ime in priimek multiplikatorja POŠ:	Sabina Rižnar
Obdobje izvajanja operacije	1. 11. 2016 - 30. 9. 2021
Naslov spletne strani, na kateri ste predstavili vsebino operacije <sup>1</sup>	<a href="http://www.mladika.si">http://www.mladika.si</a>
Datum poročila:	18.10.2021

---

<sup>1</sup> V skladu z Navodili MIZŠ je upravičenec dolžan pri izvajanju operacije upoštevati zahteve obveščanja in informiranja javnosti, v okviru česar je med glavnimi obveznostmi upravičenca, da na svoji spletni strani med izvajanjem operacije objavlja informacije o operaciji, vključno s kratkim opisom ciljev in objavo rezultatov (nastalih izdelkov) operacije ter poudariti podporo, prejeto s strani EU - naslov spletne strani upravičenec sporoči ministrtvu.

## POVZETEK IZVAJANJA AKTIVNOSTI PROGRAMA POŠ V OBDOBJU 2016-2021

Projekt Popestrimo šolo 2016-2021 je bil izveden v skladu z vlogo, predloženo na javni razpis in v skladu s sklenjeno pogodbo o sofinanciranju. Izvedene aktivnosti projekta, ki so navedene v nadaljevanju, spodbujajo prožne oblike učenja ter predstavljajo podporo kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino.

Glavni cilj projekta je bil vzpodbujanje znanj in kompetenc s področja zdravega bivalnega okolja, naravnih in tradicionalnih virov ter industrijo S4 v boljše pripravljeno učencev na karierno orientacijo. Na teh osnovah so bile izvedene konkretne aktivnosti, prilagojene nivoju znanja in dojemanju osnovnošolcev. Neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti smo izvajali v šoli, na sedežu lokalnih organizacij, zavodov in pa tudi na daljavo. V skladu s programom v razpisni dokumentaciji smo izvedli vse aktivnosti. Namen projekta je bil, da ponudimo aktivnosti, kompetence, spretnosti iz tistih področij katere so na šoli zelo slabo podprte ali jih sploh ni in podpirajo karierno orientacijo in in to nam je tudi uspelo. Vloga multiplikatorja je bila, da izvaja individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti ter nastopi v vlogi povezovalca, usmerjevalca pri ponujenih aktivnostih, kar predstavlja drugačnost od klasičnega pouka.

Tekom trajanja samega projekta se je zvrstilo ogromno aktivnosti, izkustvenih delavnic, taborov, počitniških dejavnosti, javnih nastopov itd. Učinki modulov s področja energetske učinkovitosti, ponovne uporabe, robotike, 3d tiskanja in še drugi bodo rezultirali v boljše pripravljeno učencev na karierno orientacijo, nadaljnjega šolanja pravočasni in pravilni poklicni usmerjenosti. Iz tega lahko sklepamo, da je projekt s svojimi učinki izboljšal osnovni namen osnovnošolskega izobraževanja, kar bi bilo mogoče oceniti z analizo po izbiri nadaljnjega izobraževanja. Ponujene vsebine so bile prilagojene za vse starostne skupine. Izvajali smo tudi medgeneracijsko druženje, saj so starejši učenci sodelovali z mlajšimi. Razvila so se posebna prijateljstva.

Učenci so prešli iz učilnic v gospodarsko okolje, razvijali debatno diskusijo o okoljskih vprašanjih, izvedli izkustvene delavnice in razvili seznam točk, kako skrbeti za naš planet. Priključili smo se tudi projektu eko šole »Merjenje ogljičnega odtisa na naši šoli«. Vendar so žal te dejavnosti zaradi izobraževanja na daljavo odpadle in jih nismo mogli v tako kratkem času nadomestiti. Ker pa multiplikator podpira inovativnost, samostojnost smo se z učenci dogovorili, da bomo pripomogli k manj onesnaževanju okolja na naši šoli. Dodana vrednost pa je bil eksperiment peke hrane na solarno energijo. S tem nismo onesnaževali okolja, uporabljali obnovljive vire in sklenili, da bomo to idejo še razvijali naprej.

Kot primer dobre prakse multiplikatorja, lahko navedem uporabo terapevtske lutke »Hans Hase« pri šibkejših učencih, kjer smo opredelili vedenjske vzorce. Ta praksa se je izkazala kot zelo dobra in jo še naprej uporabljamo pri reševanju vedenjskih ali učnih izzivov.

Na šoli smo se odločili, da bomo nadaljevali z aktivnostjo Robotika v povezavi s tujim jezikom, kjer redni-izobraževalni proces ne ponuja tovrstnih vsebin. Robot kot sodoben didaktični pripomoček, bo pripomogel da bodo učenci bolj samostojni in aktivni pri samem procesu učenja

tujega jezika. Tudi v okviru aktivnosti »Čarobni napoj pravljic« se je ustanovil gledališki klub, kateri deluje že od samega začetka in je že zelo dobro sprejet pri učencih posebej pri šibkejših. Tudi ta aktivnost se bo izvajala naprej, saj je interes učencev zelo velik in odziven.

V času Covida 19, smo bili posebej fleksibilni in inovativni v oblikah, metodah in pristopih dela. Izvajali smo vzgojno-izobraževalno delo v tako imenovanih »mehurčkih« ter aktivnosti na daljavo preko MS Teams in eAsistenta, individualno v obliki učnih pomoči, digitalne pismenosti ter skupinsko v okviru modulov. Glavni cilj je bil, podpora učencem pri vključevanju digitalne pismenosti, kjer smo pripomogli k večji aktivnosti učencev, zanimivejšemu pouku ter enostavnemu učenju. Učenci so spoznavali aplikacije Canva, Slidesgo, Google maps, kjer so pripravljali govorne nastope, zemljevide, miselne vzorce itd.

Uspešno smo realizirali načrtovana usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev vzgojno-izobraževalnih zavodov v skladu s kazalniki rezultatov. Na letni ravni je multiplikatorica povprečno usposobila okrog 45 strokovnih in vodstvenih delavcev, do razhajanj je prišlo v času izobraževanja na daljavo, kjer so usposabljanja bila okrnjena, ampak kljub vsemu smo izvedli vsa usposabljanja po načrtovanih kazalnikih.

V projekt usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev smo vključili 220 oseb in izvedli naslednja usposabljanja:

- razvijanje sodelovanja, kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti in sposobnosti reševanja problemov na primeru pouka izven učilnice,
- aktivne metode učenja: učenec je središče, aktivni udeleženec,
- vloga učitelja je, da proces spodbuja, pomaga pri njegovem razvoju,
- kako motivirati mlade, tudi kot rezultat poslušanja mladih, in analize ciljne skupine. To je posebej pomembno pri mladih z manj priložnosti,
- inovativna učna okolja v povezavi z lokalnim okoljem,
- sredstva, ki jih učenci/dijaki potrebujejo za izvedbo projekta.

## UDELEŽBA OTROK V AKTIVNOSTIH POŠ

V obdobju projekta so bili vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Aktivnosti z učenci so potekale individualno ali skupinsko, glede na zastavljeni modul in potrebe učencev. Aktivnosti smo razdelili na 4 skupine in sicer: individualno delo z učenci glede na njihove potrebe, delo z nadarjenimi učenci, prostočasne aktivnosti in izobraževanje na daljavo. Odzivi učencev na posamezne aktivnosti so zelo pozitivni.

### 1. Delo z učenci s posebnimi potrebami in priseljenci

Ugotovili smo, da je individualno delo z učenci pozitivno vplivalo na njih in je bil opazen napredek pri branju, pisanju ter pri poimenovalni zmožnosti v slovenščini. Gre za učence priseljence, katere je bilo potrebno vzpodbujati k rabi slovenskega jezika nasploh, ker njihovi starši ne govorijo slovensko, kakor tudi se družijo z neslovensko govorečimi vrstniki v domačem okolju. Ti učenci so skozi individualno delo razvijali zaupanje v svoje znanje postali so bolj samozavestnejši in samostojnejši. Ugotavljamo tudi, da so se šibkejši učenci radi vključevali v prostočasne aktivnosti, kjer so lažje izrazili svoje talente, pridobivali navade, večšine, poznanstva. Zelo radi so nastopali in se izrazili s plesom, pesmijo ali kako drugače.

### 2. Prostočasne aktivnosti

V okviru teh dejavnosti smo izvedli vse module; učenci so se zelo radi vključevali v aktivnosti, posebej v športne, plesne, gledališke, obnovljive vire ter robotiko. V okviru teh dejavnosti smo sodelovali na šolskih in javnih prireditvah. Na osnovi zanimanja učencev bomo nadaljevali z plesnim in gledališkim klubom. Povezali smo se tudi Goethejevem inštitutom, kjer bomo nadaljevali z učenjem tujega jezika s pomočjo robotike in sodelovali na tekmovanju po izteku projekta.

Vključevali smo se tudi v druge projekte in sicer: pod okriljem Zveze prijateljev mladine izdelave modrih srčkov, z Mestno občino Ptuj »Otrokom prijazno mesto« kjer smo izvedli tedenske aktivnosti v okviru tednu otroka na vsebine: kvalitetno preživljanja prostega časa; gibanje (13 športnih disciplin z 9 klubi), ustvarjanje; (ustvarjalnice pod okriljem akademske slikarke), skupno druženje (nastop Adija Smolarja), delavnice (uspešno premagovanje vsakodnevnega stresadivja gos). Sodelovali smo tudi v okviru projekta države EU, Zimska pravljica (nastop učencev v decembrskem času; 16 nastopov), Kurentovanje (8 nastopov), Kokoška Rozi, kjer smo se priključili spodbujanju trajnostne mobilnosti in spodbujanju uporabe le te itd.

### 3. Delo z nadarjenimi učenci

Za nadarjene učence smo izvedli različne delavnice s področja učinkovite energije, 3D tehnologije, podjetništva in obnovljivih virov. Aktivnosti so se preselile iz učilnic tudi v lokalno okolje, kjer so si učenci pridobili vseživljenjske izkušnje. Učenci so raziskovali, kritično razmišljali, samostojno izdelovali in uporabljali pametno tehnologijo. Bili so zelo motivirani in so aktivno sodelovali pri izvedbi različnih aktivnostih.

#### 4. Izobraževanje na daljavo

V času Covida 19 smo bili posebej fleksibilni in inovativni v oblikah, metodah in pristopih dela. Izvajali smo vzgojno-izobraževalno delo v tako imenovanih »mehurčkih« Izvajali smo tudi aktivnosti na daljavo preko MS Teams in eAsistenta, individualno v obliki učnih pomoči, digitalne pismenosti ter skupinsko v okviru modulov. Glavni cilj je bil, podpora učencem pri vključevanju digitalne pismenosti, kjer smo pripomogli k večji aktivnosti učencev, zanimivejšemu pouku ter enostavnemu učenju. Učenci so spoznavali aplikacije Canva, Slidesgo, Google maps, kjer so pripravljali govorne nastope, zemljevide, miselne vzorce itd.

Tudi v okviru aktivnega preživljanja prostega časa, aktivnega gibanja, ustvarjalnic, učne pomoči in drugih aktivnosti so učenci preko eAsistenta in MS Teams prejeli aktivnosti v obliki video-posnetkov, powerpointa ali pa Padleta ter bili v stiku ves čas s samim projektom.

<b>PROFESIONALNA USPOSABLJANJA STROKOVNIH IN VODSTVENIH DELAVCEV NA PODORČJIH OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA TER SREDNJEGA POKLICNEGA IN SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA</b>
---

V projekt usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev smo vključili 220 oseb in izvedli naslednja usposabljanja:

- razvijanje sodelovanja, kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti in sposobnosti reševanja problemov na primeru pouka izven učilnice
- aktivne metode učenja: učenec je središče, aktivni udeleženec,
- vloga učitelja je, da proces spodbuja, pomaga pri njegovem razvoju,
- kako motivirati mlade, tudi kot rezultat poslušanja mladih, in analize ciljne skupine. To je posebej pomembno pri mladih z manj priložnosti,
- inovativna učna okolja v povezavi z lokalnim okoljem,
- sredstva, ki jih učenci/dijaki potrebujejo za izvedbo projekta.

Uspešno smo realizirali načrtovana usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev vzgojno-izobraževalnih zavodov v skladu s kazalniki rezultatov. Na letni ravni je multiplikatorica povprečno usposobila okrog 45 strokovnih in vodstvenih delavcev, do razhajanj je prišlo v času izobraževanja na daljavo, kjer so usposabljanja bila okrnjena, ampak kljub vsemu smo izvedli vsa usposabljanja po načrtovanih kazalnikih. Prednost teh usposabljanj je bila, da so se lahko izvajala tudi individualno, v manjših skupinah, spletno, z osebnim stikom 1na1, v obliki delavnic itd. Na letni bazi je bilo izvedeno več usposabljanj, nato je sledila tudi kasnejša razprava v obliki pisne korespondence, osebnega stika ali kako drugače. Odzivi strokovnih in vodstvenih delavcev so bili večinoma pozitivni. Menili so, da jim bodo ta znanja koristila pri delu v praksi, ves čas so sodelovali in vzpostavili medsebojno komunikacijo. Udeleženci usposabljanj so si pridobili nova neformalna znanja, katera so ocenili za uporabna in jih bodo vključili v vzgojno-izobraževalni proces.

Prednosti usposabljanj so majhne skupine, kjer lahko v obliki praktičnih delavnic interakciji s strokovnimi sodelavci izvedemo usposabljanja bolj na osebni ravni.

## **DRUGE AKTIVNOSTI, RAZNO**

Na naši šoli sem povezovala projektne aktivnosti z drugimi aktivnostmi, katere so potekale na naši šoli, tako, da je projekt zaživel celostno. Sodelovanje se je vzpostavilo po celi vertikali šole.

## **MULTIPLIKATOR POŠ**

Multiplikator je na naši šoli deloval kot povezovalec med projektom, učenci, učitelji, starši in vodstvom šole. Samo delo je zahtevalo veliko iznajdljivosti, inovativnosti, sodelovanja, prilagodljivosti. Tudi iz organizacijskega vidika je multiplikator veliko koordiniral, se prilagajal celotni šoli. Veliko se je izobraževal s področja naravoslovnih, tehničnih vsebin in se pripravljaj na izvedbo aktivnosti, kar je zahtevalo veliko časa. Nastopal je v vlogi povezovalca, usmerjevalca in bil zelo pomemben člen na šoli.

## **STROKOVNI TIM POŠ**

Na začetku projekta smo vzpostavili strokovni tim, ki je sestavljen iz vodij posameznih predmetnih področij in razredne stopnje in vodstvom šole. Srečevali smo se po potrebi v šoli in se usklajevali, načrtovali in pripravljali specifične cilje z vodstvom šole in strokovnim timom POŠ in sicer : načrtovanje izvajanja modulov za učence, priprava gradiv za spletno stran, konzultacija in sodelovanje s strokovnim timom POŠ po dogovoru in z ostalimi strokovnimi sodelavci, načrtovanje sodelovanja z lokalno skupnostjo in zunanjimi organizacijami, načrtovanje usposabljanja za strokovne delavce, uporaba šolskih rekvizitov in načrtovanja šolskega prostora za izvedbo aktivnosti. Sodelovali smo pri izvedbi Eko tabora, Tednu otroka, timu prvošolčkov, počitniških dejavnosti, pri podpori učencev s posebnimi potrebami in priseljencev ter drugimi projekti.

Multiplikator se je moral veliko samoizobraževati, povezovati z drugimi učitelji pri izvedbi aktivnosti, posebej za naravoslovne in tehnične vsebine.

Priprava in izvedba profesionalnih usposabljanj za strokovne in vodstvene delavce je bil dobrodošel in koristen, saj je prispeval k dvigu splošnih kompetenc, vendar se je moral multiplikator veliko samoizobraževati, raziskovati, povezovati, da je lahko posredoval nove izkušnje, znanja strokovnih delavcem.

## VPETOST V OKOLJE

V času trajanja projekta smo nenehno sodelovali z vsemi našimi lokalnimi partnerji. Sodelovali smo s podjetji, mestno občino, javnimi zavodi, nevladnimi organizacijami in klubi. Multiplikator se je nenehno povezoval z lokalnim okoljem pri izvedbi aktivnosti, saj so ti omogočali prenos aktualnih znanj, veščin, opreme itd. ter spremembo učnega okolja. Učinek te povezave se je velikokrat izkazal v večji aktivnosti učencev, zanimanju, motiviranosti, samostojnemu raziskovanju in delovanju. Ob sodelovanju vseh zunanjih institucij se je povečala prepoznavnost šole in okrepila mreža sodelovanja tudi v bodoče. Vzpostavili smo dobre stike, kar bo okrepilo sodelovanje tudi v prihodnje.

## KAZALNIKI REZULTATOV IN NAPREDOVANJA PROJEKTA

Zap. št.	Naziv kazalnika	Načrtovana vrednost kazalnika	Dosežena vrednost kazalnika
1	Število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev	220	220
2	Število vključenih učencev oziroma dijakov	700	1306
3	Število sodelujočih organizacij	22	31
4	Predstavitev projekta na spletni strani	1	1
5	Poročilo o rezultatih in evalvaciji projekta	6	6

### Opombe - pojasnilo v primeru odstopanja doseženih vrednosti kazalnika od načrtovanih vrednosti kazalnika:

2. V kazalniku, kjer je število vključenih učencev oz. dijakov je prihajalo do odstopanja. Sedanja dosežena vrednost kazalnika znaša 1306 učencev, kar kaže odstopanja oz. presega načrtovane kazalnike v prijavnih vlogi zaradi metodologije štetja. Učence smo šteli po aktivnostih na obdobje poročanja in jih vnašali v eno glede na obdobje poročanja večkrat letno in ne enkrat letno kot je prikazano v letnih poročilih, zato je številka tako visoka. Tudi iz samih letnih poročil je razvidna letna številka vključenih učencev.

3. V kazalniku število sodelujočih organizacij dosežena vrednost malenkost presega zaradi večkratnega vnosa zunanjih institucij in priključitve novih institucij.

## STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA

### **STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA – prispevanje v kazalnik 10.5 Delež šol, ki so uspešno izvedle strategije prožnih oblik učenja.**

V projektu POŠ smo izvajali neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, ki niso del rednega izobraževalnega programa in niso financirane iz javnih sredstev, in sicer smo izvajali individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci oziroma dijaki tako, da smo se posvečali njihovim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim. Obenem smo izvedli usposabljanja - diseminacijo naštetih vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnega zavoda predvsem na izkustveni ravni, kar je še dodatno prispevalo k dvigu splošnih kompetenc učencev in dijakov, s tem pa k boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti in višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela. V sklopu izvajanja projekta se je spodbujalo tudi sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju, v okviru česar smo zagotovili tudi usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov s področja osnovnošolskega izobraževanja, poklicnega in strokovnega izobraževanja ter srednjega splošnega izobraževanja, ki prihajajo iz naše kohezijske regije (končni seznam v prilogi). Vse izvedene aktivnosti pomenijo prispevek k razvoju inovativnih učnih okolij in uvajanje prožnih oblik učenja v vzgojno-izobraževalni proces in s tem naš prispevek v kazalnik 10.5. V ta kazalnik prispevajo vzgojno-izobraževalni zavodi, katerih strokovni delavci so se udeležili naših usposabljanj, saj tudi ti uvajajo prožne oblike učenja v svoj vzgojno-izobraževalni proces. Iz tega sledi, da je strategija prožnih oblik učenja uspešno izvedena.

V okviru programa POŠ so bile načrtovane POŠ aktivnosti tako, da je multiplikator POŠ vsaj 75 odstotkov svojega delovnega časa izvajal vzgojno-izobraževalne aktivnosti neposredno z učenci in dijaki, preostanek delovnega časa pa namenil usposabljanju strokovnih delavcev, lastnemu profesionalnemu razvoju in vsem spremljajočim strokovnim aktivnostim.

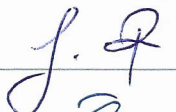
## ZAKLJUČEK

Projekt Popestrimo šolo je bil sestavni del našega zavoda in je bil prepoznan kot koristen, saj je ponujal nova znanja, primere dobrih praks, izmenjave izkušenj in vzpostavitev neposrednega stika z drugimi strokovnimi delavci in je bil dodana vrednost rednemu izobraževalnemu procesu. Veliko aktivnosti, katere so bile zelo odzivne in koristne bodo prenehale, nekatere pa se bodo vseeno v okviru novih projektov ali kako drugače nadaljevale. Šola bo nadaljevala s sodelovanjem z lokalnimi institucijami, katere so bile nepogrešljive pri izvajanju projekta, saj se je vzpostavila nova mreža sodelujočih partnerjev.




Ime, priimek in podpis osebe, ki je pripravila poročilo:

Sabina Rižnar



Ime, priimek in podpis odgovorne osebe zavoda:

Bogomir Širovnik, ravnatelj



Priloga: končni seznam usposobljenih.

