

Št.: 60303-5/2021/8

Datum: 28. 05. 2021

### Spoštovani starši/skrbniki učencev 1. razredov!

V šolskem letu 2021/2022 bomo v 1. razredih v skladu z določbo *Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 63/13)* izvajali neobvezne izbirne vsebine. V 1. razredu je **neobvezna** izbirna vsebina **prvi tuj jezik**. Pri nas bomo izvajali kot neobvezni izbirni predmet **angleščino**.

**Neobvezni izbirni predmet** učenec izbere **prostovoljno**.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti. Zaključne ocene se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti.

Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjeni program osnovne šole, zato ti predmeti ne morejo biti uvrščeni v urnik med obvezne predmete (izvajajo se po rednem pouku). V preteklih letih so se neobvezni izbirni predmet angleščina učili vsi učenci prvih razredov, kar se je pokazalo kot dobra praksa. Daljša izpostavljenost jeziku omogoča pozitiven odnos do tujega jezika in omogoča dodatno dimenzijo pri osebnem razvoju. Pri odločitvi staršev je pretehtalo predvsem to, da je kasneje v 2. razredu tuji jezik angleščina obvezen predmet.

**Prosim, da o izbiri neobveznega izbirnega predmeta ANGLEŠČINA za šolsko leto 2021/22 podpišete izjavo in jo skenirano oz. fotografirano pošljete na e-naslov: [info@mladika.si](mailto:info@mladika.si) do ponedeljka, 7. junija 2021.**

Ravnatelj:  
Bogomir Širovnik

✂

**Izjava staršev/skrbnikov**  
(neobvezni izbirni predmet 2021/22 - angleščina)

Starš/skrbnik \_\_\_\_\_,  
(ime in priimek starša /skrbnika)

izjavljam, da se moj otrok \_\_\_\_\_,  
(ime in priimek otroka)

roj. \_\_\_\_\_, v šolskem letu 2021/22

(ustrezno obkroži)

**BO**

**NE BO**

učil ANGLEŠČINO kot **neobvezni izbirni predmet v 1. razredu**.

Ptuj, \_\_\_\_\_

Podpis staršev/skrbnikov:  
\_\_\_\_\_

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA V 1. RAZREDU

Številne raziskave podpirajo uvajanje tujih jezikov v čim zgodnejše otroštvo. Namen učenja tujega jezika v 1. razredu je:

- senzibilizacija za tuji jezik,
- spodbujanje pozitivnega odnosa do tujih jezikov,
- zagotavljanje možnosti i celostnega učenja,
- učenje/poučevanje poteka v spodbudnem okolju,
- ima pozitiven učinek na učenje na vseh področjih.

### CILJI IN VSEBINE

- tuji jezik se tesno povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi učencev pri drugih predmetih,
- učenci širijo znanje o svetu, ki so ga pridobili z maternim/prvim jezikom,
- glavni poudarek je na poslušanju in govorjenju - razumejo krajša besedna sporočila v tujem jeziku in se govorno sporazumevajo v okviru svoje govorne zmožnosti, govorno povzemajo in posredujejo govorna besedila pretežno nebesedno ali s pomočjo prvega jezika,
- prepíšejo in zapišejo nekatere besede in povedi v tujem jeziku,
- razvijajo osnovne strategije poslušanja – pozorno poslušanje, razumevanje navodil, jezik razreda, razumevanje glavnih idej,
- se usposabljaajo za govorno sporazumevanje in sporočanje – govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvirna besedila, poimenujejo, naštevajo ob slikah, predmetih, opisujejo itn.

### PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Preverjanje in ocenjevanje v tujem jeziku v prvem obdobju je specifično in se izvaja kot opisno ocenjevanje. Pri preverjanju in ocenjevanju znanja in spretnosti se upošteva sledeče:

- ustni odgovori (poimenovanja, napovedovanja, dopolnjevanja),
- pisni izdelki (obkroževanje in/ali povezovanje, urejanje grafičnih prikazov),
- igre vlog, didaktične igre, kvizi, uganke itn.

Otroci imajo izredno bogato domišljijo in veliko sposobnost učenja. Učenje tujih jezikov v zgodnjem obdobju naj bi bilo čim bližje naravnemu pridobivanju prvega jezika oz. materinščine. Znanje tujega jezika obenem pozitivno deluje na razvoj prvega jezika. Pri učenju vključujemo vsa čutila in na ta način vključimo jezikovne in nejezikovne elemente (npr. govorica telesa, gestikulacija).

Učenci pridobivajo jezikovno in nejezikovno znanje, jezikovne, spoznavne, medkulturne zmožnosti in ključne kompetence za vseživljenjsko učenje.